

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Комитета образования  
и науки Волгоградской области  
А.С. Калинин  
«» 2025г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с Советом ГКОУ "Волгоградская  
школа-интернат "Надежда"  
Председатель СШ  
С.В. Цехмистрова

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГКОУ "Волгоградская  
школа-интернат "Надежда"  
Е.Е. Кузнецова  
Приказ № 26 от «10» января 2025 г.

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
ГКОУ "Волгоградская школа-  
интернат "Надежда"  
Протокол № 4 от «10» января 2025г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения  
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"**

**Период реализации  
2025-2030 гг.**

## **Содержание:**

Паспорт Программы развития	3
I Информационная справка	8
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	23
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	23
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	33
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	33
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно-ориентированного анализа.	38
III Концепция Программы развития	51
IV Механизм реализации Программы развития:	58
4.1. Основные направления развития школы-интерната:	58
4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	58
4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	64
4.2. Основные этапы Программы развития.	71
4.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	72
V Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	80
VI Мониторинг Программы развития.	85

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат "Надежда"
Сокращенное наименование	ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", школа-интернат, учреждение
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения";</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);</p>

	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 287);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05. 2021 г. № 286);</p> <p>Распоряжение Правительство Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р "Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года";</p> <p>Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";</p> <p>Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";</p> <p>Устав ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", Локальные нормативные акты ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда"</p>
Цель	Повышение качества образовательного процесса с учетом личностных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), длительно болеющих (группы риска по туберкулезу)
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включющей повышение объективности оценки.</li> <li>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую по-</li> </ol>

	<p>мощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>5. Актуализировать систему воспитательной деятельности посредством, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения программ дополнительного образования.</p> <p>6.Сформировать здоровье сберегающую, мотивирующую среду посредством расширения направлений деятельности Школьного спортивного клуба.</p> <p>7.Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы –интерната путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества результатов образования.</p> <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Актуализирована система воспитательной деятельности посредством, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения программ дополнительного образования.</p> <p>Сформирована здоровье сберегающая, мотивирующая среда посредством расширения направлений деятельности Школьного спортивного клуба.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы-интерната. Организовано помещение для организации школьного библиотечного информационного центра, приобретено необходимое оборудование.</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив, руководящие сотрудники школы-интерната

Целевая аудитория	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся, длительно болеющие (группы риска по туберкулезу) педагогический коллектив школы-интерната родительская общественность
Период реализации	2025-2030 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль 2025 г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы-интерната.</p> <p>Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы-интерната.</p> <p>Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p>
II этап – реализация (2025-2026 /2026-2027 / 2027-2028 / 2028-2029 уч.г.)	<p>Практико-ориентированная деятельность.</p> <p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</p> <p>Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</p> <p>Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Достижения школой-интернатом возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p>
III этап – обобщающий (2029-2030 уч.г.)	<p>Аналитико-обобщающая деятельность.</p> <p>Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</p> <p>Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p>

	<p>Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</p> <p>Диссимиляция положительного опыта.</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы-интерната, постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, внебюджетные источники.</p>
Контроль реализации	<p>Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы-интерната.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интерната.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа-интернат "Надежда" (ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда")
Дата создания	18.08.1984г.
ИНН.	3447018500
Информация об учредителе	Комитет образования и науки Волгоградской области
Сведения о лицензии	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01239-34/00232809 Дата предоставления лицензии: 21 декабря 2015
Сведения об аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01239-34/01128180 Дата предоставления государственной аккредитации: 12.04.2024
Адрес	Юридический адрес: 400059, Волгоградская область, город Волгоград, имени Курчатова улица, 1; Фактический адрес: 400059, Волгоградская область, город Волгоград, имени Курчатова улица, 1; 400021, Волгоградская область, город Волгоград, Лимоновая улица, 1.
Контакты	Контактный телефон: +7 (8442) 35-56-97, +7 (8442) 35-56-98, +7 (8442) 97-92-99 Адрес электронной почты: <a href="mailto:shi_nadezhda@volganet.ru">shi_nadezhda@volganet.ru</a>
1.2. Сведения об обучающихся	
	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Общее количество обучающихся за счет средств бюджета	260 человек
Общее количество классов	31
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	10/90
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	21/181
Наличие и количество детей с ОВЗ	216
Наличие и количество детей на индивидуаль-	61

ном обучения	
Количество детей-инвалидов	151
<b>1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе-интернате	<p>Управление школой - интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления, и определяет следующие основные функции:</p> <p><i>Директор</i> – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p><i>Совет школы-интерната</i> – является высшим органом самоуправления школы-интерната, реализующим принцип демократического, государственно общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.</p> <p><i>Педагогический совет</i> – коллективный орган управления школой-интернатом, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы-интерната, рассматривает проблемы, определенные администрацией школы-интерната, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор школы-интерната.</p> <p><i>Общее собрание трудового коллектива</i> объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы-интерната.</p> <p><i>Заместители директора школы-интерната по учебно-воспитательной работе, коррекционной работе, по административно-хозяйственной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший воспитатель.</i> Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной работы. Главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p> <p><i>Методические объединения</i> - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе-интернате.</p> <p>Структура методической работы учителей в школе-интернате разноплановая: 8 методических объединений, информационно-методические совещания при заместителях директора, методический совет, семинары по специальной психологии и олигофrenопедагогике, педагогические советы, практикумы и др.</p>

	<p><i>Психолого-педагогический консилиум</i> является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолога - педагогического сопровождения.</p> <p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>совещание при директоре;</li> <li>оперативное совещание педагогического коллектива.</li> </ul>
Реализуемые образовательные программы	<p>В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обучение и воспитание детей длительно болеющих (группы риска по туберкулезу);</li> <li>обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;</li> <li>обучение и воспитание детей с умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;</li> <li>обучение и воспитание детей с ТМНР и коррекцию их психофизического развития;</li> <li>социально-трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в обществе;</li> <li>раннюю диагностику отклонений психофизического развития обучающихся;</li> <li>профессиональное обучение обучающихся с ТМНР.</li> </ul> <p>Школа - интернат осуществляет следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>реализацию образовательных программы начального общего образования;</li> <li>реализацию программы основного общего образования;</li> <li>реализацию дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>реализацию программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.</li> </ul> <p>Учреждение имеет целью реализацию программ начального общего, основного общего образования, адаптированных основных общеобразовательных, коррекцию отклонений в интеллектуальном и психическом развитии; обеспечение социальной защиты, психолого-медицинско-педагогической реабилитации и социальной адаптации.</p> <p>Обучение в Учреждении девятилетнее (1-9 класс) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с 2019 года введено 12-летнее обучение, с 2023 года – 13 лет, для длительно болеющих обучающихся (группы риска по туберкулезу) организовано девятилетнее образование.</p> <p>В школе–интернате осуществляется реализация следующих обще-</p>



	<p>программа основного общего образования;</p> <p>программы дополнительного образования;</p> <p>программа профессионального обучения "Уборщик служебных помещений" (19258) обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми, множественными нарушениями развития, 10-12 класс.</p> <p>На основе вышеуказанных программ всеми учителями школы-интерната разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые рассмотрены на заседании методического совета, утверждены руководителем учреждения.</p> <p>Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.</p> <p>Обучающимся, осваивающим адаптированные основные общеобразовательные программы бесплатно предоставляются в пользование на время обучения учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.</p> <p>Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы-интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.</p> <p>В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>Трудовое обучение в 5-12 классах осуществляется в школьных мастерских.</p> <p>Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>швейное дело</li> <li>слесарное дело</li> <li>столярное дело</li> <li>полиграфическое дело</li> <li>цветоводство и декоративное растениеводство</li> </ul> <p>Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность.</p>
--	---

