

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**

П Р И К А З

«01» сентября 2023г.

№ 76/7-ОД

О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФООП ООО

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31.07.2020 N247-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с решением педагогического совета ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» от 29.08.2023 года протокол №1 и в целях приведения ООП ООО в соответствие с ФООП ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда». Введенную в действие приказом директора ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» № 91 от 01/09/ 2015 г.
 - 1.1. В целевой раздел
 - 1.1.1. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО. (приложение 1)
 - 1.1.2. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 2)
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов (курсов внеурочной деятельности) согласно учебному плану и плану внеурочной деятельности ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда».
 - 1.2.2. В рабочую программу воспитания.
 - 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. В учебный план основного общего образования (7-9 классы) (приложение 3)
 - 1.3.2. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 4).
 - 1.3.3. В календарный план воспитательной работы (приложение 5).
 - 1.3.4. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 6).
 - 1.3.5.
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу наосновного общего образования ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда».
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о.директора ГБОУ «Волгоградская школа – интернат «Надежда»



Т.Н. Щипанова

Планируемые результаты освоения ООП ООО

Реализация ООП ООО ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда». направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, представленных в системе.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам, требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно- деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных

процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;

способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям: сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; сформированность предметных знаний и способов действий:

умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий:

умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий:

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Учебный план для 7 - 9 класса
ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда».**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат «Надежда»
на 2023/2024 учебный год

Согласно Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14.12.2017 г. выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат «Надежда» реализует программы начального общего и основного общего образования.

Учебный план является составной частью Основной образовательной программы ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда», обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 6-9 классы.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» и изменения, утверждённые Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

– Письмо Министерства образования и науки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»

– Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского как родного»

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.9(с изменениями от 24.11.2015 №81)

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда», определяет:

- перечень учебных предметов федерального государственного стандарта основного общего образования 7-9 классов обязательных к изучению;
- минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки обучающихся по всем классам, который не превышает предельно допустимую годовую аудиторную нагрузку.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру.

Обязательная/Инвариантная часть учебного плана включает:

учебные предметы федерального государственного стандарта основного общего образования 6-9 классов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений/компонент образовательного учреждения отражает специфику образовательной

Часы Компонента образовательного учреждения используются для:

– ведения учебных курсов (факультативов, спецкурсов, практикумов, элективных курсов и др.), обеспечивающих удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана 7 - 9 классов включает учебные предметы обязательных предметных областей учебного плана основного общего образования, что позволяет обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение обучающимися государственными стандартами.

Номенклатура учебных предметов обязательной части учебного плана основного общего образования соответствует федеральному компоненту для обязательного изучения, учебному плану основного общего образования.

В учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО включены:

- предметная область «Родной язык и родная литература». В данную образовательную область включён предмет **«Родной язык (русский)»**

- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) В 7-9 классах предметная область ОДНКНР реализована через включение в рабочие программы учебного предмета «История России. Всеобщая история»

В 9 классе учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» изучается в рамках предмета «История России. Всеобщая история» в объеме 17 учебных часов.

Часы учебного предмета математика в 7 классе увеличены на 1 час в связи с необходимостью изучения курса "Вероятность и статистика" в переходный период путем интеграции курса алгебры с курсом вероятности и статистики.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык», «Технология» при наполняемости 20 человек осуществляется деление классов на две группы. При наличии необходимых средств, при выборе родителями (законными представителями) различных иностранных языков (английский/немецкий) в одном классе возможно деление на группы класса с меньшей наполняемостью.

В целях реализации образовательных запросов обучающихся часы **части, формируемой участниками образовательных отношений**, направлены на изучение учебных курсов:

«Основы безопасности» (7 класс) 1 час в неделю – курс направлен на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, воспитание ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

«Черчение и графика» в 8,9 классе по 1 часу в неделю - графическая подготовка создает необходимые условия качественного усвоения предметов школьного учебного плана (геометрии, физики, технологии и др.), а также позволяет школьникам активно проявить себя в проектной и конструкторской деятельности.

«Финансовая грамотность» в 7 классе 1 час в неделю, в 9 классе 0,5 часа

С целью повышения качества знаний обучающихся, предупреждения неуспеваемости, развития мотивации обучающихся введены:

в 8 классе 1 час в неделю курс «Химия в задачах и упражнениях»
 в 7 классе 1 час в неделю курс « Практикум по физике»
 в 8 классе 1 час в неделю, в 9 классе 0,5 часа в неделю курс «Трудные случаи орфографии»

в 9 классах 0,5 час в неделю курс «Математический лабиринт»

В 2023-2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности в 7-9 классах введен курс «Разговоры о важном», который проводится в форме классного часа один раз в неделю по понедельникам до начала уроков.

