




**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО

/  /Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"
/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о.директора
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"
/  /Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 7 класса
Мартынова Яна Юрьевна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2019).

На изучение предмета в 7 классе отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и другое. Сочетание коллективной работы индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности

между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и другое).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебная литература

10. Учебно-методический комплект учащихся:
11. Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2014
12. Учебно-методический комплект учителя:
13. 1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1999
14. 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. Кн. для учителя .М: Вако , 2011
15. 3. Контрольно-измерительные материалы . Русский язык 7 класс. М: Вако.2011
16. 4. Мультимедийные пособия по русскому языку 7 класс.
17. 5. Интернет-ресурсы
18. Технические средства обучения.
19. Автоматизированное рабочее место преподавателя:
20. ● Персональный компьютер
21. ● Видеопроектор
22. ● Экран
23. ● Аудиоколонки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)								
1.		Русский язык как развивающееся явление.	Язык и речь. Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	«язык», «речь»; языки, входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста	Знают: понятия «язык», «речь»; языки, входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста; Умеют: проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение.	любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка;	Упр. № 1: выуч. наиз. клас. языков, упр. 3 (устно)
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (8 +2)								
2.		Синтаксис. Синтаксический	Классификация и особенности	основные синтаксические	Знают: основные синтаксические	Регулятивные: выполнять учебное	стремиться говорить	упр.9, актив. план синт.

		разбор.	основных единиц синтаксиса. Синтаксический разбор предложений.	единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6 кл.;	единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6 кл.; Умеют: проводить полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор предложения и словосочетания на определенную тему;	задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создать речевой портрет лит. героя.	правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры.	разбора
3.		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Условия постановки знаков препинания при прямой речи, при однородных членах. Пунктуационное оформление обращений. Знаки препинания в сложном предложении. Особенности выбора запятой при союзе и.	Пунктуация, пунктуационный разбор, знаки препинания, простое и сложное предложение	Знают: правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращений, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора; Умеют: приводить примеры, анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать	осознание ответственности и за написанное и произнесенное слово;	Упр. 12, актив. план пункт. разбора

					обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.	вопросы.		
4.		Лексика и фразеология.	Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их разновидности. Прямое и переносное значение слов. Основные средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. История отдельных фразеологизмов	Однозначные, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, переносное значение слова, прямое значение слова, устаревшие слова, новые слова, фразеологизмы	Знают: основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 кл., Умеют: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов;	Регулятивные: действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность; Познавательные: извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; Коммуникативные: понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения;	осознание ответственности и за написанное и произнесенное слово;	упр.13
5.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слова. Правописание разделительных ь и ы. О и ё после шипящих и ц в различных морфемах.	Фонетика, фонетический разбор, орфография, шипящие звуки, морфема, разделительные ь и ы	Знают: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ь и ы; о и ё после шипящих	задач; Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно	проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	Упр.18 фонетич. разбор слова

					и ц в различных морфемах; Умеют: составлять сложный план; проводить фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный план.	воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.		
6.		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Правописание сложных слов.	Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Сложные слова	Знают: основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора; Умеют: проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями; проводить комплексный анализ текста;	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для	проявление активности во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач;	Упр. 27

						решения коммуникативных задач.		
7.		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Классификация самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в глаголе. Особенности местоимений.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	<p>Знают: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений;</p> <p>Умеют: проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p>Познавательные: проводить анализ; строить рассуждение;</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	проявляют интерес к изучению языковых явлений;	упр.42
8.		РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ.	Создание текста на определенную тему.	Тема текста, основная мысль, текст, средства связи в тексте	<p>Знают: как тема сочинения влияет на тип речи; как выстроить композицию сочинения в зависимости от типа речи;</p> <p>Умеют: строить сочинение с ведущим и дополнительным типом речи; корректировать материал, используя</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>Коммуникативные:</p>	интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;	Анализ схемы «Типы и стили речи»

					орфографический словарь.	редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
9.		РР Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.	Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи. Понятие о публицистическом стиле речи.	Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль..	Знают: признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи. Умеют: проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах;	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; Познавательные: строить небольшое описание; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.	интерес к созданию собственных текстов;	упр. 65, актив. признаки публицистики
10.		Проверочный диктант по теме «Повторение».	Орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение».	Орфограммы и пунктограммы	Знают: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Умеют: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием;	осознание ответственности и за написанное слово;	Пополнять «Блокнот трудностей»

						Коммуникативные: оценивать написанное.		
11.		Анализ работ.	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.		Знают: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Умеют: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к совершенствованию собственной речи;	Упр.66

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие (21+6)

