

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО

/  /Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и.о.директора
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  /Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Трудные случаи орфографии»
для 8 класса
Мартынова Яна Юрьевна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Трудные случаи орфографии» разработана для учащихся 8 класса и рассчитана на 34 часа

Данный учебный курс посвящен формированию навыков грамотного письма в рамках подготовки к ГИА. В данном курсе приводятся в систему знания, полученные учащимися при изучении орфографии и пунктуации.

Часы на изучение русского языка резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к ОГЭ недостаточно подготовленными в области орфографии. В основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к Основному государственному экзамену.

Курс ориентирован на подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Требования к уровню освоения содержания курса

На занятиях учебного курса «Трудные случаи орфографии» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
2. тренировочный (тестовые задания)
3. игровой (шарады, кроссворды)
4. контролирующий (диктанты, тесты)

Цель курса:

обобщение полученных знаний по орфографии за курс 5-8 классов,

закрепление навыков грамотного письма,

преодоление психологических трудностей по отношению к языку, подготовка к ОГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (34 ч)

№ п/п	Дата план /факт	Тема	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1-2.		Вводное занятие. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	Однородные члены предложения, обобщающее слово	Стремиться к совершенствованию собственной речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах.	Знать условия постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация, бессоюзная связь, союзы <i>а, но</i>) и непостановки запятой (перечислительная интонация, одиночный союз <i>и</i> обобщающее слово для однородных членов; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).	
3-4.		Склонение местоимений. Трудные случаи написания местоимений. Склонение числительных. Трудные случаи написания числительных.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	обращение	Осознание ответственности за произнесенное; умение чувствовать выразительность речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно использовать различные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Знать определение обращения; знать опознавательный признак выделения обращения в устной речи – звательную интонацию; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; знать о возможности смешения подлежащего и обращения; распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; обосновывать постановку	

							знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего.	
5-6.		Простые и сложные предложения. Грамматическая основа простого и сложного предложения. Средства связи в простых и сложных предложениях	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.	Простые и сложные предложения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; адекватно понимать основную и дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую.	Знать структурные различия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на 2 группы (союзные и бессоюзные); знать о функции запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; правило постановки запятой в сложном предложении; союзами <i>и, а, но, что, когда, чтобы</i> и т.д.; писать рассказ по изображенному на рисунках.	
7-8.		Прямая речь. Схемы предложений с прямой речью	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и перед ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	Прямая речь	Осознание ответственности за произнесенное и написанное.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении прямой речи после слов автора и перед ними; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, речью, выделяя его запятыми на письме.	
9-10.		Диалог. Составление диалогов. Роль диалога в тексте. Практическая работа	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	диалог	Осознание ответственности и за произнесенную и написанную; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работать в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему	Знать, что такое диалог, реплика; знать правило постановки знаков препинания при диалоге, схемы диалога; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести	

						решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации.	диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	
11-12.		Буквы <i>з,с</i> на конце приставок. Приставки с единообразным написанием	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Парные согласные, глухие и звонкие согласные	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения.	Знать правило написания букв <i>з,с</i> на конце приставок; знать о единообразном написании приставки <i>с-</i> ; знать словарные слова, представленные в теме; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	
13-14.		Буквы <i>а-о</i> в корнях с чередованием. Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Чередующие звуки	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать свое отношение к изображенному на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения.	Знать правило написания букв <i>а-о</i> в корнях; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по рисунку в устной форме.	
15-16.		Буквы <i>ѐ-о</i> после шипящих и <i>ц</i> в различных частях слова. Слова-исключения	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Шипящие звуки	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем.	Знать правило написания букв <i>ѐ-о</i> после шипящих; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми безударными гласными после шипящих в безударном положении; подбирать слова с изученными видами орфограмм для диктанта.	
17-18.		Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слова. Слова-исключения.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.	Шипящие звуки	Интерес к созданию собственных текстов;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Знать правило написания букв и-ы после <i>ц</i> в корнях, в словах на <i>-ция</i> , в окончаниях, в суффиксах; знать слова-	

		Практическая работа			стремление к речевому совершенствованию.	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	исключения; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы <i>е</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> в разных частях слова; озаглавливать текст.	
19-20.		<i>Ь</i> после шипящих в различных частях речи. Слова-исключения	Усвоение правила написания <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа, у сущ. 3 скл, на конце наречий. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	2-е лицо глагола, сущ. 3 скл., наречие	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Знать правило употребления <i>ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа; находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой;	
21-22.		Гласные в приставках пре- и при- .	Выбор гласной в приставке	Орфограмма. Чередующиеся гласные	Интерес к изучению языка	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля..	
23-24.		Не с различными частями речи. Практическая работа	Правописание Не с различными частями речи	Имя существительное. Отрицательная частица НЕ	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с	

						<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	
25-26.		Дефисное и слитное написание различных частей речи.	Выбор дефисного или слитного написания сложных прилагательных.	Сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	. Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной	
27.		Правописание наречий. Дефис между частями слова в наречиях.	Условия выбора дефиса в наречиях. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание.	дефис	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.</p>	Знают: условия выбора дефиса в наречии; Умеют: применять правила на практике; проводить орфографический анализ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц	

					и за написанное слово;			
28- 29.		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных и страдательных причастий.	Выбор одной или двух н в суффиксах прилагательных и страдательных причастий	Суффикс. Имя прилагательное, причастие	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Знать условия выбора одной и двух букв н суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	
30- 31.		Обособленные определения. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	интерес к изучению языка;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Знают: признаки причастного оборота; Умеют: определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;	
32-		Обособленные	Понятие о	Определяют	интерес к	Регулятивные:	Знают: морфологические	

33.		обстоятельства. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	деепричастном обороте. Определение условий постановки запятых при деепричастном обороте.	деепричастны й оборот. Опознают деепричастны е обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	письму, к совершенствов анию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственност и за написанное слово;	самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.	признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия «стиль», «тип» речи; Умеют: опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план	
34.		Повторение.						

Литература

1. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2013. №3, с. 21-25.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2013. №2, с. 27-32; 2013. №3, с. 37-40.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
4. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2012. №1, с. 50-54.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 2020.
6. М.М.Разумовская «Методика обучения орфографии в школе» Москва «Просвещение», 2005.
7. Сенина Н.А. Русский язык. ГИА-2012. Вступительные испытания: Ростов- на –Дону, «Легион», 2011.
8. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
9. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.
10. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
11. Штильман С.Л Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2012. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.

Литература для учащихся

1. Гостева Ю.Н. и другие. ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы. Репетиционная сессия 2: Москва, «Вентана-Граф», 2016.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов: Москва, «Вербум-М», 2005.
3. Мамона Т.Н. и другие. Русский язык. Сборник тренировочных тестов. 100 баллов: Москва, «Экзамен», 2007.

4. Орфографические словари (Р.И. Аванесов; Ф.Л. Аненко и М.В. Зарва; Б.З. Букчина и Л.П. Калакуцкая).
5. Орфографический словарь русского языка (под редакцией С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова).