

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ПС
Протокол № 3 от 28.10.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
/ Н.Г. Аксёнова
«01.» 11..... 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКОУ
Волгоградская школа-
интернат № 4"

/ Е.Е. Кузнецова/
«01.» 11..... 2022г.
Приказ № 268/1
от 01.11.2022.



ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по программе
«Уборщик служебных помещений» (19258)
обучающихся с интеллектуальными нарушениями,
тяжелыми множественными нарушениями развития
10–12 классов

Волгоград, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общие положения	6
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1. Учебный план	8
3.2. Планируемые результаты освоения программы	8
3.3. Содержание программы профессионального обучения	14
4. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося	19
4.1. Область профессиональной деятельности обучающегося	19
4.2. Объекты профессиональной деятельности обучающегося	19
4.3. Виды профессиональной деятельности обучающегося	19
4.4. Задачи профессиональной деятельности обучающегося	20
5. Ресурсное обеспечение программы профессионального обучения	20
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
5.2. Кадровое обеспечение	22
5.3. Материально-техническое обеспечение	25
6. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения	25
7. Перечень учебной литературы	27

1. Пояснительная записка

Программа профессионального обучения по программе «Уборщик служебных помещений» 19258 (510 ч) государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа – интернат № 4" (далее по тексту – программа профессионального обучения), является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Цель программы: профессиональная подготовка по профессии «Уборщик служебных помещений».

Категория обучающихся: обучающиеся 10-12 классов с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Срок обучения: 510 часов.

Режим занятий: очное обучение.

Квалификация: Уборщик служебных помещений.

Выдаваемый документ: свидетельство установленного образца с указанием присвоенной квалификации.

Программа профессионального обучения в ГКОУ "Волгоградской школе – интернате № 4" строится на основе нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (последняя редакция);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (последняя редакция);

– Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Квалификационный справочник профессий рабочих, не вошедших в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих, которым устанавливаются месячные оклады;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

– Устав ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 4" (Согласован Распоряжением комитета по управлению государственным имуществом Волгоградской области от 25.11.2015 г. № 2182-р, утв. Председателем комитета образования и науки Волгоградской области 26.11.2015 г.);

– Локальные нормативные акты, регулирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью в ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 4".

Программа профессионального обучения ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 4" – это нормативный документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса профессионального обучения по программе «Уборщик служебных помещений» в 10–12

классах. Программа профессионального обучения направлена на социальное, личностное и интеллектуальное развитие, успешную адаптацию выпускников, которые способны работать самостоятельно, осуществлять самостоятельно контакты в социальной среде, адекватно осознавать собственные возможности и способности. В программе профессионального обучения указаны приоритетные ценности и цели ОУ, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса профессионального обучения по программе «Уборщик служебных помещений» профессионального обучения в 10–12 классах ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 4".

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся,
в отношении которых организовано обучение
и реализована программа профессионального обучения
по профессии «Уборщик служебных помещений»**

Психофизиологические параметры обучающихся 10–12 классов:

– Уровень развития внимания низок. Во время обучения внимание рассеивается. Отличается неустойчивостью и плохой переключаемостью.

– Сужены и замедлены зрительные, слуховые, кинестетические, тактильные, обонятельные ощущения и восприятия.

– Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память сохранна или даже хорошо сформирована.

– Мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное.

– Произвольная активность отличается слабостью побуждений,

недостаточностью инициативы, импульсивностью, слабостью социальных мотивов.

– Нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений, расстройство аналитико-синтетической деятельности. Преобладает конкретно-ситуационная оценка действительности.

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Умеренная степень умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Уборщик служебных помещений» в ГКОУ "Волгоградской школе – интернате № 4" позволит сформировать у обучающихся психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и трудовых навыков, развитие личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

2. Общие положения

Цель реализации программы профессионального обучения: подготовка обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с

тяжелыми множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности (к профессиям обслуживающего труда: уборщик служебных и жилых помещений).