12.		Причастие как часть речи.	Общее грамматическое значение причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция. Способы образования причастия.	общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль причастия	Знают: общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия; признаки прилагательного и глагола в причастии; способы образования причастий; Умеют: определять причастия в предложении и тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ; определять синтаксическую функцию причастий;	Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием Коммуникативные: оказывать взаимопомощь.	интерес к чтению;	с.33: актив. теорию, упр.76
-----	--	---------------------------	---	---	---	---	-------------------	-----------------------------

13.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Парадигма склонения причастий. Алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия. Таблица склонения причастия.	Причастие,	Знают: парадигму склонения причастий; алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия; таблицу склонения причастия. Умеют: склонять причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	интерес к письму, к созданию собственных текстов	с.35, упр. 80
14.		Причастный оборот.	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	Знают: признаки причастного оборота; Умеют: определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать	интерес к изучению языка;	с.37, упр. 86.

						речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
15.		Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие причастном обороте. Причастный оборот одиночное причастие. Условия выделения причастного оборота.	о и на	Активизируют знания причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание описание окрестностей элементами рассуждения.	о и с — с	Знают: признаки причастного оборота; условия обособления причастного оборота; Умеют: оформлять причастный оборот на письме; составлять текст-описание элементами рассуждения;	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цель урока; Познавательные: осуществлять анализ; Коммуникативные: Умеют задавать вопросы для решения коммуникативной задачи; владеть монологической формой речи.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи;	с.38, упр. 89.
16.		РР Описание внешности человека.	Описание как тип речи. Разновидности описания. Портрет в литературном произведении. Деловой портрет. Композиция текста-описания внешности.	с	Знакомятся основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	с	Знают: композиционное строение текста-описания; разновидности описания; разновидности портрета; композицию текста-описания внешности; Умеют: определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные:	стремление к совершенствованию собственной речи	упр. 96.

						способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.		
17.		Действительные и страдательные причастия.	Смысловые и грамматические различие действительных и страдательных причастий.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	Знают: признаки действительных и страдательных причастий; условия оформления на письме причастного оборота; Умеют: опознавать действительные и страдательные причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на письме причастный оборот;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;	с. 44, упр.100
18.		Краткие и полные причастия.	Смысловые и грамматические особенности кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая функция кратких и полных причастий.	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	Знают: признаки полных и кратких страдательных причастий; Умеют: распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять синтаксическую роль причастий; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание;	Личностные: интерес к изучению языка	упр.104

						адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
19.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Повторение: спряжение глагола. Гласные в окончании глаголов I и II спряжений. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Знают: способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия; Умеют: осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения	интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи	с.47, 48, упр. 107.
20.		Действительные	Способы	Распознают	Знают: способы	Регулятивные:	интерес к	с.50, упр.

		причастия прошедшего времени.	образования действительных причастий прошедшего времени. Выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями.	образования действительных причастий прошедшего времени; правило выбора гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени; Умеют: осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;	определять степень успешности своей работы; Познавательные: извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение; Коммуникативные: Умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	изучению языка;	113
21.		РР Изложение по тексту публицистического о стиля. Анализ работ.	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	Знают: способы сжатия текста; Умеют: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание	интерес к письму, к созданию собственных текстов	Пополнять «Блокнот трудностей»

						прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.		
22.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	Знают: способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; Умеют: распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную	Регулятивные: определять степень успешности своей работы; Познавательные: осуществлять анализ; Коммуникативные: Умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	интерес к изучению языка;	с.53, упр. 121.

					корректировку текста;			
23.		Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Знают: суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; правила оформления письма на причастного оборота; правила выбора гласных в суффиксах причастий; Умеют: распознавать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	интерес к письму, к созданию собственных текстов	с.55, упр. 125.
24.		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют	Знают: правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Умеют: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с указанными	Регулятивные: способность определять последовательность действий, работать по плану. Познательные: перерабатывать информацию; пользоваться толковым и этимологическим словарем; Коммуникативные:	интерес к изучению языка;	с.57, упр. 130.

				словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	причастиями для описания внешности человека.	задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль		
25.		Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	Знают: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; Умеют: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Регулятивные: определять степень успешности своей работы; Познавательные: проводить анализ; пользоваться толковым словарем; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Осознание ответственности за написанное слово	Изучить алгоритм, упр. 134.
26.		Н/нн в отглагольных прилагательных.	Алгоритм действий для выбора н и нн в отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных.	Знают: правило для выбора н и нн в отглагольных прилагательных; Умеют: применять	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	интерес к письму, уважение к языку и Отечеству.	Изучить алгоритм, упр. 138.

				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.	изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться.		
27.		Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных	Знают: правило для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких прилагательных; понятия «стиль», «тип» речи; состав стилей и типов речи; Умеют: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста; производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные	Регулятивные: формулируют проблему урока; действуют по алгоритму; Познавательные: перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы); Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	осознание ответственности за произнесенное слово	упр. 142.

