КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"

Согласовано:
Первый заместитель председателя комитета образования и науки Волгоградской области

_____ М.А. Тетерук

Утвержден на заседании педагогического совета
ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда"
«26» августа 2026 г., протокол № 1

Директор ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда"
_____ Е.Е. Кузнецова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной основной общеобразовательной программе
на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ " НАДЕЖДА"

Подписан: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET=Курчатова 1, L=Волгоград, T=Директор, O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ""НАДЕЖДА""", OGRN=1023404292010, СНИЛС=01708759360, ИНН ЮЛ=3447018500, ИНН=344603262705, E=internat-4@yandex.ru, G=Елена Евгеньевна, SN=Кузнецова, CN="ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ""НАДЕЖДА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.26 15:23:55+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Содержание

Пояснительная записка…… 2
Нормативные документы…… 2
Раздел I
Для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) …… 3
Раздел II
Для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) …… 6

Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся с нарушением интеллекта государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" на 2026/2027 учебный год I-IV классы……. 11

Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся с нарушением интеллекта государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" на 2026/2027 учебный год V-IX классы …… 12

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" на 2026/2027 учебный год I доп.-IV классы …… 13

Учебный план (вариант 2) для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" на 2026/2027 учебный год V – IX классы …… 14

Учебный план (вариант 2) для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" на 2026/2027 учебный год X- XII классы…….. 15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" на 2026/2027 учебный год

Нормативные документы

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), от 08.08.2024 № 315 – ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 года № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программам";

Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337, Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания по отдельным вопросам введения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях;

Письмо Министерства образования и науки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" (далее – школа – интернат) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимальная нагрузка обучающихся школы-интерната соответствует нормативам, обозначенным в СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".

Учебный план складывается из пяти учебных планов и представлен следующими **разделами**:

I. для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1);

II. для обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

РАЗДЕЛ I
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(ВАРИАНТ 1)

В 2026/2027 учебном году в 1 – 9 классах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Учебный план представлен по этапам обучения:

I этап – 1 – 4 классы;

II этап – 5 – 9 классы.

В учебном плане представлены предметные области, коррекционно – развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме того, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно – развивающая область и внеурочная деятельность.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, его родителей (законных представителей).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру **русского языка**, призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

"Математика" является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с нарушениями интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основное внимание при изучении курса **"Мир природы и человека"** уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как

биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Основная цель изучения предмета **"Труд (технология)"** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает в 2026/2027 учебном году увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, и распределена следующим образом:

2 класс: 1 час – математика, 1 час – мир природы и человека, 1 час – труд (технология);

3 класс: 1 час – математика, 1 час – мир природы и человека, 1 час – труд (технология);

4 класс: 1 час – математика, 1 час – мир природы и человека, 1 час – труд (технология).

В 5 – 9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом и обусловлена следующими факторами:

в 5, 6 классах будет продолжена реализация учебного курса **"Роботы и мы"** с целью пропедевтики и развития интереса к изучению предмета Информатика по 1 часу в неделю;

в 5, 6 классах реализация учебного курса **адаптивная физическая культура** увеличена на 1 час в неделю (итого – 3 часа в неделю);

в 7, 8, 9 классах увеличено количество часов профильного труда на 1 час в неделю (итого по 8 часов в неделю).

Основная цель изучения **адаптивной физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллекта в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Третий час физической культуры в 5, 6 классах введен с целью исполнения рекомендаций, изложенных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337.

В 7, 8, 9 классах **адаптивная физическая культура** реализуется по 2 часа в неделю. С целью исполнения Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337, Департамента развития системы физкультурно - спортивного воспитания по отдельным вопросам введения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях, обеспечения достаточной двигательной активности обучающихся 7, 8, 9 классов будет реализовываться учебный курс **"ритмика"**.

Цель изучения предмета **"Труд (технология)"** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с нарушениями интеллекта старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено логопедическими занятиями, ритмикой, и развитием психомоторики и сенсорных процессов (РПС) в 1-4 классах.

В 5-9 классах коррекционно – развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и учебным курсом **"ритмика"**.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю в 1-9 классах.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для занятий по профильному труду в 5-9 классах обучающиеся делятся на две подгруппы.

Оценивание знаний обучающихся школы – интерната по пятибалльной системе начинается со второго полугодия 2 класса по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана (обязательные области).

В 2026/2027 учебном году организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1-9 классах.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (по 4 часа в 1-9 классах). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В 2026/2027 учебном году внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

1а, 2а, 3а, 4а классы:

"Разговоры о важном" (духовно-нравственное) – по 1 часу в неделю;

"Орлята России" (духовно-нравственное направление) – по 1 часу в неделю;

"Клуб потомков" (общекультурное направление) – по 2 часа в неделю.