Задачи реализации программы профессионального обучения:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий при уборке помещений;
- формирование осознанного отношения к труду;
- развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- развитие элементов логического мышления: учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, развивать процессы сравнения, обобщения, конкретизации, элементы суждения, умозаключения;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие личностных качеств обучающего (навыка самоконтроля, самостоятельности, усидчивости) с учетом индивидуальных возможностей обучающегося;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- воспитание уважения к рабочему человеку и его труду;
- воспитание привычки к чистоте, сознательного выполнения санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

Реализуемая форма обучения: очная.

По завершении освоения программы профессионального обучения выпускникам выдается свидетельство о профессиональном обучении.

Трудоемкость освоения обучающихся по профессии «Уборщик слу-

жебных помещений» с нормативным сроком освоения программы профессионального обучения за весь период обучения составляет – 3 года.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

№	Общепрофессиональные дисциплины, профессиональные разделы, практика	10 класс	11 класс	12 класс	Всего час.	Форма контроля
Вводный цикл		5	5	5	15	
Теоретический цикл		95	95	90	280	
1	Уборочное оборудование и инвентарь	25	-	-	25	Зачет
2	Средства профессиональной уборки	30	-	-	30	Зачет
3	Организация и технология профессиональной уборки	40	55	70	165	Зачет
4	Организация профессионального ухода за служебными помещениями	-	40	-	40	Зачет
5	Охрана труда и техника безопасности	-	-	20	20	Зачет
Практический цикл		70	70	70	210	
1	Уборочное оборудование и инвентарь	15	-	-	15	Зачет
2	Средства профессиональной уборки	25	-	-	25	Зачет
3	Организация и технология профессиональной уборки	30	40	70	140	Зачет
4	Организация профессионального ухода за служебными помещениями	-	30	-	30	Зачет
Квалификационный зачет (экзамен)		-	-	5	5	
Всего:		170	170	170	510	

3.2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития программы профессионального обучения предполагает достижение ими следующих результатов:

10 класс

- формирование знаний о названии, назначения уборочного оборудования и инвентаря, правилах эксплуатации, правилах сбережения, хранения и ухода за уборочным инвентарем;
- формирование знаний о назначении тряпок для различных работ;
- формирование знания о правилах маркировки;
- формирование знаний о требованиях к состоянию тряпок, уборочного инвентаря, приспособлений во время работы;
- формирование знаний об устройстве пылесоса и его применение;
- формирование знаний о названиях чистящих, моющих и дезинфицирующих средств;
- формирование знаний о средствах ухода за мебелью в зависимости от покрытия;
- формирование знаний о моющих и чистящих средствах для чистки ковров;
- формирование знаний о моющих средствах, применяемых при мытье полов с различными покрытиями;
- формирование знаний о моющих средствах для мытья стен;
- формирование знаний о моющих, чистящих средствах для санузлов и сантехнического оборудования;
- формирование знаний о моющих чистящих средствах для мытья окон и стеклянных поверхностей;
- формирование знаний о средствах для ухода за уборочным инвентарём и оборудованием;
- формирование знаний о видах, назначениях и материалах сантехнического оборудования, видах уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой;
- формирование знаний о свойствах стекла и стеклянных поверхностей, правилах техники безопасности при мытье окон.

- формирование умения подготавливать уборочный инвентарь и уборочную технику к работе;
- формирование умения обрабатывать уборочный инвентарь, приспособления и уборочную технику после работы и укладывать ее на хранение в специально отведённые для этих целей места;
- формирование умения удалять пыль из пылесоса;
- формирование умения различать чистящие, моющие и дезинфицирующие средства;
- формирование умения подбирать средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия; подбирать и правильно использовать соответствующие моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями;
- формирование умения подбирать моющие средства для мытья стен
- формирование умения выбирать моющее или чистящее средство в соответствии с материалом сантехнического оборудования;
- формирование умения готовить моющий раствор из воды и стирального порошка, взбивать пену;
- формирование умения набирать пену на тряпку или губку;
- формирование умения делать выбор уборочных средств руководствуясь инструкцией; пользоваться средствами индивидуальной защиты и профилактики;
- формирование умения определять вид, назначение и материал сан-технического оборудования, подбирать уборочный инвентарь;
- формирование умения уметь подбирать необходимый уборочный инвентарь, выбирать соответствующие чистящие и моющие средства для мытья окон, соблюдать правила безопасности при мытье окон.