	<p>Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.</p> <p>Обучающимся с ОВЗ, длительно болеющим обучающимся (группы риска по туберкулезу) в условиях школы-интерната предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медицинской-педагогической коррекции.</p> <p>Воспитательная работа строится в соответствии с программой воспитания образовательного учреждения, с общешкольным планом коррекционно-воспитательной работы школы-интерната:</p> <p>Направления общешкольного коррекционно-воспитательного планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>духовно-нравственное,</li> <li>социальное,</li> <li>спортивно – оздоровительное,</li> <li>трудовое,</li> <li>коррекционно – развивающее.</li> </ul> <p>Основная цель:</p> <p>Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы учреждения.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за своё здоровье у каждого обучающегося.</li> <li>2. Формирование общекультурных умений и навыков, ценностного отношения к личности, к окружающему миру, к жизни.</li> <li>3. Развитие способностей к толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их вероисповедания и мировоззрения.</li> <li>4. Выработка понимания и стремления к красоте, эстетике.</li> </ol> <p>Охват обучающихся дополнительным образованием – 76 %.</p> <p>Основная задача системы дополнительного образования детей в школе-интернате, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Дополнительное образование обучающихся школы-интерната представлено следующими <u>творческими объединениями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Мастерица",</li> <li>"Фантазеры",</li> <li>"Веселые нотки",</li> <li>"Улыбка",</li> <li>"Рукодельница",</li> <li>"Вернисаж",</li> </ul>
--	--

	<p>"Волшебное дерево",      "Акварелька",      "Юный художник".</p> <p><u>Спортивными секциями:</u></p> <p>"Затейники",      "Настольный теннис",      "На старт",      "Быстрее, выше, сильнее".</p> <p>Спортивно-оздоровительная работа осуществляется учителями физкультуры, педагогами дополнительного образования. Традиционные мероприятия- Дни здоровья, веселые старты, смотр строя и песни, осенний и весенний легкоатлетические кроссы, конкурс "Самый спортивный класс", участия в соревнованиях областной спартакиады для детей с ОВЗ. На базе образовательного учреждения имеется школьный спортивный клуб в состав, которого входят обучающиеся и педагоги школы-интерната, к совместным мероприятиям привлекаются родители, общественные деятели и организации.</p>
Используемые образовательные технологии	<p>Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</p> <p>Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</p> <p>В образовательном пространстве школы-интерната используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</p> <p><b>Базовые образовательные технологии:</b></p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <p>Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</p> <p><b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b></p> <p>Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <p>Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.</p> <p><b>Развивающее обучение</b></p> <p>Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные воз-</p>

	<p>можности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления</p> <p>Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.</p> <p><b>Проблемное обучение</b></p> <p>Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.</p> <p>Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.</p> <p><b>Дифференцированное обучение</b></p> <p>Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.</p> <p>Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.</p> <p><b>Разноуровневое обучение</b></p> <p>Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.</p> <p>Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.</p> <p><b>Коллективная система обучения, групповые технологии обучения</b></p> <p>Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.</p> <p>Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b></p> <p>Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывая специфику, важнейшие характеристики, компоненты</p>
--	--

	<p>образовательной среды и особенности обучающихся</p> <p>Преимущества технологии: формирование оптимальных условий обучения, рациональная организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.</p> <p><b>Инновационные образовательные технологии:</b></p> <p><b>Технология портфолио</b></p> <p>Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.</p> <p>Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.</p> <p><b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p> <p>Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.</p> <p>Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Технология игровых методов</b></p> <p>Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "привоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся.</p> <p>Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.</p> <p><b>Технология развития критического мышления</b></p> <p>Ориентир на использование методов и приемов, направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <p>Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</p> <p><b>Дистанционное обучение</b></p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся</p>
--	---

	<p>между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <p>Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности.</p> <p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <p>Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</p>
Материально-технические условия	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, а также соблюдение:</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</p> <p>требований к санитарно-бытовым условиям;</p> <p>требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</p> <p>требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</p> <p>архитектурную доступность (возможность для беспрепятственно го доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</p> <p>Администрация последовательно работает над улучшением оснащенности общеобразовательного учреждения современным учебным и учебно-наглядным оборудованием, необходимым для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта</p>

	<p>к условиям образовательной деятельности. Обновляется и приобретается компьютерное, мультимедийное и интерактивное оборудование,учебническая мебель, учебно-лабораторное и спортивное оборудование.</p> <p>В учреждении организуется деятельность по совершенствованию работы по использованию ресурсов сети Интернет, исключению доступа к Интернет-ресурсам (средствами контент- фильтрации), не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся и педагогов, по созданию информационной открытости школы-интерната и ведению официального сайта в сети Интернет, а также по приобретению технических средств. Первостепенной составляющей единого информационного пространства является техническая составляющая.</p> <p>Материально – техническая база школы-интерната:</p> <table> <tbody> <tr><td>Компьютеры</td><td>81</td></tr> <tr><td>из них ноутбуки,</td><td>38</td></tr> <tr><td>имеющие доступ к сети Интернет</td><td>57</td></tr> <tr><td>Интерактивные доски</td><td>14</td></tr> <tr><td>Мультимедийные проекторы</td><td>24</td></tr> <tr><td>Многофункциональные устройства</td><td>18</td></tr> <tr><td>Принтеры</td><td>13</td></tr> <tr><td>Сканеры</td><td>3</td></tr> <tr><td>Многофункциональные устройства</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> <p>В ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда" скорость подключения к информационно телекоммуникационной сети Интернет составляет 100 Мбит/с и выше, имеется и функционирует официальный сайт учреждения, который систематически обновляется, дополняется актуальными материалами.</p>	Компьютеры	81	из них ноутбуки,	38	имеющие доступ к сети Интернет	57	Интерактивные доски	14	Мультимедийные проекторы	24	Многофункциональные устройства	18	Принтеры	13	Сканеры	3	Многофункциональные устройства	10
Компьютеры	81																		
из них ноутбуки,	38																		
имеющие доступ к сети Интернет	57																		
Интерактивные доски	14																		
Мультимедийные проекторы	24																		
Многофункциональные устройства	18																		
Принтеры	13																		
Сканеры	3																		
Многофункциональные устройства	10																		
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<p><i>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: локальная сеть, учебно–методический компонент, кадры (ИКТ – компетенция учителя), ресурсно–информационный компонент (техническое и технологическое оснащение рабочих мест)</i></p> <p><i>Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>) обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами. Предоставляет равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</i></p> <p><i>Платформа "Сферум" - информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</i></p> <p><i>АИС "Сетевой город. Образование" - комплексная программная</i></p>																		

	<p>информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (<a href="https://sgo.emordovia.ru/authorize/login">https://sgo.emordovia.ru/authorize/login</a>). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент.</p> <p><i>АИС "ФИС ОКО"</i> представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки обучающихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИСОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p><i>ИС "Конструктор рабочих программ"</i> (<a href="https://edsso.ru/">https://edsso.ru/</a>) – конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФОOP и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС</p> <p><i>ИС Конструктор СИПР</i> (<a href="https://ege.pskgu.ru">https://ege.pskgu.ru</a> - конструктор рабочих программ. Предназначен для создания программ проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности..</p> <p><i>Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»</i> <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта "Образование"</p>
--	---

#### 1.4. Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Режим деятельности:

Учебные занятия в школе-интернате проводятся по 5-ти дневной учебной неделе:

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию.