5а, 6а, 7а, 8а, 9а классы:

"Разговоры о важном" (духовно-нравственное) – по 1 часу в неделю;

"Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни" – по 1 часу в неделю;

"Мой выбор" (предпрофессиональная подготовка, факультатив) – 1 час в неделю в 5а классе;

Курс "Россия – мои горизонты" (предпрофессиональная подготовка) – по 1 часу в неделю в 6а, 7а, 8а, 9а классах;

"Ты и закон" (социальное направление) – по 1 часу в неделю.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели (170 дней), в первых классах — 33 недели (165 дней).

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

РАЗДЕЛ II
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

В 2026/2027 учебном году в 1доп.-12 классах реализуется АООП в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

Учебный план АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТМНР) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по этапам обучения.

Приоритетными направлениями в обучении детей с нарушением интеллекта, ТМНР являются:

укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР предполагает этапы обучения:

I этап – 1 доп. – 4 классы;

II этап – 5 – 9 классы;

III этап – 10 – 12 классы.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентированы на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, ТМНР.

Учебный план реализует АООП для обучающихся 1 доп.-12 классов с нарушением интеллекта, обучающихся по 2 варианту. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 доп.-12 классах. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план, реализующий вариант 2 АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР включает две части:

обязательная часть включает:

- образовательные области, представленные десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия.

часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

• учебные предметы и коррекционные курсы, реализуемые специалистами.

Содержание образования учитывает потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Содержание учебных дисциплин имеет:

• четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

• учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

• используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;

• увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

При организации образования на основе специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

С учетом учебного плана школа-интернат, реализуя вариант 2 АООП, может составлять индивидуальный учебный план (далее – ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Учебные предметы проводятся с целью формирования у обучающихся простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, культуры поведения.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, обеспечивается:

существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

созданием оптимальных путей развития;

использованием специфических методов и средств обучения;

дифференцированным, "пошаговым" обучением;

обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

обеспечением индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях школы – интерната и дома).

Трудовая подготовка (труд (технология)) занимает наиболее важное место в учебном процессе, на нее в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовая подготовка в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни. Трудовое обучение направлено на формирование элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших бытовых и трудовых навыков, при возможности имеет профессиональную направленность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает в 2026/2027 учебном году увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов и распределена следующим образом:

1доп.[1], 1доп.[2] классы: ИЗО по 1 часу в неделю,

1б, 1в классы: ИЗО по 1 часу в неделю,

2б класс: ИЗО – 1 час в неделю, окружающий социальный мир – 1 час в неделю, окружающий природный мир – 1 час в неделю,

3б класс: ИЗО – 1 час в неделю, окружающий социальный мир – 1 час в неделю, домоводство – 1 час в неделю,

5б класс: ИЗО – по 1 часу в неделю, речь и альтернативная коммуникация – по 1 часу в неделю,

6б класс: ИЗО – по 1 часу в неделю, адаптивная физическая культура – по 1 часу в неделю, труд (технология) – по 2 часа в неделю,

7б,7в классы: ИЗО – 1 час в неделю, адаптивная физическая культура – 1 час в неделю, труд (технология) – 2 часа в неделю,

8 б, 8в классы: ИЗО – 2 часа в неделю, труд (технология) – 2 часа в неделю,

9б, 9в классы: ИЗО – 2 часа в неделю, труд (технология) – 2 часа в неделю,

10б, 11б, 12б, 12в классы - труд (технология) – по 2 часа в неделю, ИЗО – по 2 часа в неделю, речь и альтернативная коммуникация – по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на ведение учебного курса **"коррекционно-развивающие занятия"**, которое будет направлено на развитие речи обучающихся (логопедические занятия), в 1-х доп. классах , 1б, 1в, 2б, 3б классах – 3 часа в неделю, в 5б классе – 4 часа в неделю, 6б-12 классах – по 2 часа в неделю.

Распределение учебных часов, формируемых участниками образовательных отношений, обусловлено следующими факторами.

Учебный предмет **"Речь и альтернативная коммуникация"** позволяет развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося, овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными, формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, освоить глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова, развивает предпосылки к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Изучение учебного предмета **"Домоводство"** позволяет выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Учебный предмет **"Окружающий и социальный мир"** развивает представления о мире, созданном руками человека, об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей, представления об обязанностях и правах обучающегося, представление о стране проживания Россия.