11 класс

- формирование знаний о видах и назначении мебели;
- формирование знаний о видах покрытий мебели;

- формирование знаний о технологии ухода за мягкой мебелью с применением пылесоса и без него;
- формирование знаний о видах и назначениях служебных помещений;
- формирование знаний об особенностях ежедневной уборки полов с различным покрытием;
- формирование знаний об устройстве лестниц в помещениях: ступени, лестничные марши, лестничные площадки, ограждения, металлические перила, пластмассовые или деревянные поручни;
- формирование знаний об определении качества уборки;
- формирование знаний о видах окон, материал оконных переплетов;
- формирование знаний о рабочих приемах при протирке окон и стеклянных поверхностей;
- формирование знаний о свойствах стекла и стеклянных поверхностей;
- формирование знаний о способах удаления пыли с поверхности мебели;
- формирование знаний о технологии ухода за различными твердыми поверхностями мебели;
- формирование знаний о видах ковровых покрытий.
- формирование умения удалять пыль с водостойких поверхностей мебели;
- формирование умения производить технологически правильную уборку мягкой мебели;
- формирование умения обновлять поверхность полированной мебели с помощью полирующих средств;
- формирование умения применять пылесос при обработке мягкой мебели;

- формирование умения чистить ковровые покрытия вручную и пылесосом;
- формирование умения осуществлять уход за пылесосом;
- формирование умения соблюдать порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении;
- формирование умения определять виды полов и их покрытий;
- формирование умения протирать подоконники, радиаторы, радиаторные ниши;
- формирование умения закреплять тряпки на швабру;
- формирование умения осуществлять отжим тряпок;
- формирование умения убирать пыль с помощью пылесоса;
- формирование умения удалять пыль из пылесоса;
- формирование умения проводить подготовку и выполнять технологически правильно сухую и влажную уборку лестниц: подметание лестниц, уборка мусора, протирка перил и поручней, мытье лестничных маршей и площадок с применением моющих средств;
- формирование умения пользоваться защитными средствами: халат, перчатки для соблюдения санитарно-гигиенического режима;
- формирование умения мыть, чистить сантехоборудование;
- формирование умения выполнять работу по мытью и протирке окон от начала и до конца согласно технологическому циклу;
- формирование умения выполнять работу в хорошем рабочем темпе с соблюдением всех правил техники безопасности.

12 класс

- формирование знаний о правилах личной гигиены и безопасности при работе с чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами;
- формирование знаний о правилах безопасности при выполнении уборочных работ, протирки пыли, мытье окон и стеклянных поверхностей, мытье стен, уборка полов и лестниц;

- формирование знаний о видах и назначении мебели;
- формирование знаний о видах покрытий поверхности мебели;
- формирование знаний о технологии обработки различных поверхностей мебели;
- формирование знаний о способах ухода за ковровыми покрытиями: вручную, пылесосом;
- формирование знаний о порядке ухода за коврами: подготовка ковра к чистке, чистка;
- формирование знаний о конструкции лестниц, пролетов, ступеней, перила;
- формирование знаний о технологии обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- формирование умения поддержания чистоты и порядка в помещении;
- формирование умения удаления пыли с поверхности мебели;
- формирование умения мытья стен;
- формирование умения выполнять уборку полов с различным покрытием;
- формирование умения выполнять влажную уборку пола шваброй;
- формирование умения чистки ковра вручную;
- формирование умения выведения пятен с ковровых покрытий;
- формирование умения приготовления растворов для мытья полов;
- формирование умения уборки полов складских помещений;
- формирование умения приготовления моющих средств для уборки лестниц;
- формирование умения чистки стен и дверей;
- формирование умения протирки пыли в помещениях;
- формирование умения мытья окон и стеклянных поверхностей;
- формирование умения осуществлять влажную уборку

помещений;

– формирование умения выполнять приготовление инвентаря для мытья стен;

– формирование умения выполнять приготовление моющего раствора для пола.