Во второй половине дня работают творческие объединения разной направленности.

Продолжительность учебного года	<p>Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года в общеобразовательных классах составляет:</p> <p>1-е классы – 33 учебные недели (для обучающихся 1-ого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы);</p> <p>2-12 классы - 34 учебные недели.</p>
Продолжительность	в 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения:

урока	в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-12 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-12 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации; по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-12 классов – занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов; другие часы внеурочной деятельности в школе-интернате организуются после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры важном" и "Россия – мои горизонты")

### 1.5.Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда" - 143 человека, из них 86 педагогических работника

Из них специалистов:

1. Учитель – 45 человек;
2. Воспитатель – 24 человека;
3. Учитель-логопед – 3 чел.;
4. Учитель-дефектолог – 3 чел.
5. Социальный педагог – 1 чел.;
6. Педагог-психолог – 3 чел.;
7. Тьютор – 11 чел.;
8. Педагог ДО – 1 чел.

Образование:

Высшее педагогическое – 72 чел.;

Среднее специальное (педагогическое), средне - профессиональное – 14 чел.

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория – 7 чел.;

Первая квалификационная категория – 8 чел., что составляет 17,4% от общего количества педагогов.

Звания и награды:

Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ, Министерства Просвещения РФ – 14 человек;

Почетный знак "За верность профессии" - 1 человек;

Благодарственное письмо Государственной Думы Федерального Собрания РФ – 1 человек,

Почетное звание " Почетный работник общего образования РФ" - 2 чел.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальное партнерство: ФГБНУ "ИКП РАО" г. Москва ФГБОУ ВО "ВГСПУ" ФГБОУ ВО "РАНХиГС" ГОБУК ВО "ВГИИК"
--	--

	<p>ОАО "РЖД" (детская железная дорога)  ГБУ СО "Кировский ЦСОН"  АНО "АРНТТ "Волгоградский технопарк"  АНО ВЦПА "Сфера"  МБУ ДО ДШИ "Воскресение"  ГАУ ДПО "ВГАПО"  ГБУ "Волгоградский ППМС-центр "  АНО "АРНТТ "Волгоградский технопарк"  ООО "Компания "Синергетика"</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>На базе ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда" работает ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития (приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 29.06.2018 г. № 669).</p> <p>Учреждение является "базовой школой" федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет".</p> <p><u>Реализация социально значимых, грантовых проектов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая региональная консультационная служба "Гармония".</li> <li>2. Федеральный проект "Современная школа", национальный проект "Образование" ("Доброшкола").</li> <li>3. "Успех каждого ребенка", кабинет дополнительного образования по изучению ПДД.</li> <li>4. "Цифровая образовательная среда", оснащения кабинета информатики и учебных кабинетов компьютерной и интерактивной техникой.</li> <li>5. Грант "Лукойл", интерактивная книга для проведения виртуальных экскурсий для школьного музея – музейная комната "Сталинград"</li> <li>6. "Региональный проект по модернизации школьных систем образования" государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области"</li> </ol> <p><u>Участие в мероприятиях международного, всероссийского, областного уровня</u></p> <p>XIII Международная научно-практическая конференция "Образование в современном мире. Новые вызовы времени", 2023г.,</p> <p>Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция "Коррекционно-педагогическая деятельность специалистов сферы образования: цель, средства, результаты", 2023 г.,</p> <p>Участие во Всероссийском этапе XI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа" в номинации "Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления", сентябрь, 2024 г.,</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ – участников реализации мероприятия федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".</p>

	<p>Участие в XIX конкурсе социальных и культурных проектов ПАО "ЛУКОЙЛ" на территории Волгоградской области (ГРАНТ), проект "Знать, помнить, гордиться и равняться на героев!", Музей как средство патриотического воспитания детей с особыми возможностями здоровья, (приобретена интерактивная сенсорная книга на подъемном механизме), 2024 г.,</p> <p>Участие в XVII Волгоградском областном образовательном форуме "Образование-2024", мастер-классы "Изготовление брелоков с символикой года семьи", "Изготовление декоративной броши",</p> <p>Участие в региональном этапе XI Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа" в номинации "Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления", май 2024 г. – I место.</p> <p><u>Участие в конкурсах профессионального мастерства</u></p> <p>Областной конкурс профессионального мастерства "Учитель-дефектолог года", II место, 2024 год.</p>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

**2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

Показатель оценивания		Дефициты		Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление "Знание" 40 баллов из 48, разрыв 8 баллов</b>				
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> </ul> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</p>
			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> </ul>
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p>

				<p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
				<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
<b>Магистральное направление "Здоровье" 17 баллов из 24, разрыв 7 баллов</b>				
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	1		<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
4	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской фе-	0		<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>

	дерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
5	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление "Творчество" 24 балла из 29, разрыв 5 баллов</b>				
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллaborации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально, информационно-технические, кадровые).</li> </ul> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами "IT-кубы", "Точками роста", экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (теле-	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музы-</li> </ul>

видение, газета, журнал) и др.)			<p>кальный коллектив, школьный медиацентр (тевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самоактивностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный кол-</li> </ul>
---------------------------------	--	--	---

				лектив и др.).
8	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>
			Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
<b>Магистральное направление "Воспитание" 16 баллов из 22, разрыв 6 баллов</b>				
9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> </ul> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
10	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе.</li> </ul> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
11	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", Большая перемена и др.)	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена").	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена" и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях ("Юнармия", "Большая перемена" и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена" и др.).</li> <li>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена" и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> </ul> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
12	Участие обучающихся в волонтерском движении	0	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении.</li> <li>Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> </ul> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.</p>
13	Наличие школьных военно-	0	Не обеспечено создание и деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой доку-</li> </ul>

	патриотических клубов		военно-патриотического клуба.	<p>ментации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
<b>Магистральное направление "Профориентация" 11 баллов из 14, разрыв 3 балла</b>				
14	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	0	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта "Билет в будущее".</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта "Билет в будущее".</p>
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда" 26 баллов из 31, разрыв 5 баллов</b>				
15	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, са-	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиаг-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов пе-</li> </ul>

	модиагностикой		ностикой).	<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> </ul>
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li> </ul>

				<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов</p>
--	--	--	--	---

**Ключевое условие "Образовательная среда" 19 баллов из 21, разрыв 2 балла**

17	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

## **2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

### **2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

<b>Дефициты</b>	<b>Причина возникновения</b>	
	<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<b>Магистральное направление "Знание"</b>		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка	Отсутствие системной работы по данному направлению
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды за организацией качественной подготовки обучающихся к участию детей в олимпиадном движении	Отсутствие системной работы по данному направлению
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в процессе процедур оценки качества образования	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по вопросам формирования объективной ВСОКО
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Недостаток организационно-методической помощи по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся  Педагоги не в полной мере владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, которые	Отсутствие системной работы по данному направлению