				на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	причастия;			
28.		Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Алгоритм действий для выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.	Знают: правила выбора н и нн в суффиксах прилагательных и причастий; план комплексного анализа текста; Умеют: применять изученные правила на практике; проводить самопроверку усвоенных правил; проводить комплексный анализ текста;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;	Активиз. алгоритм, упр. 149.
29.		РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	Составление и корректировка выборочного изложения (текст	Пишут выборочное изложение по произведению	Знают: понятие «выборочное изложение»; Умеют: выделять	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути	интерес к письму, к созданию собственных	Пополнять «Блокнот трудностей

			художественной литературы с описанием внешности).	художественной литературы (описание внешности).	главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	текстов;	
30.		РР Написание изложения. Анализ работ.	Составление и корректировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знают: понятие «выборочное изложение»; Умеют: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для	интерес к письму, к созданию собственных текстов	Пополнять «Блокнот трудностей»

						решения коммуникативной задачи.		
31.		Морфологический разбор причастия.	Порядок морфологического разбора причастия. Особенности морфологического разбора кратких причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Знают: план морфологического разбора причастия; особенности разбора кратких причастий; Умеют: проводить морфологический разбор кратких и полных причастий;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к изучению языка;	с. 67: план; упр. 152.
32.		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Алгоритм действий для выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Не с различными частями речи: обобщение.	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	Знают: правило слитного раздельного написания не с причастиями. Умеют: применять правило на практике;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; Коммуникативные: способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться	интерес к письму, уважение к языку и Отечеству	правило, упр. 157.

33.		РР Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ.	Составление и коррективировка сочинения-описания внешности.	Собирают материал к тексту-описанию внешности.	Знают: композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; Умеют: отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: структура описания; Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;	интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;	Анализ текстов-описаний внешности
34.		РР Написание сочинения «Любимая фотография».	Написание сочинения «Любимая фотография».	Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.	Знают: композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; Умеют: отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: вычитывать концептуальную информацию, преобразовывать информацию; осуществлять анализ; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи	Анализ текстов-описаний внешности

						обосновывать свою точку зрения		
35.		Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Е/ё после шипящих в различных частях слова: обобщение.	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.	Знают: алгоритм действий для выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в других частях речи; Умеют: составлять обобщающую таблицу; применять правила на практике; осуществлять проверку орфографии; корректировать написанное;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;	упр.163, актив. материал таблицы, с.73 — анализ вопросов.
36.		Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной	Знают: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие». Умеют: определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные вопросы, приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие определенные	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи;	упр. 173.

				литературы на изученную тему.	единицы раздела;			
37.		Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».	Основные правила, изученные в разделе «Причастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знают: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Умеют: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	осознание ответственности и за написанное слово;	Пополнять «Блокнот трудностей».
38.		Анализ работ.	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знают: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Умеют: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к совершенствованию собственной речи;	Пополнять «Блокнот трудностей».
Деепричастие (10+2)								
39.		Деепричастие как часть речи.	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия. Сравнительная	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую	Знают: морфологические признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: извлекать	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи.	с.77, 78, упр. 181

			характеристика причастия и деепричастия.	роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	орфографические и пунктуационные правила; правило построения предложений с деепричастным оборотом; Умеют: опознавать деепричастие в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста;	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему; Коммуникативные: представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями		
40.		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Понятие о деепричастном обороте. Определение условий постановки запятыя при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	Знают: морфологические признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия «стиль», «тип» речи; Умеют: опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план;	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; Познавательные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.79, упр. 186.

						одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.		
41.		Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	Разница в обособлении причастных и деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	Знают: морфологические признаки причастия и деепричастия; условия обособления причастного и деепричастного оборота; Умеют: определять причастие и деепричастие в предложении; определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: структура описания; Коммуникативные: способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Упр. 187.
42.		Раздельное написание не с деепричастиями.	Условия написания не с деепричастием.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	Знают: признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. Умеют: применять правило на практике;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;	с.82, упр. 192.

						обосновывать свою точку зрения.	осознание ответственности и за написанное слово;	
43.		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	Выбор слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	Активизируют морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят орфографический анализ текста.	Знают: морфологические признаки основных самостоятельных частей речи; активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи; Умеют: применять правила на практике; проводить орфографический анализ текста;	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные: проводить анализ; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	Упр. 194.
44.		РР Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ.	Составление и корректировка изложения (текст художественной литературы с описанием действий).	Пишут изложение по произведению художественной литературы (описание действий).	Знают: понятие «изложение»; Умеют: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные:	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное	Пополнять «Блокнот трудностей

						редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	слово;	
45.		Деепричастия несовершенного вида.	Способы образования деепричастий несовершенного вида.	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Знают: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия несовершенного вида; Умеют: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.83, упр. 197.
46.		Деепричастия совершенного вида.	Способы образования деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные	Знают: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; Умеют: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; Коммуникативные:	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за	с.85, упр. 203.