3.4. Содержание программы профессионального обучения

Основным разделом программы профессионального обучения «Уборщик служебных помещений» является раздел «Организация и технология профессиональной уборки», поэтому изучению данного раздела отводится большее количество часов, остальные разделы являются вспомогательными.

10 класс (170 часов)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Вводный цикл	Труд и его значение в жизни человек. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с функциональными обязанностями уборщика служебных помещений. Служебные помещения. Элементы помещений и технических конструкций.
2	Уборочное оборудование и инвентарь	Теоретические сведения. Уборочный инвентарь. Назначение, правила эксплуатации, уход за уборочным инвентарем. Подготовка к хранению, порядок хранения. Приспособления и инвентарь для ухода за мебелью. Инвентарь и приспособления, используемые при уходе за стеклянными поверхностями и окнами. Инвентарь и приспособления для чистки и мытья сантехнического оборудования. Инвентарь, используемый при протирке стен, радиаторов, радиаторных ниш. Устройство пылесосов различных видов. Уход за пылесосом. Практические работы. Подбор и приготовление инвентаря, приспособлений для уборки. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенные места для хранения. Подбор приспособлений и инвентаря, необходимых для выполнения работ по уходу за мебелью. Подбор инвентаря и приспособлений, используемых для чистки, мытья сантехники. Подготовка инвентаря для выполнения работ по протирке стен, радиаторов, радиаторных ниш. Уход за пылесосом (освобождение

		пылесборника, его установка, установка фильтров и других необходимых приспособлений в пылесосе).
3	Средства профессиональной уборки	<p>Теоретические сведения. Классификация чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Чистящие и моющие средства для ухода за ковровыми покрытиями. Моющие средства, применение которых рекомендовано при мытье полов с различными покрытиями. Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с различным покрытием. Моющие средства для мытья стен, ковров. Чистящие и моющие средства для уборки санузлов и ухода за сантехоборудованием. Чистящие и моющие средства для мытья окон и стеклянных поверхностей. Чистящие и моющие средства для ухода за уборочным инвентарем и оборудованием. Выбор чистящих, моющих и дезинфицирующих средств по инструкции. Средства индивидуальной защиты и профилактики.</p> <p>Практические работы. Определение и назначение чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Подбор чистящих, моющих и полирующих средств в зависимости от поверхности мебели. Выбор чистящих и моющих средств для ухода за ковровыми покрытиями. Приготовление рабочих и дезинфицирующих растворов для мытья полов с различными покрытиями. Подбор моющих средств для мытья стен. Приготовление и применение в соответствии со степенью загрязнения моющих средств и дезинфицирующих растворов для уборки санузлов и сантехоборудования. Подбор чистящих средств и приготовление моющих растворов для мытья стёкол и окон. Определение назначения чистящих и моющих средств с помощью инструкции, по рисункам и условным обозначениям. Подбор средств для индивидуальной защиты и профилактики.</p>
4	Организация технология профессиональной уборки	<p>и Теоретические сведения. Определение вида, назначения и материала сантехнического оборудования. Подбор уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой. Моющие, чистящие, дезинфицирующие средства для ухода за сантехникой и кафелем. Подбор необходимого уборочного инвентаря для мытья окон. Влияние химических очистителей на стеклянные поверхности. Правила техники безопасности при мытье окон, выбор соответствующих чистящих и моющих средств для мытья окон. Свойства стекла и стеклянных поверхностей. Назначение и виды холодильников. Освобождение холодильника от продуктов, мытье холодильника. Порядок и сроки хранения продуктов.</p>

	<p>Конструкция лестниц. Правила безопасной работы при мытье лестниц. Особенности загрязнения лестниц. Мытье окрашенных масляной краской стен. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование, уход за ними. Спецдежда при уборке лестниц. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Определение вида, назначения и материала сантехнического оборудования. Подбор уборочного инвентаря в соответствии с маркировкой. Подбор моющих, чистящих, дезинфицирующих средств для ухода за сантехникой и кафелем. Подбор необходимого уборочного инвентаря для мытья окон. Влияние химических очистителей на стеклянные поверхности. Правила техники безопасности при мытье окон, выбор соответствующих чистящих и моющих средств для мытья окон. Освобождение холодильника от продуктов, мытье холодильника. Мытье перил. Мытье поверхностей стен. Мытье ступеней. Выбор моющих средств по инструкции. Уход за тряпкой во время и после работы. Правила безопасной работы при уборке лестницы. Уход за инвентарем после работы.</p>
--	--

11 класс (170 часов)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Вводный цикл	Труд и его значение в жизни человек. План работы на предстоящий год. Инструктаж по технике безопасности.
2	Организация профессионального ухода за служебными помещениями	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Виды сантехнического оборудования. Назначение сантехнического оборудования. Материал, из которого изготавливают сантехнику. Технология ухода за кафелем и сантехническим оборудованием. Сухая уборка полов с различным покрытием с помощью пылесоса. Влажная уборка полов с применением швабры. Применение швабры при уборке полов с различным покрытием. Определение степени загрязнения окон. Последовательность проведения работ по протирке окон. Свойства стекла и стеклянных поверхностей. Специфические рабочие приемы при протирке стеклянных поверхностей. Назначение, виды холодильников. Освобождение холодильника от продуктов. Порядок и сроки хранения продуктов.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Чистка и мытье сантехоборудования. Чистка и мытье</p>

		<p>кафеля и плитки. Уборка полов с применением пылесоса и швабры.</p> <p>Упражнения в освоении приемов работы при протирке стекол. Отработка рабочих приемов при мытье и протирке окон от начала и до конца согласно технологическому циклу. Уборка прилегающей площади по окончании работы. Уборка холодильников.</p>
3	<p>Организация и технология профессиональной уборки</p>	<p>Теоретические сведения.</p> <p>Материал поверхности мебели и его свойства Способы удаления пыли с поверхности мебели. Технология ухода за различными твердыми поверхностями мебели. Технология ухода за мягкой мебелью. Удаление пятен. Обновление поверхности мебели с помощью полирующих средств. Определение вида ковровых покрытий и подбор необходимых средств. Чистка ковра вручную. Правила безопасной работы с пылесосом. Подготовка пылесоса к работе. Чистка ковровых покрытий пылесосом. Определение вида полов и их покрытий по внешнему виду. Выбор средств, соответствующих виду пола и его покрытию, приготовление рабочих растворов для мытья полов. Подготовка пылесоса к работе и уборка пола с его применением. Удаление пятен. Выбор способа уборочных работ. Правила безопасности при уборке лестниц. Определение конструктивных элементов лестниц и материалов, из которых они изготовлены. Подбор уборочного инвентаря для уборки лестниц. Моющие средства, применяемые при уборке лестниц. Чистка стен, дверей.</p> <p>Практические работы. Способы удаления пыли с поверхности мебели. Удаление пятен. Обновление поверхности мебели с помощью полирующих средств. Определение вида ковровых покрытий и подбор необходимых средств. Чистка ковра вручную. Чистка ковровых покрытий пылесосом. Приготовление рабочих растворов для мытья полов. Подготовка пылесоса к работе и уборка пола с его применением. Подбор уборочного инвентаря для уборки лестниц. Чистка стен, дверей, лестниц</p>

12 класс (170 часов)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Вводный цикл	Труд и его значение в жизни человек. План работы на