	обеспечивают объективную оценку образовательных достижений	
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>		
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов  Отсутствие мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся и интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Отсутствие системной работы по данному направлению  Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"  Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Слабая работа по популяризации занятий физической культурой и спортом  Отсутствие надлежащей инфраструктуры для занятий физической культурой в образовательном учреждении	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	
Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		

<b>Магистральное направление "Творчество"</b>		
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения и помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	Удалённость учреждения от научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Недостаток квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства	Не в полной мере организованы ресурсные и материально-технические условия для организации школьных творческих объединений
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы-интерната	Отсутствие системной работы по данному направлению
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Не созданы материально-технические условия для реализации программы и организации деятельности школьного хора</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации школьных творческих объединений</p>	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>		

Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	Недостаточное использование современных методов и технологий управления	Отсутствие системной работы по данному направлению
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений  Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму, краеведению
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена")	Недостаточная осведомлённость обучающихся и их родителей (законных представителей) о деятельности объединений  Низкая инициативность со стороны обучающихся	Отсутствие системной работы по данному направлению
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение	Недостаток информации о волонтёрских организациях и их деятельности  Недостаток специалистов по организации волонтёрской деятельности  Отсутствие программ подготовки участников волонтёрской деятельности	Отсутствие системной работы по данному направлению
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Отсутствие свободных помещений	Отсутствие системной работы по данному направлению

	Недостаток кадров	Отсутствие специализированных методических пособий и указаний
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>		
Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	Не в полной мере разработана систем мотивирования/стимулирования обучающихся	Отсутствие системной работы по данному направлению  Отсутствие специализированных методических пособий и указаний.
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Низкая мотивация педагогических работников к прохождению диагностики  Отсутствие системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, которые обеспечивают выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации и предупреждению	Высокая загруженность педагогов, возрастной состав, слабая мотивация
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие мотивации. Педагоги могут не понимать значимость обучения и не желать тратить на него время из-за большой загруженности  Ограниченнное количество вакансий для прохождения программ повышения квалификации	Не в полной мере созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам

		Недостаточный контроль со стороны администрации за организацией обучения	
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>			
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Недостаток школьных площадей для развёртывания всех зон	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам организации пространств ОО	
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое дооснащение организации		
Отсутствует необходимое оборудование			

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание: качество и объективность</b> (40 баллов из 48)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников

	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;</p> <p>Осуществляется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур</p>	<p>Обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур</p>
	<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах формирования объективной ВСОКО</p>	

	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью;</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>Оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года);</p> <p>Ведется системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,</p>	
--	---	--

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		
<b>Здоровье</b> (17 баллов из 24)	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спарта-</p>	<p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>-Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба</p> <p>Активизация спортивно массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников</p> <p>Организована информационно просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе"</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих</p>

	<p>киадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>		мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
<b>Творчество</b> (24 балла из 29)	77% и более обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся;	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	Разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести направлениям
	Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям;	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Созданы условия для функционирования школьных творческих объединений
	Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	Обеспечены условия для обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора
	Функционирует школьный театр;	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Создан школьный хор
	Функционирует школьный музей;		
	Функционирует школьный медиацентр;		
	30% и более обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;		
	Проводится более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения) концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д..		

<b>Воспитание</b> (16 баллов из 22)	<p>При обучении и воспитании используются государственные символы;</p> <p>Реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы;</p> <p>Функционирует Совета родителей;</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>Транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>Организованы летние тематические смены в школьном лагере;</p> <p>Функционирует Совет обучающихся;</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ Движение первых;</p> <p>Имеется центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления;</p> <p>Реализуется проект Орлята России.</p>	<p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией в вопросе создания школьной символики</p>	<p>Создана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</p> <p>Обеспечена актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>
	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	
	<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена")</p>	<p>Организовано взаимодействие с представителями детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена" и др.)</p> <p>Обучающиеся вовлечены в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений</p>	

			нений ("Юнармия", "Большая перемена")
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение	Организовано взаимодействие с представителями волонтерского движения Обучающиеся вовлечены в волонтерское движение
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Создан и функционирует военно-патриотический клуб
<b>Профориентация</b> (11 баллов из 14)	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).</p> <p>Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсий на предприятиях.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО.</p>	<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"</p>	<p>Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"</p> <p>Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>

	<p>Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружки, секции и др., направленные на профориентацию.</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль знакомства с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>		
<b>Учитель. Школьная ко- манда (26 баллов из 31)</b>	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</p> <p>Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>В организации имеются методические объединения / методический совет учителей.</p> <p>В организации имеются методические объедине-</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов и др.</p> <p>Выстроена система по мотивированию педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации, раз-</p>

	<p>ния / методический совет классных руководителей.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).</p>		<p>мещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
<b>Школьный кли- мат (19 баллов из 19)</b>	<p>В общеобразовательной организации имеется педагог-психолог (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p>		<p>Поддержание высокого уровня.</p>

	<p>90% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательной организации, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>В штате общеобразовательной организации имеется социальный педагог.</p> <p>В общеобразовательной организации имеется учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту "педагог-дефектолог".</p> <p>В общеобразовательной организации имеются учителя-логопеда, квалификация которых соответствует профессиональному стандарту "педагог-дефектолог".</p> <p>В организации имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Реализуются психолого-педагогические программы и (или) комплексы мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зо-</p>	
--	--	--

	<p>на, зона релаксации и иное).</p> <p>В кабинете педагога-психолога имеются оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Выделены и оснащены тематическое пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>		
<b>Образовательная среда (19 баллов из 21)</b>	<p>Имеются локальные акты (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставляется безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников ис-</p>	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Организовано помещение для организации школьного библиотечного информационного центра</p>

	<p>пользуют сервисы и подсистему "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа".</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу "Сфераум".</p> <p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с регио-</p>	Отсутствует необходимое оборудование	Приобретено необходимое оборудование
--	---	--------------------------------------	--------------------------------------

	<p>нальными информационными системами.</p> <p>В образовательной организации имеются про- странства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Реализуется модель "Школа полного дня" на ос- нове интеграции урочной и внеурочной деятель- ности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в груп- пах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управле- ния в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", преду- смотренные Уставом школы-интерната.</p>		
--	--	--	--

### **III. Концепция Программы развития**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта "Школа Минпросвещения России", направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта "Школа Минпросвещения России" легли в основу Концепции Программы развития ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда" по модели "Школа Минпросвещения России".

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года", на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта "Образование".

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: "Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей" (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта "Школы Минпросвещения России" является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентич-

ности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов обучающихся);

добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте); - партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);

соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели "Школы Минпросвещения России", определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;

единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;

применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;

развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;

формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Реализация модели "Школы Минпросвещения России" направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности. Модель "Школы Минпросвещения России" представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

"Знание: качество и объективность".

"Здоровье".

"Творчество".

"Воспитание".

"Профориентация".

"Учитель. Школьная команда".

"Школьный климат".

"Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры:

"Знание"

Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

"Здоровье"

Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

"Творчество"

Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успеш-

ного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

"Воспитание"

Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

"Профориентация"

Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни, с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

"Учитель. Школьная команда"

Поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

"Школьный климат"

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

## "Образовательная среда"

Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной

При вхождении в реализацию проекта "Школа Минпросвещения России" ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда" прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (172 баллов из 208), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Направление	Макс баллов	Факт баллов	Разрыв
"Знание: качество и объективность"	48	40	8
"Здоровье"	24	17	7
"Творчество"	29	24	5
"Воспитание"	22	16	6
"Профориентация"	14	11	3
"Учитель. Школьная команда"	31	26	5
"Школьный климат"	19	19	0
"Образовательная среда"	21	19	2
Итого:	208	172	36

Трек "Знание: качество и объективность": не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования; не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

"Здоровье": отсутствует система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

"Творчество": отсутствуют разработанные образовательные программы, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений, отсутствует школьный хор как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

"Воспитание": недостаточно реализуется программа по краеведению и школьному туризму, недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение, не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

"Профориентация": не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

"Учитель. Школьная команда": недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

"Образовательная среда": отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта "Школа Минпросвещения России" обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда", определены механизмы ее реализации.

Программа развития ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда" – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

Цель Программы развития – создание в школе-интернате современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры учреждения для изменения содержания и повышения качества образовательного процесса с учетом личностных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), длительно болеющих (группы риска по туберкулезу)

Назначение Программы развития состоит в определении показателей эффективности деятельности, выстраивании стратегии, тактики развития школы-интерната на основании исходных положений и особенностей ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Исходными положениями Программы развития выступают:

программно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики;

концепция Программы развития; - программно-проектный метод достижения результатов на основе "дефицитных" позиций школы-интерната;

дорожная карта приоритетных направлений развития, приоритетных проектов, подпрограмм;

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России" ключевыми направлениями Программы развития школы-интерната выступают:

Развитие качественной и доступной образовательной среды.

Актуализация содержания образовательных программ.

Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).

Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.

Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды гимназии.

Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.

Совершенствование образовательной инфраструктуры школы-интерната.

Реализация данных направлений будет осуществляться в рамках 8 "треков" проекта "Школа Минпросвещения России" и "портфеля проектов" Программы развития:

"Знание: качество и объективность": Образовательная программа (актуализация)

"Здоровье": Проект "Центр здоровья "ЛУЧ" (разработка, введение в действие)

"Воспитание": Программа воспитания (актуализация), Проект "Я познаю Россию" (разработка, введение в действие), Проект "Военно-патриотический клуб "Юный патриот" (разработка, введение в действие)

"Образовательная среда": Проект "Школьный информационно-библиотечный центр"

"Учитель. Школьная команда", "Творчество", "Профориентация", "Школьный климат": в рамках мероприятий дорожной карты.

Деятельность коллектива в формате разрабатываемой Программы развития, в вышеуказанных направлениях призвана обеспечить:

условия для устойчивого развития школы-интерната в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы-интерната в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО;

объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы-интерната для достижения целей Программы развития;

объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы-интерната.

### **Механизмами реализации Программы развития выступают:**

1. Своевременная актуализация локальной, программно-методической базы школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.
2. Создание подпрограмм, проектов для реализации Программы развития ориентированных на устранение дефицитных позиций школы-интерната и развитие ориентиров проекта "Школа Минпросвещения России".
3. Расширение сетевого сотрудничества школы-интерната с образовательными партнерами, учреждениями города, региона, страны.
4. Включение всех субъектов образовательного процесса школы-интерната в реализацию Программы развития.
5. Создание системы управления, системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

#### IV. Механизм реализации Программы развития

##### **4.1. Основные направления развития организации.**

**4.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Возможные действия</b>
<b>Магистральное направление "Знание"</b>	
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ</li> </ul>
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского)	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
Обеспечена объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся</li> <li>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения</li> </ul>
Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах формирования объективной ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся</li> </ul>
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>	

<p>Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба</p> <p>Активизация спортивно массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы</li> </ul>
<p>Организована информационно просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе"</p> <p>Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p>
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>	
<p>Разработаны образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме, по всем шести направлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые)</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, квантумами, центрами "IT-кубы", "Точками роста", экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
Созданы условия для функционирования школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-</li> </ul>

творческих объединений	<p>технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.)</li> </ul> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив и др.)</p>
Обеспечены условия для обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора</p>
Создан школьный хор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный хор"</li> </ul>
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>	
Создана школьная символика(флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке</li> </ul>

<p>-Обеспечена актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p>	<p>школьной символики Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений</p>
<p>Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе</li> </ul> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации</p>
<p>Организовано взаимодействие с представителями детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена" и др.)</p> <p>Обучающиеся вовлечены в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена" и др.)</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях ("Юнармия", "Большая перемена" и др.)</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена" и др.)</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая</li> </ul>

	перемена" и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс "Большая перемена"
-Организовано взаимодействие с представителями волонтерского движения -Обучающиеся вовлечены в волонтерское движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтёрском движении</li> <li>• Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении</li> </ul> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся</p>
-Создан и функционирует военно-патриотический клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>
<b>Ключевое условие "Профориентация"</b>	
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"  Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 9 класс в проекте "Билет в будущее"</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта " Билет в будущее"</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта "Билет в будущее"</li> </ul> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта "Билет в будущее"</p>
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>	
Сформированы условия для прохождения учителя-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку фор-</li> </ul>

<p>ми диагностики профессиональных компетенций(на различных уровнях):разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов и др.</p>	<p>мам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</li> <li>● Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</li> </ul> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p>
<p>Выстроена система по мотивированию педагогических работников для прохождения обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников</li> <li>● Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов</li> </ul>

#### **Ключевое условие "Образовательная среда"**

<p>Организовано помещение для организации школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформиро-</p>
--	--

	вания, зонирования школьного пространства)
Разработаны ЛА о школьном библиотечном информационном центре	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра
Приобретено необходимое оборудование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования

#### 4.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года	В рамках формирования программы развития (2025-2030 г.г.)	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
<b>Знание</b>	Образовательная программа Федеральный проект "Современная школа" ("Доброшкола") Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	Федеральный проект "Современная школа" ("Доброшкола") Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" Федеральный проект "Успех каждого ребенка"	Образовательная программа (актуализация)
<b>Воспитание</b>	Программа воспитания Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи "Движение первых"	Федеральный проект "Успех каждого ребенка" Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации"	Программа воспитания (актуализация) Проект "Я познаю Россию" (разработка, введение в действие) Проект "Военно-патриотический клуб "Юный патриот" (разработка, введение в действие)

<b>Здоровье</b>	В рамках основной деятельности		Проект "Центр здоровья "ЛУЧ" (разработка, введение в действие)
<b>Творчество</b>	Федеральный проект "Успех каждого ребенка"	Федеральный проект "Успех каждого ребенка"	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Профориентация</b>	Всероссийский профориентационный марафон "Россия - мои горизонты" Федеральный проект "ПроектОриЯ"	Всероссийский профориентационный марафон "Россия - мои горизонты" Федеральный проект "ПроектОриЯ" Федеральный проект «Билет в будущее»	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Федеральный проект "Учитель будущего"	Федеральный проект " Учитель будущего"	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Школьный климат</b>	В рамках основной деятельности		В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Образовательная среда</b>	В рамках основной деятельности		Проект "Школьный информационно-библиотечный центр"