При организации внеурочной деятельности используются возможности ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда», МУК «Дом культуры «Патриот», МОУ ДОД СЮН Кировского района г.Волгограда, МУ «Молодежный центр «Паритет» Кировского района г. Волгограда.

**Учебный план 7-9 классов
 2023-2024 учебный год
 (6-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Всего
		VII	VIII	IX	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	0
	Родная литература (русская)	-	-	-	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский \ немецкий)	3/3	3	3/3	9
Математика и информатика	Математика	6	5	5	15
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история	2	2	3,5	7,5
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	0
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	1	-	2
Технология	Технология	2	2	1\1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		32	33	33,5	98,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Черчение и графика		-	1	1	2
Основы безопасности		1	-	-	1
Математический лабиринт			-	0,5	0,5
Трудные случаи орфографии			1	0,5	1,5
Химия в задачах и упражнениях			1		1
Финансовая грамотность		1		0,5	1,5
Практикум по физике		1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	36	36	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*					
					107

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

Начало учебного года	01.09.2023
I четверть	01.09.2023-27.10.2023 (49 уч. дней)
II четверть	06.11.2023-30.12.2023 (48 уч. дней)
III четверть	09.01.2024-15.03.2024 (58 уч. дней)
IV четверть	25.03.2024-20.05.2024 (49 уч. дней)
Окончание учебного года	20.05.2024
Каникулярное время (в течение всего учебного года не менее 30 дней)	
Осенние каникулы	28.10.2023 -05.11.2023 (9 дней)
Зимние каникулы	31.12.2023-08.01.2024 (9 дней)
Весенние каникулы	16.03.2024-24.03.2024 (9 дней)
Продолжительность учебного года:	
2-9 классов	34 недели, 204 дня
Режим работы	6-ти дневная рабочая неделя
Начало уроков:	
2-9 классов	9.00

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда»
для 5-9 классов
на 2023-2024 учебный год

Календарь образовательных событий на 2023-2024 учебный год

2023 год - 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год - Год педагога и наставника

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 - 1941)

27 сентября: День работника дошкольного образования

27 сентября: День туризма

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей

1 октября: Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День учителя

15 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата

3 декабря: Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,

35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март

8 марта: Международный женский день

14 марта: 450-летие со дня выхода первой "Азбуки" (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля: Всемирный день Земли

27 апреля: День российского парламентаризма

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

29 июня: День молодежи

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности

28 июля: День Военно-морского флота

Август

10 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Путешествие в страну Знаний» - торжественная линейка	5-9 классы	1 сентября	кл. руководители, воспитатели 5-9 кл
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»	5-9 классы	3 сентября	воспитатели 5-9 кл
Международный день распространения грамотности	5-9 классы	7-9 сентября	учителя русского языка
Презентация «Международный день жестовых языков»	5-9 классы	23 сентября	воспитатели 5-9 кл
Неделя безопасного дорожного движения	5-9 классы	25-29 сентября	воспитатели 5-9 кл, учитель ОБЖ
Презентация «Международный день глухих»	5-9 классы	26 сентября	воспитатели 5-9 кл
Конкурсная программа «Учитель звучит гордо»	5-9 классы	октябрь	кл. руководители, воспитатели 5-9 кл