		предстоящий год. Инструктаж по технике безопасности.
2	Охрана труда и техника безопасности	<p>Теоретические сведения. Правила личной гигиены и безопасности при работе с чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Правила безопасности при выполнении уборочных работ, протирки пыли, мытье окон и стеклянных поверхностей, мытье стен, уборка полов и лестниц.</p>
3	Организация и технология профессиональной уборки	<p>Теоретические сведения. Виды и назначение мебели. Виды покрытий поверхности мебели. Средства ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Технология обработки различных поверхностей мебели. Виды ковровых покрытий. Способы ухода за ковровыми покрытиями: вручную, пылесосом. Порядок ухода за коврами: подготовка ковра к чистке, чистка. Назначение помещений, их оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Виды полов. Гигиенические требования, предъявляемые к различным видам полов. Правила и последовательность уборки. Ежедневная уборка полов с различным покрытием. Определение качества уборки. Конструкция лестниц, пролетов, ступеней, перила. Материалы, применяемые для изготовления лестниц. Мытье стен. Особенности загрязнения лестниц. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.</p> <p>Практические работы. Поддержание чистоты и порядка в помещении. Удаление пыли с поверхности мебели. Мытье стен. Уборка полов с различным покрытием. Влажная уборка пола шваброй. Чистка ковра вручную. Выведение пятен с ковровых покрытий. Приготовление растворов для мытья полов. Подготовка пылесоса к работе. Уборка полов складских помещений. Приготовление моющих средств для уборки лестниц. Чистка стен и дверей. Протирка пыли в помещениях. Мытье окон и стеклянных поверхностей. Мытье стен. Уборка полов. Уборка лестниц. Уборка сан.узла. Чистка мягкой мебели. Уборка полов пылесосом. Удаление пятен с поверхности мебели. Влажная уборка помещений. Приготовление инвентаря для мытья стен. Приготовление моющего раствора для пола.</p>
4	Практическое повторение.	<p>Самостоятельная работа. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за полом, покрытым плиткой. Мытье поверхностей стен и ступеней. Уход за инвентарем и спецодеждой. Проветривание помещений. Последовательность действий по удалению пыли с жесткой мебели, подоконников.</p>

		<p>Уход за ковровыми изделиями. Уход за мебелью. Мытьё окон и стеклянных поверхностей. Мытьё стен. Уборка полов. Уборка лестниц. Уборка сан.узла. Чистка мягкой мебели. Уборка полов пылесосом. Удаление пятен с поверхности мебели. Влажная уборка помещений. Приготовление инвентаря для мытья стен. Приготовление моющего раствора для пола.</p>
--	--	---

4. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося

4.1. Область профессиональной деятельности обучающегося

Область профессиональной деятельности обучающегося:

- техника безопасности и охрана труда уборщика служебных помещений;
- обслуживание элементов благоустройства помещения с применением ручного инвентаря и бытовой техники;
- уборка служебных помещений с применением ручного инвентаря и бытовой техники;

4.2. Объекты профессиональной деятельности обучающегося

Объектами профессиональной деятельности обучающегося являются:

- служебные помещения, жилые помещения;
- материалы и средства для уборки служебных помещений;
- ручной инструмент, приспособления и бытовая техника для уборки служебных помещений.

4.3. Виды профессиональной деятельности обучающегося

Обучающийся по программе профессионального обучения «Уборщик служебных помещений» готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение уборки помещений, коридоров, лестниц;
- удаление пыли с мебели, ковровых изделий, подметание и мойка вручную или с помощью бытовой техники и приспособлений стен, полов,

окон и т. д.;

- сбор и транспортировка мусора и отходов в установленное место;
- получение моющих средств, инвентаря и обтирочного материала;
- приготовление моющих и дезинфицирующих растворов;
- соблюдение правил санитарии и гигиены в убираемых

помещениях.

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по программе профессионального обучения «Уборщик служебных помещений» должен решать профессиональные задачи по уборке в служебном помещении:

- применять инструмент и бытовую технику по назначению, правильно их хранить;
- применять правила безопасной работы на практике;
- производить удаление пыли с мебели, ковровых изделий, подметание и мойка вручную или с помощью бытовой техники и приспособлений стен, полов, окон и т. д.
- производить технологически правильный сбор и транспортировку мусора и отходов в установленное место;
- правильно и безопасно производить приготовление моющих и дезинфицирующих растворов;
- вежливо общаться с любыми социальными группами.