#### **Магистральное направление "ВОСПИТАНИЕ":**

##### **1.      Проект "Я познаю Россию"**

<b>Задачи</b>	Привлечь и мотивировать обучающихся и педагогов к поисковой и краеведческой деятельности, познавательному туризму через использование ресурсов федерального проекта "Больше, чем путешествие" и федеральной программы "Классная страна".  Помочь школьникам сформировать восприятие родной страны, использовать потенциал полезных путешествий по России (очные и заочные экскурсии и путешествия).
<b>Планируемые результаты</b>	Образовательный результат: становление основ гражданской идентичности школьников и приобщения их к историко-культурному наследию России.  Социальный результат: наполнение плана воспитательной работы и внеурочной деятельности событийными интерактивными формами организации туристско-краеведческой деятельности; увеличение количества детей, путешествующих по региону и России;

	<p>разработка программ познавательных очных и онлайн путешествий в связке с предметами образовательной программы и программами дополнительного образования;</p> <p>повышение успеваемости и развитие коммуникационных навыков обучающихся;</p> <p>знакомство с отраслями и профессиями региона;</p> <p>вовлечение в туристско-краеведческую деятельность школьников, педагогов, родителей через реализацию ресурсов коллективной проектной деятельности по созданию авторских туристических маршрутов;</p> <p>вовлечение школьников в разноплановый туризм, направленный на раннюю профориентацию, знакомство с образовательными организациями, промышленными предприятиями региона и городов России.</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Проведение педагогических обучающих семинаров для повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Проведение школьных туристско-краеведческих фестивалей, обмен впечатлениями и новыми историко-краеведческими знаниями от путешествий и экскурсий, в том числе и экскурсий по музеям и памятным местам родного города-героя Волгограда.</p> <p>Привлечение ресурсов туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, Детская станция путешествий и экскурсий, спортивные клубы и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Организация туристических поездок школьных групп по Волгоградской области и России (Казань, Санкт-Петербург, Москва и др.)</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>80% обучающихся школы-интерната принимают участие в общешкольном проекте "Я познаю Россию", в различных формах туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>80% педагогов школы участвуют в разработке и реализации общешкольного проекта "Я познаю Россию".</p> <p>100% обучающихся принимают участие в просмотре заочных мультимедийных экскурсий по городу, региону и стране.</p> <p>50% обучающихся принимают участие в создании заочных экскурсий и видеороликов, показывая их в классах школы.</p> <p>50% обучающихся создают онлайн-образовательные экскурсии по разным направлениям с привязкой к школьным предметам</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг этапов реализации проекта, материалы рефлексивных сессий Общественная экспертиза материалов проекта, размещенных на школьном сайте

<b>Руководитель, координатор проектной группы</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель
---	--

## 2. Проект "Военно-патриотический клуб "Юный патриот"

<b>Цель</b>	Создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств, настоящего патриота своей Родины.
<b>Задачи</b>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу.</p> <p>Воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам.</p> <p>Физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков.</p> <p>Совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Высокий уровень самосознания, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни</li> <li>Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину, пропаганда обычая, традиций, достижений родной области, района, села; сохранение памяти об односельчанах – защитниках своего Отечества</li> <li>Сформированность правосознания, активной гражданской позиции, знание своих прав и обязанностей, умение ими пользоваться и понимать ответственность за принятые поступки и решения,</li> <li>Повышение интереса обучающихся к военной истории Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимостиувековечения памяти об участии российских воинов в знаменательных событиях истории Отечества</li> </ol>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Изучение положений Военной требований командиров, должностных лиц, познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к действиям предков и современников, изучение военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.</p> <p>Участие во всех памятных мероприятиях ко Дню Победы: смотры строя и песни, плац – парад, диктант Победы и другие мероприятия к памятным и важным датам нашей страны.</p> <p>Организация для обучающихся начальных классов игры: "Орлята России", "Мы - Россияне", старшеклассников: военизированные сборы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в проектах "Книга трудовой славы области", комплексная помощь семьям мобилизованных граждан, "Мы помним тебя, Ветеран", а также участие в различных акциях: "Письмо солдату", "Талисман добра", "Мы Вместе. Дети", "Ветеран живет рядом", "Бессмертный полк"</li> </ul> <p>Организация встречи с ветеранами боевых действий, с тружениками тыла, с интересными людьми, которые внесут вклад в воспитание подрастающего поколения.</p> <p>Модернизация школьной музейной комнаты</p> <p>Сотрудничество с Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный– историко-мемориальный музей-заповедник "Сталинградская битва" (Музей-заповедник "Сталинградская битва"); Посещение экскурсий и выставок в музее-панораме "Сталинградская битва", музее "Память", Мемориально-историческом музее.</p> <p>Посещение военных частей и казачьих корпусов на территории Волгограда и Волгоградской области.–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение учебных сборов, игры "Зарница", смотра песни и строя, курса "Оказание первой помощи", занятий знаменной группы (Государственные символы РФ)</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Увеличение числа участников в мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>Большинство обучающихся включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>Повышение уровня знаний и компетенций обучающихся в области истории и культуры своего и других– народов.</p> <p>Повышение числа победителей и лауреатов в творческих конкурсах патриотической направленности.–</p> <p>Увеличение численности Военно-патриотического клуба "Юный патриот"</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг. Ежемесячная публикация информации о достижениях в официальных информационных источниках– образовательного учреждения.
<b>Руководитель, координатор проектной группы</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, рабочая группа

#### Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

##### Проект "Центр здоровья "ЛУЧ"

<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга здоровья.</li> <li>Развитие системы дополнительного образования, реализации программ спортивной направленности.</li> <li>Формирование культуры здорового образа жизни.</li> </ol>
---------------	--

	<p>4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>5. Использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе-интернате, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки по физической культуре.</p> <p>Положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО.</p> <p>Повышение уровня культуры здорового образа жизни обучающихся, физических развития, здоровья.</p>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>Осуществление мониторинга здоровья.</p> <p>Обеспечение режима, питания, санитарно-гигиенических условий организации обучения, безопасности.</p> <p>Реализация программ спортивной направленности, проведение уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Мониторинг состояния здоровья всех обучающихся;</p> <p>Посещение спортивных кружков и секций школы и учреждений дополнительного образования;</p> <p>Результативное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня; увеличение количества гимназистов, выполнивших нормативы ГТО.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель, координатор проектной группы</b>	Заместитель директора по коррекционной работе, учителя физической культуры, медицинские работники школы-интерната

**Магистральное направление "ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА":****Проект "Школьный информационно-библиотечный центр"**

<b>Задачи</b>	Обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации основной общеобразовательной программы. Организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия. Содействие в поддержке государственного языка. Формирование у пользователей навыков независимого библиотечного поведения и содействие в развитии навыков самообразования. Формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности и культуры; организация информационно-библиотечной работы в целях духовно-нравственного, гражданского и трудового воспитания обучающихся. Содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся. Формирование основного и дополнительного фондов в соответствии с потребностями пользователей. Организация библиотечной внеурочной образовательной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Участие в работе ассоциаций школьных библиотек и (или) центров их методической поддержки.
<b>Планируемые результаты</b>	Развитие библиотечного, библиографического и информационного обслуживания пользователей ШИБЦ Повышение эффективности формирования и учета фондов ШИБЦ Развитие культурно-просветительской деятельности
<b>Ключевые мероприятия</b>	Публичные лекции, мастер-классы, презентации, выставки, библиотечные уроки Фестивали, семинары, круглые столы
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Сохранение и увеличение основных показателей работы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Подготовка и участие читателей в читательских конкурсах. Методическая деятельность. Наличие электронной страницы на сайте школы-интерната.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	100% охват обучающихся и педагогов, привлеченных к пользованию ресурсами ШИБЦ Мониторинг удовлетворенности пользователей качеством библиотечных услуг

<b>Руководитель, координатор проектной группы</b>	Директор, педагог-библиотекарь
---	--------------------------------

#### **4.2. Основные этапы Программы развития:**

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2030 год. Срок реализации: 5 лет. К 2030 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню из возможных 208 баллов планирует достижение 176 баллов (при первичной самодиагностике – 172).