				упражнения. Пишут диктант.		высказывать и обосновывать личную точку зрения	написанное слово;	
47.		Морфологический разбор деепричастия.	Основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия в морфологическом разборе.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	Знают: основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия; Умеют: проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию; Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.88: план актив., упр. 210; с.90 — анализ вопросов.
48.		РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	Основная мысль высказывания. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Описание действий.	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	Знают: способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Умеют: составлять описание на основе жанровой картины.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Пополнять «Блокнот трудностей»

49.		Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	Основные теоретические положения, активизированные в разделе «Деепричастие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Знают: основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; Умеют: отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать личную точку зрения	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Упр. 216.
50.		Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие». Анализ работ.	Основные правила, изученные в разделе «Деепричастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знают: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Умеют: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные:	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности	Пополнять «Блокнот трудностей».

						оценивать написанное.	и за написанное слово;	
Наречие (19+6)								
51.		Наречие как часть речи.	Морфологические признаки наречия. Синтаксическая функция наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Знают: морфологические признаки наречия; изученные орфографические и пунктуационные правила; Умеют: опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	с.92, упр. 221.
52.		Смысловые группы наречий.	Разряды наречий по значению.	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно	Знают: морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий; Умеют: опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные:	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание	с. 95-96: группы наречий, упр. 230

				использовать при описании походки человека.	словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ответственность и за написанное слово;	
53.		Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	Смысловой принцип — ведущий для различения наречий и их омонимо. Дополнительные способы различения наречий и омонимов: ударение, морфологическое окружение.	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.	Знают: ведущие и дополнительные способы различения наречий и омонимов; Умеют: применять на практике способы различения наречий и их омонимов;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	Индивид. задания.
54.		Степени сравнения наречий.	Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в	Знают: способы образования степеней сравнения наречий; Умеют: образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;	с.97-98, упр. 236.

				разных формах. Пишут диктант.	анализ текста.	изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	осознание ответственности за написанное слово;	
55.		Морфологический разбор наречия.	Основные морфологические и синтаксические признаки наречия в морфологическом разборе.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	Знают: основные морфологические и синтаксические признаки наречия; Умеют: проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.100: план, упр. 238.
56.		Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий,	Знают: правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е; план комплексного анализа текста; Умеют: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за	с.101, упр. 243.

				определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.			написанное слово;	
57.		Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Условия выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовки.	Знают: правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий; план комплексного анализа текста; Умеют: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр. 250.

58.		Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	Обобщение материала по теме «Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях».	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	Знают: правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений; правила составления сложного плана; изученные орфограммы и пунктограммы; Умеют: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр. 252.
59.		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	Алгоритм действий для выбора н/nn в наречиях на -о/-е.	Усваивают правило выбора н/nn в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями	Знают: правила выбора букв н/nn в наречиях на -о/-е; изученные орфограммы и пунктограммы; Умеют: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.106, упр. 257.

				выбора, а также повторяют пунктуацию.				
60.		Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи».	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	Знают: способы различения омонимичных частей речи; правила выбора н/нн в суффиксах различных частей речи; изученные орфограммы и пунктограммы; Умеют: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; Коммуникативные: задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	обобщ. табл., упр. 258.
61.		РР Описание действий.	Описание как тип речи. Разновидности описания. Особенности текста-описания действий.	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Знают: разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий; Умеют: определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую; Коммуникативные: задавать вопросы,	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр. 261.

						осуществлять взаимопроверку		
62.		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	Выбор букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и е после шипящих в различных морфемах: обобщение.	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Знают: правила выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; правила выбора букв о и е после шипящих в различных морфемах; Умеют: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.109, упр. 265.
63.		Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	Алгоритм действий для выбора букв о и а после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Знают: правила выбора букв о и а на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы; Умеют: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.111, упр. 269.
64.		РР Контрольное	Активизация	Собирают	Знают: композицию	Регулятивные:	интерес к	индивид.

		сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.	материала по теме «Описание действий».	материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	сочинения, включающего разные типы речи; Умеют: осуществлять поиск информации, отбор информации в соответствии с задачей;	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;	письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	задания
65.		Дефис между частями слова в наречиях.	Условия выбора дефиса в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Знают: условия выбора дефиса в наречии; Умеют: применять правила на практике; проводить орфографический анализ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.113, упр. 277.

66.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Причины омонимии.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	Знают: правило, изученное на уроке; основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие». Умеют: применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанным моделям; проводить орфографический анализ;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр.286
67.		РР Контрольное сжатое изложение.	Изложение-рассказ от 1 лица.	Пишут изложение на заданную тему.	Знают: композицию повествования; роль ключевых слов в тексте; значение абзацного членения; Умеют: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных	Пополнять «Блокнот трудностей»

					изложения, корректировать созданный текст;	текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	
68.		Анализ работ.	Типичные и индивидуальные ошибки. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знают: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Умеют: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	Пополнять «Блокнот трудностей»
69.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Условия выбора Ь после шипящих на конце наречий. Слова-исключения. Ь после шипящих в различных частях речи: обобщение.	Усваивают правило написания Ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь	Знают: правило, изученное на уроке; условия выбора Ь после шипящих в различных частях речи; Умеют: применять правило на практике; проводить	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию	с.117, упр. 289 (3-6 строки)

				усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием в после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	сопоставления; обобщать материал по теме;	информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал; Коммуникативные: оценивать и редактировать текст.	письменных текстов; осознание ответственност и за написанное слово;	
70.		РР Учебно- научная речь. Отзыв.	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	Знают: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Умеют: применять полученные знания на практике;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; действовать по алгоритму; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из таблицы; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствов анию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственност и за написанное слово;	упр.298, 302
71.		РР Сочинение – отзыв.	Композиция сочинения- отзыва. Отбор материала. Формирования текста.	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	Знают: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Умеют: применять полученные знания на практике;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать	интерес к письму, к совершенствов анию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;	Индивид. задания

						информацию из сплошного текста; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности и за написанное слово;	
72.		РР Учебный доклад.	Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение-анализ доклада.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.	Знают: понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения; Умеют: составляют сложный план текста; анализировать отзыв, составлять рассуждение;	Регулятивные: способность к целеполаганию, к корректировке действий; Познавательные: перерабатывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение; Коммуникативные: договариваться, приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	упр.311 с. 119: анализ вопро-сов
73.		Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Знают: теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; Умеют: применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;	упр.296

				Составляют и заполняют таблицы.	работы	перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	осознание ответственности и за написанное слово;	
74.		Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»	Основные правила, изученные в разделе «Наречие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знают: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Умеют: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	Индивидуальные задания
75.		Анализ работ.	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знают: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Умеют: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное	Индивидуальные задания

					предложения/ тексте.		слово;	
Категория состояния (3+1)								
76.		Категория состояния как часть речи.	Морфологически е и синтаксические признаки слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко	Знают: морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния; типы речи; Умеют: определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.128, упр.315

				художественный текст.				
77.		Морфологический разбор слов категории состояния.	Морфологически и синтаксические признаки категории состояния в морфологическом разборе.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Знают: морфологические и синтаксические признаки категории состояния; план разбора категории состояния; Умеют: выполнять устный и письменный разбор слов категории состояния;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.131: план разбора, упр.321
78.		РР Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).	Знают: понятие «изложение»; способы сжатия информации; Умеют: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Пополнять «Блокнот трудностей» в опр. с.133.

						коммуникативной задачи.		
79.		Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Знают: теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; Умеют: применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр.324

Служебные части речи (1ч.)

80.		Самостоятельные и служебные части речи.	Классификация самостоятельных и служебных частей речи. Способы различения самостоятельных и служебных частей речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Знают: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи. Умеют: проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр.325, с.134
-----	--	---	--	---	--	---	---	----------------

Предлог (9+1)

81.		Предлог как часть речи.	Морфологически е признаки предлога. Смысловые значения, которые могут приносить предлоги. Признаки текста. Вопросный план. Признаки научного стиля.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Знают: морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля. Умеют: различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывают словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.135, упр.328
82.		Употребление предлогов.	Однозначные и многозначные предлоги. Сочетаемость отдельных предлогов с существительным и.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знают: сочетаемость отдельных предлогов с существительными. Умеют: составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр.334

83.		Производные и непроизводные предлоги.	Понятие о производных и непроизводных предлогах.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	Знают: признаки производных и непроизводных предлогов; изученные орфографические и пунктуационные правила; Умеют: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр. 340
84.		Простые и составные предлоги.	Понятие о простых и составных предлогах. Активизация материала о производных и непроизводных предлогах.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над	Знают: признаки простых и составных предлогов; Умеют: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание	упр.345

				предложенными словосочетаниям и и различными видами орфограмм.		рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ответственность и за написанное слово;	
85.		Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	Способы различение производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	Знают: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Умеют: применять правило на практике;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	алгоритм действий, упр. 351
86.		Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	Способы различение производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы	Знают: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию,	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию	алгоритм действий упр. 352