5. Ресурсное обеспечение программы профессионального обучения

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Требования к условиям реализации программы профессионального обучения обучающихся представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы профессионального обучения.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся; гарантирующей охрану физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации программы профессионального обучения в образовательном учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов программы профессионального обучения всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности дополнительного образования детей;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей),
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Процесс обучения по программе профессионального обучения

«Уборщик служебных помещений» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем предметам.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям.

Реализация программы профессионального обучения «Уборщик служебных помещений» обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы профессионального обучения «Уборщик служебных помещений» осуществляется ГКОУ "Волгоградской школой – интернатом № 4" самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации программы профессионального обучения по рабочим профессиям несут учредитель, руководитель (администратор) образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

5.2. Кадровое обеспечение

В современных условиях стремительного появления новых педагогических технологий персонал образовательного учреждения становится основным фактором, определяющим успех развития учреждения в долго-срочной перспективе.

Основу концепции управления персоналом составляют возрастающая роль личности работника, знание его мотивационных

установок, умение их формировать и направлять в соответствии с задачами, стоящими перед школой-интернатом. Сегодня школе нужен учитель с высоким уровнем профессиональной компетентности, способный проектировать процесс обучения в условиях изменяющейся образовательной среды.

Принципиальным образом расширяются диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника. К общепринятым в настоящее время требованиям чёткой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие, как: самомотивация, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к непрерывному профессиональному развитию, умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.

ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 4" полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными квалифицированными кадрами в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего программу профессионального обучения, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Для реализации программы профессионального обучения обучающихся имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№	Специалисты	Функция	Количество
1.	Учитель профильного обучения (мастер производственного обучения)	Использование многообразных форм деятельности учащихся, прогнозирование трудностей, определение их причин и путей исправления; применение различных методов и технологий обучения, которые активизируют обучающихся.	1

2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями	1
3.	Учитель-логопед	Коррекция отклонений в развитии речи обучающихся, которые мешают освоению программы профессионального обучения	1
4.	Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся.	1
5.	Социальный педагог	Отвечает за организацию эффективного взаимодействия с родителями обучающихся, своевременное решение социальных вопросов.	1
6.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
7.	Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры.	1
8.	Тьютор	Педагогическое сопровождение обучения обучающегося с ОВЗ	1
9.	Администрация	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль, оказывает методическую помощь.	

Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации.

В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей.

Профессиональные навыки персонала становятся важным стратегическим ресурсом, главным фактором успеха. Формами профессионального развития являются планирование и развитие деловой карьеры, профессиональное обучение, как непрерывный процесс, обеспечивающий подготовку работников совершенно нового качества, способных работать нестандартно, энергично, творчески. Поэтому повышение квалификации педагогов является важнейшей движущей силой деятельности, обеспечивающей профессиональный рост персонала.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего программу профессионального обучения, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях.

5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации программы профессионального обучения «Уборщик служебных помещений»

ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 4" для реализации программы профессионального обучения по профессии 19258 «Уборщик служебных помещений» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации программы профессионального обучения имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания предметов и проведения практик;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;
- мультимедийные проекторы для презентаций учебного материала.

В учебной мастерской имеются:

- комплект инвентаря, инструментов и приспособлений;
- комплект спецодежды;
- комплект нормативной документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

6. Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения

С учетом требований профессионального стандарта по профессии

«Уборщик служебных помещений» оценка качества освоения программы профессионального обучения обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации оценке подлежат планируемые результаты освоения программы профессионального обучения «Уборщик служебных помещений». Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; здоровьесберегающих технологий; определяется учителем профильного обучения при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане). Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся и практической работ. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы-интерната разрабатываются задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень продвижения обучающихся в освоении разделов программы профильного обучения на время проверки.

Промежуточная аттестация обучающихся в школе-интернате проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы-интерната по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом директора школы-интерната с соблюдением режима конфиденциальности.

Локальными актами ГКОУ "Волгоградской школа – интернат № 4" определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7. Перечень учебной литературы

1. Галле А.Г. Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 5 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Галина А.И. Головинская Е.Ю. "Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 7 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.