Учебный предмет **"Изобразительная деятельность"** позволяет освоить доступные средства изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий, развивает способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Учебный предмет **"Труд (технология)"** помогает овладеть трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, обогатить положительный опыт, получить установку на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Учебный предмет **"Адаптивная физкультура"** улучшает восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений, соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью, позволяет освоить доступные виды физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана в 1доп. – 4 классах, 5 – 9 классах, 10 - 12 классах представлено курсами: **сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация**. В 1 доп., 1 – 4 классах по 6 часов в неделю, в 5 – 9 классах по 8 часов в неделю, в 10- 12 классах по 8 часов в неделю.

Содержание занятий направлено на коррекцию грубых нарушений речевого и психофизического развития обучающихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и максимально возможную социально - бытовую адаптацию. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В случае неусвоения обучающимися какого-либо образовательного курса, трудовых навыков, их дальнейшее обучение максимально индивидуализируется.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. СИПР, разрабатываемая школой - интернатом на основе АООП, включает ИУП, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с нарушениями интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В 2026/2027 учебном году организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1 - 12 классах.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В 2026/2027 учебном году **внеурочная деятельность** представлена следующими курсами:

1 доп[1]., 1 доп.2, 1б, 1в, 2б, 3б классы:

"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление) – 1 час в неделю,

"Азбука добра" (духовно-нравственное направление) – 1 час в неделю,

"Школьный этикет" (общекультурное направление) – 2 часа в неделю.

5б, 6б, 7б, 7в, 8б, 8в, 9б, 9в классы:

"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление) – 1 час в неделю,

"Школьный этикет" (общекультурное направление) – 1 час в неделю.

10- 12 классы:

"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление) – 1 час в неделю,

"Школьный этикет" (общекультурное направление) – 1 час в неделю.

Оценивание знаний обучающихся школы-интерната по пятибалльной системе начинается со второго полугодия 2 класса по всем учебным предметам инвариантной части учебного плана (обязательные области).

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 – 12 классах для детей с нарушением интеллекта, с ТМНР составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. При определении продолжительности занятий в 1 доп. классах используется "ступенчатый" режим обучения:

в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года во 2-12 классах для детей с нарушениями интеллекта, с ТМНР - 34 учебные недели (170 дней), в 1-х классах – 33 недели (165 дней). Для обучающихся с нарушением интеллекта, с ТМНР в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Все разделы учебного плана школы - интерната составлены с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы-интерната и обеспечивают вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяют дидактическую модель образовательного процесса, содержат общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации обучения.

Учебный план обеспечен учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками в соответствии с перечнем, утвержденным Минобрнауки Российской Федерации, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов учебного плана на 2026/2027 учебный год имеется необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Финансирование учебного плана школы-интерната осуществляется в форме государственного финансирования в соответствии с действующим законодательством формирования системы оплаты труда и стимулирования работников образовательных организаций Волгоградской области, реализующих АООП.

Учебный план АООП (вариант 1)
обучающихся с нарушением интеллекта
на 2026/2027 учебный год
I - IV классы

Предметные области	**Классы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
	Учебные предметы	**1а**	**2а**	**3а**	**4а**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	**12**
	Чтение	3	4	4	4	**15**
	Речевая практика	2	2	2	2	**8**
2. Математика	Математика	3	5	5	5	**18**
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	**8**
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	**5**
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	**4**
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	**12**
6. Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	**8**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
*Математика**	*Математика*		*1*	*1*	*1*	
*Естествознание**	*Мир природы и человека*		*1*	*1*	*1*	
*Технология**	*Труд (технология)*		*1*	*1*	*1*	
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)						
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	4
"Орлята России" (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	4
"Клуб потомков" (общекультурное направление)		2	2	2	2	8
Итого		**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Итого		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

**Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов (количество часов учтено в обязательной части)*

Учебный план АООП (вариант 1)
обучающихся с нарушением интеллекта
на 2026/2027 учебный год
V - IX классы

Учебные предметы	**Классы**	**Количество часов**					
		5а	**6а**	**7а**	**8а**	**9а**	**Всего часов**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	**20**
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	**20**
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	**17**
	Информатика	-	-	1	1	1	**3**
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	**4**
	Биология	-	-	2	2	2	**6**
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	**8**
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	**10**
	Мир истории	-	2	-	-	-	**2**
	История Отечества	-	-	2	2	2	**6**
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	**1**
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	**2**
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2	2	2	**12**
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6/6	6/6	8/8	8/8	8/8	**36/36**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебный курс "Роботы и мы"		*1*	1	-	**-**	-	**2**
*Физическая культура**	*Адаптивная физическая культура*	*1*	*1*				
*Технология**	*Труд (технология)*			*1*	*1*	*1*	
Итого		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149/28**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		***29***	***30***	***30***	***30***	***30***	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)							
Психокоррекционные занятия		2	3	3	4	4	16
Логопедические занятия		3	2	2	1	1	9
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность							
"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни		1	1	1	1	1	5
Предпрофессиональная подготовка, факультатив "Мой выбор"		1	-	-	-	-	1
Курс "Россия – мои горизонты"		-	1	1	1	1	4
"Ты и закон» (социальное направление)		1	1	1	1	1	5
Итого		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Итого		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**199/28**

*Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов (количество часов учтено в обязательной части)

Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2026/2027 учебный год
I дополнительный – III классы

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1б	1в	2б	3б	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	2	**17**
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	**12**
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	3	2	**13**
	Человек	2	2	2	2	2	2	**12**
	Домоводство	-	-	-	-	-	2	**2**
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	**8**
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	**12**
	Изобразительная деятельность	4	4	4	4	4	4	**24**
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	**12**
6. Технология	Труд (технология)	-	-	-	-		-	**-**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)		3	3	3	3	3	3	**18**
*Окружающий мир**	*Домоводство*						*1*	
	Окружающий социальный мир *Окружающий природный мир*					*1* *1*	*1*	
*Искусство**	*Изобразительная деятельность*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	
Итого		**21**	**21**	**21**	**21**	**23**	**23**	**130**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		*21*	*21*	*21*	*21*	*23*	*23*	
Коррекционные курсы								
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	**12**
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	**6**
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	**6**
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	**12**
Итого		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**36**
Внеурочная деятельность								
"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	1	1	**6**
"Азбука добра" (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	1	1	**6**
"Школьный этикет" (общекультурное направление)		2	2	2	2	2	2	**12**
Итого		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**24**
Итого		**31**	**31**	**31**	**31**	**33**	**33**	**190**

**Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов (количество часов учтено в обязательной части)*

Учебный план (вариант 2)
для обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2026/2027 учебный год
V - IX класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов								всего
		5Б	6Б	7Б	7В	8Б	8В	9Б	9В	
Обязательная часть										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	3	3	3	3	3	3	3	**25**
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
	Человек	2	1	1	1	1	1	-	-	**7**
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	5	**38**
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	3	3	3	3	**20**
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	2	2	2	**17**
	Изобразительная деятельность	4	4	4	4	2	2	2	2	**24**
5.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	**20**
6. Технология	Труд (технология)	-	4	4	4	6	6	7	7	**38**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Коррекционно-развивающие занятия		4	2	2	2	2	2	2	2	**18**
*Язык и речевая практика**	*Речь и альтернативная коммуникация*	*1*								
*Искусство**	*Изобразительная деятельность*	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	*2*	*2*	*2*	
*Физическая культура**	*Адаптированная физическая культура*		*1*	*1*	*1*	*1*				
*Технология**	*Труд (технология)*		*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	
Итого		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**239**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		*29*	*30*	*30*	*30*	*30*	*30*	*30*	*30*	
Коррекционные курсы										
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	**16**
Итого		**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**64**
Внеурочная деятельность										
"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
"Школьный этикет" (общекультурное направление)		1	1	1	1	1	1	1	1	**8**
Итого		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**16**
Итого		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**319**

**Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов (количество часов учтено в обязательной части)*

Учебный план (вариант 2)
для обучающихся с нарушением интеллекта,
тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2026/2027 учебный год
X - XII классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**
		10Б	**11Б**	**12Б**	**12В**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	**12**
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	**8**
3.Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	**8**
	Человек	-	-	-	-	**-**
	Домоводство	5	5	5	5	**20**
	Окружающий социальный мир	3	3	3	3	**12**
4. Искусство	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	**8**
	Музыка и движение	2	2	2	2	**8**
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	**8**
6. Технология	Труд (технология)	7	7	7	7	**28**
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	**8**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
*Язык и речевая практика**	*Речь и альтернативная коммуникация*	*1*	*1*	*1*	*1*	
*Искусство**	*Изобразительная деятельность*	*2*	*2*	*2*	*2*	
*Технология**	*Труд (технология)*	*2*	*2*	*2*	*2*	
Итого		**30**	**30**	**30**	**30**	**120**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		*30*	*30*	*30*	*30*	
Коррекционные курсы						
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	**8**
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	**8**
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	**8**
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	**8**
Итого коррекционные курсы		**8**	**8**	**8**	**8**	**32**
Внеурочная деятельность						
"Разговоры о важном" (духовно-нравственное направление)		1	1	1	1	**4**
"Школьный этикет" (общекультурное направление)		1	1	1	1	**4**
Итого внеурочная деятельность		**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Итого		**40**	**40**	**40**	**40**	**160**

**Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов (количество часов учтено в обязательной части)*