				различия производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	Умеют: применять правила на практике;	представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	
87.		Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	Форма существительного при предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки».	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	Знают: правило употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Умеют: применять правила на практике;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Индивидуальные задания
88.		Морфологический разбор предлога.	Морфологические и синтаксические признаки предлога морфологическом разборе.	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. Читают тексты в	Знают: морфологические и синтаксические признаки предлога; план разбора предлога; Умеют: выполнять устный и письменный разбор предлога;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные:	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание	с.142: план, упр. 347

				упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.		высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ответственность и за написанное слово;	
89.		РР Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ.	Описание и повествование как типы речи. Композиция текста-повествования с элементами описания. Разновидности описания. Пейзаж как разновидность описания. Особенности данной разновидности описания. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	Знают: композицию повествования и описания; алгоритм действий при подготовке к сочинению; Умеют: систематизировать собранный материал к сочинению-повествованию с элементами описания природы.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	повт. п.56
90.		Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор предлога.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и	Знают: теоретические положения раздела; Умеют: применять знания на практике, проводить морфологический разбор предлога, проводить проверку работы	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание	упр.350.

				заполняют таблицы.		информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ответственность и за написанное слово;	
Союз (15+3)								
91.		Союз как часть речи.	Морфологические признаки союза. Основная функция союза. Основные группы союзов.	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.	Знают: морфологические признаки союза; смысловые группы союзов; Умеют: различать союзы; проводить морфологический анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные при помощи союза.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	с.146, упр. 357.
92.		Простые и составные союзы.	Признаки простых и составных союзов.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными	Знают: признаки простых и составных союзов; Умеют: распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста,	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка;	с.148, упр.360

				союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.	воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	
93.		Союзы сочинительные.	Признаки сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов.	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знают: признаки сочинительных союзов; группы сочинительных и союзов; Умеют: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствов анию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	с.149, упр.362
94.		Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненно м предложении.	Алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненно м предложении.	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненн ом предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в	Знают: группы сочинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении; Умеют: применять правило на практике, составлять сложные предложения на заданную тему;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно- следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствов анию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	упр. 364

				жизни человека.				
95.		Союзы подчинительные.	Признаки подчинительных союзов. Группы подчинительных союзов.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знают: признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов; Умеют: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.155, упр. 379
96.		Понятие о союзных словах.	Повторение: разряды местоимений. Роль относительных местоимений в сложноподчиненном предложении. Отличие союза от союзного слова.	Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и	Знают: признаки союзов и союзных слов; разряды местоимений; Умеют: дифференцировать союзы и союзные слова; составлять предложения с различными союзами и союзными словами.	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Индивидуальные задания

				союзные слова.				
97.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Знают: группы сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Умеют: применять правило на практике, составлять сложные предложения по схеме;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр. 366
98.		РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	Знают: композицию рассуждения; алгоритм действий при подготовке к сочинению; Умеют: систематизировать собранный материал к сочинению-рассуждению;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Материал к сочинению
99.		РР Контрольное сочинение-рассуждение о	Рассуждение как тип речи. Композиция	Пишут сочинение-рассуждение о	Знают: способы раскрытия основной мысли в сочинении-	Регулятивные: самостоятельно анализировать	интерес к письму, к совершенствованию	Индивидуальное задание

		роли книги в жизни человека. Анализ работ.	текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	роли книги.	рассуждения. Умеют: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	анию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	
100		Морфологический разбор союза.	Морфологически и синтаксические признаки союза в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Знают: морфологические и синтаксические признаки союза; план разбора союза; Умеют: выполнять устный и письменный разбор союза;	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.157, упр. 382 П. 58-63-посторить все о союзах, см презентацию. П. 64 морфол разбор союза, № 382, 383 06.04
101		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	Алгоритм действий для различения союзов также, тоже, чтобы и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Знают: алгоритм действий для различения союзов также, тоже, чтобы и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: извлекать информацию из сплошного текста;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка;	с.159, упр. 387

				Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	разделах «Предлог», «Союз»; Умеют: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	
102		Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	Алгоритм действий для различения союзов несмотря на то что, зато, причём, итак и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Знают: алгоритм действий для различения союзов несмотря на то что, зато, причём, итак и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Умеют: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. Познавательные: пользоваться словарями, справочниками; Коммуникативные: способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр.391
103		Обобщение: правописание союзов и предлогов.	Алгоритм действий для различения союзов, предлогов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Знают: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; Умеют: применять знания на практике;	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные:	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание	упр.395

						высказывать и обосновывать свою точку зрения;	ответственность и за написанное слово;	
104		РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	Произведения искусства на один сюжет. Метод сравнительного анализа. Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	Знают: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении; как находить основания для сопоставления. Умеют: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	Индивид. задания
105		Анализ работ.	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	Знают: изученные орфограммы и пунктограммы; Умеют: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения;	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	с.162 – контр. вопр., упр.396
106		Повторение сведений о предлогах и союзах.	Теоретические сведения раздела. Способы различения предлогов, союзов и их омонимов.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по	Знают: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; особенности	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: пользоваться ознакомительным и	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению	упр.400