Подготовительный этап (февраль 2025 г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы-интерната.</p> <p>Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы-интерната.</p> <p>Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов.</p> <p>Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</p>
Этап реализации (2025-2026 /2026-2027 / 2027-2028 / 2028-2029 уч.г.)	<p>Практико-ориентированная деятельность.</p> <p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</p> <p>Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</p> <p>Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</p> <p>Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</p>
Обобщающий этап (2029-2030 уч.г.)	<p>Аналитико-обобщающая деятельность.</p> <p>Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</p> <p>Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики ре-</p>

	<p>зультатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <p>Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</p> <p>Диссимиляция положительного опыта.</p> <p>Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</p>
--	--

#### **4.3.Дорожная карта реализации Программы развития:**

<b>№</b>	<b>Мероприятия по переходу на следующий уровень</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Магистральное направление "Знание"</b>				
<b>1.1</b>	<p>Совершенствование системы управления школой-интернатом: Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте Актуализация образовательных программ, подбор альтернативных технологий и методов обучения</p> <p>Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО</p> <p>Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов</p> <p>Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение</p> <p>Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>До мая 2025 года (далее при необходимости)</p>	<p>Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по КР методические объединения, учителя-предметники</p>

1.2	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</p>	<p>Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>2025 год (далее весь период реализации программы)</p>	<p>Заместитель директора по УР, методические объединения</p>
<b>2. Магистральное направление "Воспитание"</b>				
2.1	<p>Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности:</p> <p>определение ключевых приоритетов сферы воспитания;</p> <p>мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, планов и программ, действующих детских инициатив;</p> <p>актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;</p> <p>актуализация программно-методического поля воспитательной работы и пр.</p>	<p>Построение эффективной системы воспитательной работы.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель</p>
2.2.	<p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики</p>	<p>Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</p> <p>Обеспечение актуализации</p>	<p>2025-2026 гг</p>	<p>Педагог-организатор, старший воспитатель</p>
2.3	<p>Создание рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <p>разработка и введение в действие Проекта "Я познаю Россию"</p> <p>организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьно-</p>	<p>рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования</p>	<p>2025-2030гг</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, советник по воспитанию</p>

	го туризма в районе, городе			
2.4	Разработка и внедрения проекта "Военно-патриотический клуб "Юный патриот"	школьной символики Формирование у обучающихся школы-интерната компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. Становление основ гражданской идентичности школьников и приобщения их к историко-культурному наследию России.	2025-2030гг	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, советник по воспитанию
	Организации в школе-интернате представительства детского и молодежного общественного объединения "Большая перемена" и вовлечение обучающихся в его деятельность		2026-2027 гг	Советник по воспитанию
2.5	Организация в школе-интернате волонтерского движения		2026-2027 гг	Советник по воспитанию
<b>3. Магистральное направление "Здоровье"</b>				
3.1	Обновление информационного, нормативно – правового, программно - методического обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы школы-интерната	Функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы. Качественная актуализация основных модулей здоровьесберегающей мотивирующей среды	2025-2030гг	Заместитель директора по КР, руководитель ШСК

3.2	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК "ГТО". Подготовка обучающихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся)	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне", по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"	2025-2030гг	Заместитель директора по КР, руководитель ШСК
3.3	Разработка, внедрение проекта "Центр здоровья "ЛУЧ"	Построение эффективной системы сопровождения обучающихся на всех этапах учебно-воспитательного процесса. Сопровождение развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)	2026-2027гг	Заместитель директора по КР, учителя физической культуры, медицинские работники школы-интерната
<b>4. Магистральное направление "Творчество"</b>				
4.1	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение ин-	Выявление основных тенденций и приоритетов раз-	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги до-

	тересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	вития дополнительного образования в школы. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.		полнительного образования
4.2	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2025-2030 гг	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования
4.3	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования	2024-2029 гг	Заместитель директора по УВР
4.4	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы	2025-2030 гг	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования

4.5	<p>Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Хор"</li> <li>- "Театр"</li> <li>- "Медиацентр"</li> </ul>	<p>Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования</p>
4.6	<p>Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования</p>	<p>Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.</p>	<p>Весь период реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагоги дополнительного образования</p>
4.7	<p>Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)</p>	<p>Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-организатор</p>

<b>5. Магистральное направление "Профориентация"</b>				
<b>5.1</b>	<p>Организация участия обучающихся 6 – 9 класс в проекте "Билет в будущее"</p> <p>Назначение куратора для реализации проекта "Билет в будущее".</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта "Билет в будущее"</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта "Билет в будущее"</p>	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>	2025-2030 гг	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-организатор
<b>6. Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"</b>				
<b>6.1</b>	<p>Внедрение модели персонифицированного повышения квалификации педагогов:</p> <p>проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике</p>	<p>Функционирующая корпоративно-сетевая модель развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы-интерната</p>	2025-2030 гг	Заместители директора по УВР, КР старший воспитатель

6.2	<p>Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов:</p> <p>осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ;</p> <p>по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ;</p> <p>по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, хоровой деятельности;</p> <p>по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК "ГТО";</p> <p>по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Преодоление дефицитных позиций педагогических работников школы в вопросе повышения квалификации по итогам самоанализа. Профессиональный рост педагогов школы-интерната. Повышение качества образования</p>	2025-2030 гг	Заместители директора по УВР, КР старший воспитатель
-----	--	---	--------------	--

#### **7. Магистральное направление "Школьный климат"**

7.1	<p>Проведение мониторинговых мероприятий направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом</p>	<p>Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений</p>	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по КР, социально-психологическая служба
7.2	<p>Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p>	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по КР, социально-психологическая служба

8. Магистральное направление «Образовательная среда»				
8.1	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора по УВР, КР и АХР
8.2	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в школы: - участие в реализации проекта Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание "профилей" цифровых компетенций обучающихся и педагогов	Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой образовательной среды	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора по УВР, КР и АХР
8.3	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации образовательной среды школы-интерната	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации образовательной среды школы-интерната	2025-2030 гг.	Директор, заместители директора по УВР, КР и АХР
8.4	Реализация проекта "Школьный информационно-библиотечный центр"	Обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации ООП	2025-2026 гг.	Директор, заместители директора по УВР, КР и АХР

#### V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества результатов образования	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. 100% выпускников 9-х классов получают аттестат об образовании

