

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании МС  
Протокол № от 2026 г.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_/Н.Г.Аксенова/

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.Н.Щипанова/  
«» 2026 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГКОУ  
"Волгоградская школа-  
интернат "Надежда"  
\_\_\_\_\_/Е.Е.Кузнецова/  
Приказ № от 2026 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ  
ЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"  
НАДЕЖДА"

Подпись: ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛГОГРАДСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"  
ОП, С-РВ, S=Волгоградская область, STREET=Курчатова 1,  
E=Волгоград, T=директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛГОГРАДСКАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА", OGRN=1023404292010,  
OIMPLC=10178579930, ИНН KOT=3447018900, ИНН-34460202705,  
E=elena4@yandex.ru, G=Elena Еленкина, SN=Кузнецова, CN=  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "  
НАДЕЖДА"  
Описание: Я являюсь автором этого документа  
Масштабирование: нести подписание  
Дата: 2026.10.27 15:48:01+03:00  
Font Reader Версия: 10.1.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочных занятий по функциональной грамотности  
Модуль «Естественнонаучная грамотность»  
6 класс**

Срок реализации рабочей программы 1 год

Составитель учитель химии и биологии  
первой квалификационной категории  
Елизарова Галина Ивановна

Волгоград 2026

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» в 6 классах составлена в соответствии:

- Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- программа курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев).

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как уровня оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений; формулирования, основанных на научных доказательствах, выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса внеурочной деятельности**

### **Метапредметные и предметные результаты:**

6 класс (уровень понимания и применения)

- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного

содержания .

**Личностные:**

объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**6 класс**

**Строение живых организмов (12 часов).**

Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток. Деление клетки. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.

**Жизнедеятельность организмов (18 часов).**

Питание и пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ и энергии. Скелет-опора организма. Движение. Координация и регуляция. Бесполое размножение. Половое размножение животных. Половое размножение растений. Рост и развитие животных.

**Организм и среда (4 часа).**

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Тематическое планирование – 6 класс (34 часа)**

| № п/п | Название раздела             | Количество часов |        |          | Основные виды деятельности учащихся                                                                                  |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              | всего            | теория | практика |                                                                                                                      |
| 1     | Строение живых организмов    | 12               | 4      | 8        | Составление схем, таблиц, диаграмм. Задания, направленные на развитие внимания. Работа с текстом.                    |
| 2     | Жизнедеятельность организмов | 18               | 5      | 13       | Задания, направленные на развитие внимания. Работа с текстом. Работа с таблицей. Составление кластера. Тестирование. |
| 3     | Организм и среда             | 4                | 1      | 3        | Задания, направленные на Развитие мировоззрения. Тестирование.                                                       |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Название темы занятия                                                                                | Дата<br>(план)          | Дата<br>(факт) | Примечание |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|------------|
| 1-2      | Химический состав клеток.<br>Составление схемы.                                                      | 8.09<br>15.09           |                |            |
| 3-4      | Составление таблицы «Строение растительной и животной клеток».<br>Составление схемы «Клетка-город».  | 22.09<br>29.09          |                |            |
| 5        | Деление клетки. Задания, направленные на развитие внимания.                                          | 06.10                   |                |            |
| 6-7      | Составление таблиц «Ткани растений и животных».                                                      | 13.10<br>20.10          |                |            |
| 8-10     | Органы цветковых растений.<br>Составление диаграмм. Задания, направленные на развитие мировоззрения. | 27.10<br>10.11<br>17.11 |                |            |
| 11       | Органы и системы органов животных.<br>Работа с текстом.                                              | 24.11                   |                |            |
| 12       | Типы заданий на грамотность.                                                                         | 01.12                   |                |            |
| 13-14    | Питание и пищеварение. Задания, направленные на развитие внимания.                                   | 08.12<br>15.12          |                |            |
| 15       | Дыхание. Работа с текстом.                                                                           | 22.12                   |                |            |
| 16       | Транспорт веществ в организме.<br>Работа с текстом.                                                  | 12.01                   |                |            |
| 17-18    | Выделение. Работа с таблицей.                                                                        | 19.01<br>26.01          |                |            |
| 19-20    | Обмен веществ и энергии.<br>Кластер.                                                                 | 02.02<br>09.02          |                |            |
| 21-23    | Скелет – опора организма.<br>Типы задач на грамотность.                                              | 16.02<br>02.03<br>09.03 |                |            |
| 24       | Движение. Работа с текстом.                                                                          | 16.03                   |                |            |
| 25       | Координация и регуляция.<br>Работа с текстом.                                                        | 23.03                   |                |            |
| 26       | Бесполое размножение. Типы задач на грамотность.                                                     | 06.04                   |                |            |
| 27       | Половое размножение животных. Работа с таблицей.                                                     | 16.04                   |                |            |

|           |                                                                         |                |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 28-<br>29 | Половое размножение растений. Работа с таблицей.                        | 20.04<br>27.04 |  |  |
| 30        | Тестирование.                                                           | 04.05          |  |  |
| 31        | Среда обитания. Составление цепей питания.                              | 11.05          |  |  |
| 32-<br>33 | Экологические факторы. Задания, направленные на развитие мировоззрения. | 18.05          |  |  |
| 34        | Тестирование.                                                           | 25.05          |  |  |