			Пунктуация простого и сложного предложения.	и своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	сложного плана; Умеют: применять знания на практике; составлять сложный план для выступления; публично представлять информацию о предложениях и союзах.	изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	
107		Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог. Союз».	Основные правила, изученные в разделе «Предлог. Союз».	в Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знают: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Умеют: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Индивидуальные задания
108		Анализ работ.	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	и Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знают: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Умеют: проводить орфографический и пунктуационный	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;	Пополнять «Блокнот трудностей»

					анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	обосновывать свою точку зрения.	осознание ответственности за написанное слово;	
Частица (12+2)								
109		Частица как часть речи.	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частиц. Особенности употребления в речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Знают: морфологические признаки частиц; Умеют: определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; Коммуникативные: создавать текст с учетом коммуникативной задачи;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.164, упр. 403
110		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Группы частиц по значению. Формообразующие частицы: их состав и функции.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	Знают: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; Умеют: определять группы частиц; определять формообразующие частицы;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.165, упр. 405
111		Формообразующие частицы и их	Формообразующие частицы: их	Читают и списывают	Знают: группы частиц по значению:	Регулятивные: самостоятельно	интерес к письму, к	с.165, упр.

		роль в образовании наклонения глагола.	состав функции. Повторение категории наклонения глагола.	и предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	и функции формообразующих частиц; способы образования повелительного и условного наклонений глагола; Умеют: определять группы частиц; образовывать наклонения глагола, применяя определенные частицы; составлять свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; Коммуникативные: создавать текст с учетом коммуникативной задачи;	совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	408.
112		Смысловые частицы.	Смысловые оттенки смысловых частиц.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	Знают: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; Умеют: определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	с.167, упр. 415 14.04
113		Сфера употребления смысловых частиц.	Особенности употребления частиц в разговорном,	Производят замены частиц и наблюдают за изменением	Знают: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель	интерес к письму, к совершенствованию	с.168-169, упр. 418.

			публицистическим и художественном стилях речи.	смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Умеют: производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	
114		РР Контрольное сжатое изложение. Анализ работ.	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение.	Знают: понятие «изложение»; способы сжатия информации; Умеют: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Пополнять «Блок-нот трудностей»
115		Раздельное и дефисное написание частиц.	Условия слитного и раздельного написания частиц бы, ли, же, ка, то. Повторение: союзы тоже,	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.	Знают: условия слитного и раздельного написания частиц бы, ли, же, ка, то; алгоритм действий	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные:	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к	с.170-172, упр. 422.

			также и их омонимы.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	для различения союзов и их омонимов; Умеют: применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный текст выступления по картине.	проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	
116		Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	Дефис в местоимениях, наречиях, сложных прилагательных. Элементы лингвистического анализа. Словарный диктант. Коррекция материала.	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности.	Знают: морфологические признаки наречий, местоимений, прилагательных; изученные правила; Умеют: применять знания на практике, использовать в работе обобщающую таблицу;	Регулятивные: цель урока; действовать по плану; Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	упр.425
117		Морфологический	Морфологически	Знакомятся с	Знают:	Регулятивные:	интерес к	упр.428.

		разбор частицы.	е и синтаксические признаки частицы в морфологическом разборе.	планом и образцом разбора. Выполняют морфологически разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	морфологические и синтаксические признаки частицы; план разбора частицы; Умеют: выполнять устный и письменный разбор частицы;	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; Коммуникативные: оценивать написанное.	письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	
118		Отрицательные частицы не и ни.	Значение частицы не и частицы ни. Особенности выбора частицы ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Знают: значение частицы не и частицы ни; особенности выбора частицы ни; Умеют: дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр.432
119		Различение частицы не и приставки не.	Способы различения частицы не и приставки не.	Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания	Знают: способы различения частицы не и приставки не. Умеют: применять знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных	упр.439

				и предложения с частицами. Дифференцирую т слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	заполнять её своими примерами на тему параграфа;	схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	текстов; осознание ответственност и за написанное слово;	
120		РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Композиция повествования. Особенности рассказа как жанра литературы.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	Знают: композиционные особенности повествования; особенности рассказа как жанра литературы; Умеют: составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию;	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственност и за написанное слово;	Пополнять «Блокнот трудностей»
121		Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	Способы различения омонимичных частей речи. Особенности различения	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз	Знают: способы различения омонимичных частей речи; особенности различения частицы ни, приставки ни,	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные:	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к	упр.447, с.180-181: вопросы

