

Согласовано  
на заседании педагогического совета  
ГКОУ "Волгоградская  
школа – интернат № 4"  
26 августа 2023 г. Протокол №1



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**государственного казенного общеобразовательного учреждения  
"Волгоградская школа – интернат № 4"**

**2023 – 2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
"Волгоградская школа – интернат № 4"

Учебный план дополнительного образования государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа – интернат № 4" (далее – школа – интернат) разработан на основе следующих документов:

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.75

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

Нормативно-правовые акты образовательного учреждения:

- Устав школы – интерната

Учебный план по дополнительному образованию составлен с учетом интересов обучающихся, профессионального потенциала педагогического коллектива, условий материально-технической базы ОУ. Он отражает цели и задачи образования и воспитания в школе-интернате, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Дополнительное образование детей школы – интерната рассматривается как средство реализации прав ребенка на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятия искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, предусмотренных Международной Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года.

Дополнительное образование школы – интерната включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.
2. Представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
3. Трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
4. Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
5. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
6. Организационной культуры, активной жизненной позиции, организаторских умений и навыков, сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
7. Физической культуры, навыков здорового образа жизни.
8. Воспитание в процессе обучения.

**Концепция дополнительного образования школы – интерната**

Основное значение дополнительного образования (далее ДО) – это развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

ДО – это практико - ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

ДО – это проектно - проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и развивающегося образования.

ДО – это непрерывность, системность в образовательной системе.

ДО – это форма реализации педагогического принципа природосообразности.

ДО – это условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

**Целью дополнительного образования** в школе – интернате является формирование всесторонне развитой личности обучающегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации, личности, способной строить жизнь, достойную человека.

#### **Задачи:**

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня имеет **свои особенности:**

1. Обучающиеся приступают к занятиям согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время;
2. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
3. Обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую;
4. Коллективом школы-интерната создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, принципиально отличающиеся от условий обучения в первой половине дня;
5. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества обучающихся и педагогов, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительное образование школы-интерната реализуется в режиме 5–дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

*учебные занятия*  
*дискуссии*  
*открытые учебные занятия*  
*тренинги*  
*учебные игры*  
*консультации*  
*соревнования*  
*творческие отчеты*

**Система дополнительного образования** в школе – интернате включает следующие направления:

1. **Художественно - эстетическое** (развитие творческих способностей обучающихся, привитие навыков эстетически здорового поведения);

Целью **художественно - эстетического направления** дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у обучающихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности обучающихся.

Художественно – эстетическое направление представлено:

Творческим объединением «Вернисаж»

Творческим объединением «Умелые ручки»

Творческим объединением «Звездочки»

Творческим объединением «Затейники»

Творческим объединением «Веселые нотки»

Творческим объединением «Улыбка»

Творческим объединением «Театр Балаганчик»

**2. Социально – гуманитарное** (социализация, общение и интеллектуальное развитие). социально-гуманитарное направление представлено творческим объединением «Азбука дорожных наук». Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ и программ дополнительного образования, программ воспитания обучающихся, является выпускник школы-интерната.

В соответствии с целью и задачами подготовки выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь и его успешной адаптации к требованиям среды, педагогический коллектив школы – интерната создал модель выпускника.

**Выпускник школы – интерната:**

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);

-способен к дальнейшему продолжению образования («Я уверен в своих знаниях и умениях их применять»);

-коммуникабелен, толерантен, обладает навыками общения, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, могу успешно трудиться в коллективе»);

-владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными система саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска »);

-сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда (« Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»)

Направленность образовательных программ, программы	Почасовая недельная нагрузка			Количество групп			
	1г	2г	3г	1г	2г	3г	Общая нагрузка
<i>Художественно-эстетическая направленность</i>							
«Вернисаж» (Венецианов И.А.)	5	3	9	5	3	6	17
«Звездочки» (Кислюк Н.Р.)	1		3	1		3	4
«Затейники» (Кислюк Н.Р.)	2			2			2
«Веселые нотки» (Евсеенко Е.М.)	5	13		4	7		18
«Умелые ручки» (Баскаева В.М.)	2		1	2		1	3
«Улыбка» (Власенко О.П.)	4	2	4	2	2	3	10
«Балаганчик» (Власенко О.П.)		2		1			2
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>							
«Азбука дорожных наук» (Гончарова Т.Н.)	7			7			7
Всего:	63			49			63