		<p>Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50% 100% освоение обучающимися с ОВЗ АОП не менее 60% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности;</p> <p>50% обучающихся включенных в олимпиадное движение Повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов;</p> <p>100% адаптация обучающихся в ОО.</p> <p>Повышение уровня мотивации учения обучающихся.</p> <p>Снижение уровня тревожности обучающихся.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, не менее 85%</p> <p>Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	<p>100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации;</p> <p>не менее 30 % педагогических кадров включены в систему наставничества;</p> <p>не менее 50% прошли диагностику профессиональных компетенций;</p> <p>увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня;</p> <p>увеличение доли педагогов, имеющих первую или</p>

		высшую квалифицированные категории.
3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p> <p>расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся дополнительным образованием внутри школы (до 90 % обучающихся).</p> <p>не менее 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50%).</p> <p>повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</p>
4. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся	Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся	<p>60% обучающихся 6 – 9 классов включены в проект "Билет в будущее".</p> <p>Не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию;</p> <p>не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения.</p>
5. Актуализировать систему воспитательной деятельности посредством, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения практик воспитания, расширения программ дополнительного образования	Актуализирована система воспитательной деятельности посредством, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения программ дополнительного образования	<p>реализация программ по патриотическому, физическому воспитанию, краеведению и туризму, хоровой деятельности;</p> <p>включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся (в том числе не ме-</p>

рения программ дополнительного образования.		не 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов); не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, представительства детского и молодежного общественного объединения "Большая перемена".
6. Сформировать здоровье сберегающую, мотивирующую среду по средствам расширения направлений деятельности Школьного спортивного клуба	Сформировать здоровье сберегающую, мотивирующую среду по средствам расширения направлений деятельности Школьного спортивного клуба	Увеличение количества спортивных секций в рамках работы Школьного спортивного клуба (до 7-8 видов спорта) Не менее 80% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях, участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", "Фестиваль ГТО", "День здоровья"); Не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"; Увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся компонентом показателя) постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения
7. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы – интерната путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения	Обновлена материально-техническая база школы-интерната. Организовано помещение для организации школьного библиотечного информационного центра, приобретено необходимое оборудование	

**Результаты и показатели Программы развития можно считать** достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

<b>Магистральные направления/ ключевые условия</b>	Максимальное количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвеще- ния России"	2024-2025 уч.г. (факт, при прохож- дении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027- 2028 уч.г.	2028- 2029 уч.г.
<b>Знание</b>	48	40	40	40	40	40
<b>Воспитание</b>	22	16	16	17	17	17
<b>Творчество</b>	29	24	24	25	25	25
<b>Профориентация</b>	14	11	12	12	12	12
<b>Здоровье</b>	24	17	17	17	18	18
<b>Учитель. Школьные команды</b>	31	26	26	26	27	27
<b>Школьный климат</b>	19	19	19	19	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	19	20	20	20	20
	208	172	174	175	177	177

## VI. Мониторинг Программы развития

№	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>1. Магистральное направление "Знание "</b>					
1.1	Освоение обучающимися образовательных программ: оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <i>Основание:</i> ООП НОО, ООП ООО	100% освоение обучающимися образовательных программ.	Анализ текущей и тематической оценки; анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебной четверти, (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой педагога, 4 раза в год	Педагоги
1.2	Стартовая диагностика: в 1-х классах, в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования). <i>Основание:</i> ООП НОО, ООП ООО, АОП НОО, АОП ООО	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Заместители директора по УВР, КР
1.3	Показатели результатов ГИА: ОГЭ, ГВЭ. <i>Основание:</i> ООП ООО, аккредитаци-	100% выпускников 9-х классов получают аттестат об образовании	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР

	онный мониторинг				
1.4	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости –не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
1.5	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности: цифровой грамотности, естественнонаучной грамотности, математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 60% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
1.6	Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня. <i>Основание:</i> АООП соответствующего уровня образования и вида	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по КР
1.7	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	50% обучающихся включенных олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
1.8	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог
1.9	Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

1.10	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
1.11	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг	не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог

## 2. Магистральное направление "Здоровье"

2.1	Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения в рамках проекта "Центр здоровья "ЛУЧ"	Не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Руководитель Центра здоровья
2.2	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения в ОО	не менее 30% со стабильно повышающимся компонентом показателя	Анализ документации	1 раз в год	Руководитель Центра здоровья
2.3	Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", "Фестиваль ГТО", "День здоровья")	Не менее 80% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном уровне	Анализ документации	1 раз в год	учитель физической культуры
2.4	Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно- спортив-	Не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК	Анализ статистических данных	1 раз в год	учитель физической культуры

	ного комплекса "Готов к труду и обороне"	"ГТО"			
2.5	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	увеличение количества спортивных секций (до 7-8 видов спорта)	Анализ документации	1 раз в год	Руководитель ШСК
<b>3. Магистральное направление "Творчество"</b>					
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Старший воспитатель, советник по воспитанию
3.2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60%	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Старший воспитатель, советник по воспитанию
3.3	Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Старший воспитатель, советник по воспитанию
<b>4. Магистральное направление "Воспитание"</b>					
4.1	Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 70% обучающихся, а также не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
4.2	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного са-	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, совет-

	моуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения Первых", проекта "Орлята России", "Большая перемена", ЮИД, "Юные пожарные" и др.				ник по воспитанию
4.3	Доля обучающихся – участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, педагог-организатор
4.4	Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <i>Основание:</i> требования ФОП НОО, ФОП ООО	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
<b>5. Магистральное направление "Профориентация"</b>					
5.1	Доля обучающихся, включенных в деятельность проекта "Билет в будущее".	Не менее 60 % обучающихся включены в деятельность	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу
5.2	Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.3	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 95% выпускников, поступающих в учебные за-	Анализ документации (подтверждающих доку-	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ответст-

		ведения	ментов)		венный за профориентационную работу
5.4	Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75% выпускников	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу
<b>6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>					
6.1	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по КР
6.2	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги психологии, управленческая команда)	От 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по КР
6.3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по КР
6.4	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по КР

6.5	Доля педагогических работников иправленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по КР
6.6	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суворенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Менее одного учителя из числа учителей- предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по КР
6.7	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по КР
6.8	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по КР
6.9	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 5% и более	Анализ персонифицированных программ		Заместитель директора по КР
6.10	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	От 40 % и более от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по КР

6.11	Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по КР
6.12	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <i>Основание:</i> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по КР

#### 7. Ключевое условие "Школьный климат"

7.1	Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и классов в ходе подготовки к итоговой аттестации, 12-х классов	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.2	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие "обучающихся, подвергшихся буллингу" в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
7.3	Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.4	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.5	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных от-	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (закон-	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

	ношений системой психолого-педагогического сопровождения	ных представителей)			
<b>8. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>					
8.1	Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100 % обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по УВР
8.2	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС "Сетевой город. Образование"	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР
8.3	Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы "Сферум"	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
8.4	Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	00% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рецеркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по АХР, медицинский персонал
8.5	Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и	90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудо-	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документаль-	1 раз в год	Заместитель директора по АХР, библиотекарь

	учебными пособиями	дованием, приобретение мультимедиатехники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п	ный анализ		
8.6	Мониторинг официального сайта ОО в сети "Интернет"	В системе от 95 до 100% информации, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, Заместитель директо-ра по УВР