			частицы ни, приставки ни, союза ни-ни.	в упражнениях. Повторяют орфографически е правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	союза ни-ни; Умеют: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственност и за написанное слово;	
122		Повторение понятий, изученных в разделе «Частица». + тест	Теоретические сведения, изученные в разделе «Частица». Практическое воплощение материала.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	Знают: основные теоретические положения раздела; правила, изученные в разделах «Союз», «Предлог»; Умеют: обобщать материал раздела; проводить комплексный анализ текста;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствов анию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственност и за написанное слово;	Индивид. задания
Междометие (3)								
123		Междометие как часть речи.	Морфологически е признаки междометий. Особенности использования междометий в художественной речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают	Знают: морфологические признаки междометий; особенности использования междометий в художественной речи;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать	интерес к письму, к совершенствов анию собственной речи. интерес к изучению языка;	с.183, упр. 460.

				междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Умеют: определять грамматические особенности междометий; дифференцировать междометия в упражнениях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	
124		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	Особенности оформления на письме междометий.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	Знают: правила оформления на письме междометий; Умеют: пунктуационно верно оформлять предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; Коммуникативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	упр.463
125		Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие». Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!»)	Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.	Знают: основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе. Умеют: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; владеть	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию,	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию	индивид. задания

					навыками письма по памяти;	представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (9+2)								
126		Разделы науки о русском языке.	Понятия «язык», «речь». Разделы лингвистики. Основные лингвистические единицы. Иерархия лингвистических единиц. Язык как система.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Знают: понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы; иерархию лингвистических единиц; Умеют: определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; демонстрировать выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Сост. текст о значении русского языка в современном мире.
127		Текст и стили речи.	Признаки текста. Классификация стилей и типов речи. Комплексный анализ текста.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут	Знают: признаки текста; классификацию стилей и типов речи; план комплексного анализа текста; Умеют: применять знания на практике;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка;	упр.470, схема «Стили речи»

				свободный диктант. Заполняют таблицу.	проводить комплексный анализ текста.	информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	
128		РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	Знают: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Умеют: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	Индивид. задания
129		РР Выступление на публицистическую тему.	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана.	Представляют перед аудиторией выступление на публицистическую тему.	Знают: способы раскрытия основной мысли в тексте; Умеют: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; Коммуникативные: использовать ресурсы языка, в том	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за	Индивид. задания

						числе и сущ. для создания текста-рассуждения; выступать перед аудиторией;	написанное слово;	
130		Анализ работ.	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знают: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы; Умеют: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	Пополнять «Блок-нот трудностей»
131		Фонетика. Графика.	Характеристика звуков речи. Фонетический разбор слова. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	Знают: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и букв; Умеют: выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки;	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр.480
132		Лексика и	Лексическое и	Отвечают на	Знают:	Регулятивные:	интерес к	упр.483.

		фразеология.	грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения слов. Средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектные слова. Фразеологизмы.	вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	классификацию слов по различным критериям; признаки фразеологизмов; Умеют: определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	
133		Морфемика. Словообразование	Классификация морфем. Однокоренные слова и формы. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилистическим признакам.	Знают: классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов; Умеют: проводить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стилистическим признакам.	Регулятивные: самостоятельно формулировать проблему и цель урока; Познавательные: проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения;	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности и за написанное слово;	упр.486
134		Морфология.	Классификация частей речи. Признаки самостоятельных	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей.	Знают: классификацию частей речи; признаки	Регулятивные: цель урока; действовать по плану;	интерес к письму, к совершенствованию	упр.495 (часть 2)

			и служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи. Морфологический разбор.	Проводят морфологический и орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.	самостоятельных и служебных частей речи; способы различения омонимичных частей речи; план морфологического разбора. Умеют: морфологический разбор слов; проводить орфографический и пунктуационный анализ; орфографически верно записывать служебные части речи; применять способы различения омонимичных частей речи;	Познавательные: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; Коммуникативные: работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	
135		Орфография.	Основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл. Частичный комплексный анализ текста.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	Знают: основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комплексного анализа текста; Умеют: применять правила на практике; проводить комплексный анализ текста;	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;	упр.501
136		Синтаксис. Рекомендации на летние каникулы.	Основные единицы синтаксиса. Признаки словосочетаний.	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы	Знают: основные единицы синтаксиса; признаки словосочетаний; изученные	Регулятивные: действовать по плану; Познавательные: осуществлять	интерес к письму, к совершенствованию собственной	Индивидуальные задания

			<p>Пунктуация простого и сложного предложения. Особенности текста.</p>	<p>синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>пунктуационные правила; Умеют: характеризовать основные единицы синтаксиса; проводить пунктуационный анализ предложений.</p>	<p>анализ; устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>речи. интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; осознание ответственности за написанное слово;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--