«В единстве наша сила!» - презентация	5-8 классы	октябрь	кл. руководители. воспитатели 1-8 кл
Познавательный час «Международный день школьных библиотек»	5-7 кл	20-25 октября	библиотекарь
Конкурс чтецов «Любимым мамам посвящается..», посвящённый Дню матери	1-9 классы	ноябрь	кл. руководители. воспитатели 5-9 кл педагог-организатор
Беседа-рассуждение «Международный день толерантности»	5-9 классы	10-16 ноября	кл. рук-ли 5-9 классов
Урок-обозрение «День начала Нюрнбергского процесса»	8-9 классы	20-25 ноября	воспитатели 8-9 классов
Урок-обозрение «Всемирный день борьбы со СПИДом»	8-9 классы	1 декабря	воспитатели 8-9 классов, врач
Урок памяти «День Неизвестного Солдата»	5-9 классы	1-7 декабря	кл. руководители 5-9 кл
Презентация «Международный день инвалидов»	5-9 классы	3-7 декабря	воспитатели 5-9 кл
«Мир добра» - Акция, ко Дню волонтера в России	5-9 классы	1-10 декабря	педагог-организатор
Урок памяти «День Героев Отечества»	5-9 классы	9-15 декабря	воспитатели 5-9 кл
«У новогодней елки »- игровая программа	5-9 классы	декабрь	кл. руководители. воспитатели , педагог - организатор
Единый урок «Права человека»	5-9 классы	10 декабря	кл. руководители 5-9 кл, соц. педагог
Урок-обозрение «День Конституции Российской Федерации»	5-9 классы	12 декабря	кл. руководители 5-9 кл
День памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	5-9 классы	25-28 января	воспитатели 5-9 кл
«Бессмертие и слава Сталинграда» - конкурс чтецов, посвящённый Сталинградской битве.	5-9 классы	февраль	кл. руководители. воспитатели 5-9 кл, библиотекарь
Презентация с обсуждением «День российской науки»	5-9 классы	8 февраля	воспитатели 5-9 кл
Урок памяти «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	8-9 классы	15 февраля	кл. руководители 8-9 кл
Игровая программа «Защитник Отечества»	5-9 классы	февраль	кл. руководители. воспитатели 5-9 кл учитель музыки
«Конкурс грации и красоты» - конкурсная программа для девочек	5-9 классы	март	кл. руководители. воспитатели 5-9 кл
«Крым наш!!!!!» - беседа.	5-9 классы	14-20 марта	воспитатели 5-9 кл
День космонавтики «Неизведанный Космос» - презентация	5-9 классы	10-17 апреля	кл. руководители 5-9 кл. воспитатели
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-7 кл	25-30 апреля	учитель ОБЖ

Беседа-обозрение «Международный день борьбы за права инвалидов»	5-9 кл	5-8 мая	педагог-организатор
«Мы мир храним, пока мы помним о войне.....»- праздник, посвященный ко Дню Победы	1-9 классы	май	кл. руководители. воспитатели 5-9 кл
Презентация-игра «День славянской письменности и культуры»	5-9 классы	20-24 мая	учителя начальных классов
Праздник «Последний звонок»	2-9 классы	Май	кл. руководитель. воспитатель 9 кл педагог- организатор
Участие в социальных проектах, Всероссийских акциях, днях профилактики	1-9 классы	В течение года	кл. руководители. воспитатели 5-9 кл
Самоуправление			
Участие в конкурсах и проектах РДДМ «Движение первых»	5-9 классы	В течение года	педагог-организатор
Дежурство по классу, столовой	5-9 классы	В течение года	классные руководители 5-9 кл
Организация игр с младшими школьниками на переменах	5-9 классы	В течение года	педагог-организатор
Профориентация			
Классный час «Путешествие в мир профессий»	5 класс	октябрь	кл. рук-ль
Мир профессий. Книжная выставка	5 класс	январь	кл. рук-ль
Классный час «Труд на радость себе и людям»	5 класс	март	кл. рук-ль
Реализация мероприятий проекта «Проектория»	5 класс	в течение года	кл. рук-ль
Реализация курса «Россия - мои горизонты»	6-9 класс	в течение года	кл. рук-ль
Посещение Дня открытых дверей в учреждениях СПО	9 класс	по мере проведения	кл. рук-ль
Консультирование по выбору профессии	9 класс	в течение года	Педагог-психолог
Информирование через стенды, чаты, сайт родителей и учащихся по профориентации	5-9 классы	в течение года	администрация
Профилактика			
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
«Наши чувства и действия» - классный час. «Наш выбор – жизнь!» - анкетирование.	5	сентябрь	кл. рук-ль, воспитатель
«Просто жить» - классный час. «Цветная радуга жизни» - презентация.	6		
«Моя жизнь в моих руках» - классный час. «Мифы и правда о суициде» - беседа.	7		

«Как прекрасен это мир!»- классный час. «Если тебе трудно» - беседа	8		
«Жизнь замечательных людей» - классный час. «Умей управлять своими эмоциями» - беседа.	9		
<i>Профилактика правонарушений и безнадзорности</i>			
«Экстремизму и терроризму – НЕТ» - классный час. «Сила России в единстве народов» - конкурс рисунков.	5	апрель	кл. рук-ль, воспитатель
«Терроризм – угроза обществу» - презентация, беседа. «Что такое экстремизм» - беседа	6		
«Экстремизм – проблема современности» - дискуссия. «Террору – НЕТ!» - презентация.	7		
«Терроризм: его истоки и последствия» - классный час. «Мы – за мир!» - дискуссия	8		
«Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма» - классный час. «Терроризм - зло против человечества» - беседа	9		
<i>Профилактика жестокого обращения с детьми</i>			
«Жестокое обращение и насилие» - классный час. «Как не должны обращаться с тобой взрослые» - беседа.	5	декабрь	кл. рук-ль, воспитатель
«Учимся решать конфликт» - классный час. «Не обижай друзей!» - беседа.	6		
«Насилие и жестокое обращение с детьми» - беседа. «Как противостоять жестокости и насилию?» - презентация с обсуждением.	7		
«Как не стать «Чучелом» - классный час. «Друг или враг?» - беседа.	8		
«Мой безопасный мир» - анкетирование. «Жить в мире с собой и другими» - беседа.	9		
<i>Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД</i>			
«Скажи наркотикам НЕТ» - презентация с обсуждением. «ВИЧ – это убийца!» - беседа.	5	ноябрь	кл. рук-ль, воспитатель
«Формула здоровья» - игра. «Будь осторожен!» - беседа.	6		
«СПИД – чума 21 века» - беседа. «Ступени, ведущие вниз» - устный журнал.	7		
«Привычки: хорошие и плохие» - классный час. «Что такое токсикомания? Будь осторожен!» беседа.	8		
«ТАБАК – это враг!» - презентация.	9		

«Наркотику НЕТ!» - беседа.			
<i>Профилактика половой неприкосновенности</i>			
Урок – тренинг «Дружба и любовь» «Правила простых НЕ» - беседа.	5	март	кл. рук-ль, воспитатель
«Азбука поведения. Разговор о воспитании» - классный час. «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой» - беседа	6		
«Умей сказать «НЕТ» - классный час. «Ранние половые связи и их последствия» - беседа	7		
«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми» - классный час. «Мальчик. Юноша. Мужчина» - беседа - «Девочка. Девушка. Женщина» - беседа.	8		
«Я – девушка» беседа. «Я – юноша» - беседа	9		
<i>Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве</i>			
«Пребывание в интернет пространстве» - беседа , презентация. «СТОП! Личные данные в соц. сетях» - беседа	5	январь	кл. рук-ль, воспитатель
«Безопасный интернет – детям» - презентация, беседа. «Полезный интернет» - беседа	6		
«Виды мошенничества в сети интернета» - беседа. «Что я знаю про интернет» - анкетирование.	7		
«Социальные сети» - презентация, классный час. «Правила поведения в сети Интернет"-беседа.	8		
«Грамотность пользователя в сети Интернет » - классный час «Интернет. Территория безопасности» - беседа	9		
Заседания Координационного совета по профилактике безнадзорности и правонарушений воспитанников	5-9 классы	не реже 1 раз в месяц	зам дир по ВР, субъекты профилактики
Участие в работе КДН и ЗП администрации Кировского района г. Волгограда	5-9 классы	по мере проведения	зам дир по ВР, субъекты профилактики
Рейды в семьи(в том числе и «группы риска»)	5-9 классы	при возникших ситуациях, вновь прибывшие семьи	соц. педагог, ПДН
Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД среди обучающихся	5-9 классы	октябрь-ноябрь	зам дир по ВР, субъекты профилактики
Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся	5-9 классы	апрель	зам дир по ВР, субъекты профилактики
Модуль Работа с родителями			

Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.	родители 5-9 кл.	сентябрь - май	Директор школы. Зам. директора по УВР. Классные руководители. Социальный педагог. Психолог.
Рейды в семьи «группы риска»	родители 5-9 кл	в течение года	Классные руководители. Социальный педагог.
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы-интерната	родители 5-9 кл.	сентябрь, октябрь	Классные руководители. Воспитатели.
Посещение опекаемых семей	родители 5-9 кл.	ноябрь, декабрь, апрель, май	Социальный педагог. Классные руководители.
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета.	родители 5-9 кл.	не реже 1 раза в четверть	Социальный педагог. Классные руководители.
Общешкольное родительское собрание «Итоги работы школы-интерната, перспективы на новый учебный год»	родители 5-9 кл.	апрель	Администрация школы.
Информирование родителей об организации внеурочной деятельности учащихся (работа кружков, факультативов, секций, внеурочной деятельности).	родители 5 – 9 кл.	сентябрь	Директор школы, Зам. директора по УВР. Классные руководители. Воспитатели.
Собеседование с родителями вновь поступающих обучающихся об условиях обучения в школе-интернате	родители 5-9кл	в течение года	администрация школы-интерната
Информирование родителей вновь прибывших детей об организации обучения в школе-интернате	родители вновь прибывших детей	август	классный руководитель
Информирование родителей о результатах итоговой аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год.	родители 9 кл.	июнь	администрация школы-интерната
Сбор информации о социальном устройстве выпускников 2023-2024 учебного года.	родители 9 кл.	Сентябрь	администрация школы-интерната
Информирование родителей о проведении итоговой аттестации в 2023-2024 году.	родители 9 кл.	Сентябрь-апрель	Зам. директора по УР. Классный руководитель
Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов об особенностях развития, обучения и воспитания обучающихся	родители 5-9кл	по инд.плану кл.рук-лей и воспитателей	Зам. директора по ВР. Классный руководитель, воспитатель
Выдача памяток, листовок, буклетов по профилактике	родители 5-9 кл	не реже 1 раза в четверть	
Размещение информации в классных чатах, на сайте школы-интерната, направленной на воспитание, обучение и безопасность детей	родители 5-9 кл		

Индивидуальные консультации для родителей «Психологические особенности развития ребенка»	родители 5-9 кл	по запросу родителей	педагог-психолог
Консультации родителей учащихся «Социальные условия развития ребенка»	родители 5-9 кл	по необходимости	социальный педагог
Организация индивидуальных и групповых консультаций «Особенности развития, воспитания и обучения ребенка»	родители 5-9 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Консультации родителям по интересующим их вопросам «Спрашивали - отвечаем»	родители 5-9 кл	по запросу	администрация школы-интерната
Участие родителей в организации деятельности школы-интерната через работу родительского комитета	родители 5-9 кл	В течение года	Администрация школы, классные руководители.
Помощь в укреплении материально-технической базы.	родители 5-9 кл	В течение года	Председатели родительских комитетов классов
Помощь в благоустройстве школы, пришкольной территории.	родители 1-9 кл	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Помощь в организации экскурсий поездок	родители 5-9 кл	В течение года	Родительский комитет
Помощь в проведении и организации творческих дел, праздников и т.д.	родители 5-9 кл	В течение года	Родительский комитет
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей/воспитателей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**План внеурочной деятельности основного
общего образования
ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда»
на 2023/2024 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда»

определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;

- Федеральными государственными образовательными стандартом основного общего образования, утвержденным Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 N. АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Приказом комитета науки, образования и молодежной политики Волгоградской области от 28.07.2023 № 678 «О некоторых вопросах внедрения Единой модели профессиональной ориентации в Волгоградской области в 2023/2024 учебном году»;
- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 08.08.2023 № 503 «О введении Единой профессиональной ориентации в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда в 2023/2024 учебном году»;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Уставом ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда».

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Целью организации внеурочной деятельности в ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости и мобильности ее организации.

Участие во внеурочной деятельности обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных

ориентаций;

- развитие навыков самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование экологической грамотности у обучающихся, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ, привлекая ресурсы организаций дополнительного образования, культуры и спорта, научные организации, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Формы внеурочной деятельности в ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Программы для обучающихся 5-9 классов включают следующие направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через курс внеурочной деятельности.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Цель программы - развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через:

- Участие в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» на 2023-2024 учебный год;
- Работу спортивной секции «На старт»

Цель: воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей, организация их досуга путем вовлечения в различные виды творческой деятельности. Задачи: создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу, участие в детских театральные смотрах, конкурсах, концертах и фестивалях, развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству, спорту.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности, олимпиады, конкурсы, викторины.

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются через РДДМ «Движение Первых», календарный план воспитательной работы.

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов неделю)				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Информационно-просветительские мероприятия патриотической и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	Функциональная грамотность	4	3	3	2	2
Деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
Занятия оздоровительной и спортивной направленности	Модуль «На старт» (дополнительная общеразвивающая программа)	2	2			

Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиады Конкурсы Викторины					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Участие в мероприятиях РДДМ «Движение первых»					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Участие в мероприятиях, обозначенных в календарном плане воспитательной работы.					
Итого:		7	7	5	4	4