


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**


«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей-
предметников
Руководитель МО

/  /Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ «Волгоградская школа-
интернат «Надежда»

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и.о.директора
ГБОУ «Волгоградская школа-
интернат «Надежда»

/  /Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 9 класса
Миллер Евгения Александровна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе примерной учебной программы курса немецкого языка (Бим И. Л.) к УМК «Deutsch 9»: учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательного учреждения/ И.Л. Бим, Л.В. Садова и др. – М.: Просвещение, 2013». Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме. На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, т.е. дальнейшее развитие коммуникативной компетенции до уровня продвинутой (в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), предусматривающей обучение иноязычному общению в относительно естественных условиях, а именно: уметь объясняться с носителем языка в различных ситуациях общения, и не только стандартных.

УМК «Deutsch» для 9 класса включает следующие компоненты:

- учебник с книгой для чтения и немецко-русским словарем
- рабочую тетрадь
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книгу для учителя

Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы: аннотация, сочинение, рецензия, краткое изложение, эссе, доклад. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги. Совместимы ли они? – 21 ч.

В результате изучения данной главы ученик должен:

аудирование

- воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения;
- понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях;

говорение

- выразить свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей;
- использовать оценочную лексику при характеристике книги, ее персонажей;
- рассказывать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, её персонажах;

- распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи (монолог, диалог);
- употреблять придаточные предложения цели с союзом *damit* и инфинитивным оборотом *um...zu...* в устной и письменной речи;

чтение

- читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями, понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится;
- читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов;
- читать и понимать с опорой на рисунки и сноски;
- работать с каталогом, его содержанием, разделами;
- читать полилог, искать информацию в тексте, расчленять полилог на мини-диалоги;
- читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;

письмо

- составлять аннотацию прочитанной книги;

2. Probleme der Jugendlichen. Wie sind sie? / Проблемы молодежи. Какие они? – 20 ч.

В результате изучения данной главы ученик должен:

аудирование

- понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем;
- уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи Германии;

говорение

- рассказать о субкультурах молодежи;
- толковать названные проблемы;
- понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение;
- рассказывать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;
- воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;
- выразить согласие/ несогласие;
- сообщать о своих проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы;
- рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения этих проблем;

чтение

- читать отрывок из журнальной статьи с пониманием основного содержания;
- читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию;
- читать краткие тексты из журналов о жизни молодежи, понимать их содержание полностью;
- читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу;
- читать и анализировать полилог;

- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать о своих мечтах, желаниях;

3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? – 18 ч.

В результате изучения данной главы ученик должен:

аудирование

- воспринимать текст на слух и понимать его детально;

говорение

- вести дискуссию «Я хотел бы быть по профессии...»;
- описать свой выбор профессии;
- выразить свое мнение (устно);
- рассказать о своих планах на будущее по спорам, по плану;

чтение

- читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней;
- выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции; вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать заявление, автобиографию, заполнить анкету;
- выразить свое мнение (письменно);

4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / СМИ. Можно ли их назвать 4-й силой? – 27 ч.

В результате изучения данной главы ученик должен:

аудирование

- воспринимать на слух высказывания одноклассников по теме: СМИ.

говорение

- обмениваться информацией о прочитанной газете;
- выразить свое мнение на основе прочитанного;
- вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи;
- вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни: позитивные и негативные стороны телевидения;
- рассказать об одной из передач;
- вести диалог-расспрос о школьном СМИ;
- отвечать на вопросы;

- рассказать о своем друге по переписке;
- выражать свое мнение о чтении книг, газет., журналов;

чтение

- читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь;
- читать тесты с полным пониманием содержания;
- ориентироваться в немецкой газете;
- читать телевизионную программу с выборочным пониманием;
- понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи;
- читать объявления с опорой на сноски;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном;
- читать тексты разного характера с полным пониманием содержания;

письмо

- написать очерк, статью о роли СМИ в нашей жизни;

Место предмета в учебном плане:

На изучение немецкого языка в 9 классе выделено: **3 часа в неделю, 34 учебных недель, 102 часа в год.**

В результате изучения иностранного языка на ступени среднего общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Учебно- методическое обеспечение:

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. - 245 с. : ил – (Академический школьный учебник)
3. И.Л. Бим, М.А. Лытаева, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2023.- 80с.: ил.
4. Бим И.Л. Немецкий язык: 9-й класс: методическое пособие к предметной линии И.Л. Бим / И.Л. Бим, М.А. Лытаева. – 2-е изд. перераб. – Москва : Просвещение, 2023
5. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / авт.-сост. И.Л. Бим, Е.В. Игнатова – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 125 с.: ил.
6. Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений /И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку 9 класс (2023-2024 учебный год)

№ п/п	тема урока	дата проведения		кол-во часов	планируемые результаты				понятия	домашняя работа	
		план	факт		предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД	решаемые проблемы			
Ferien, ade! Wiederholungskurs (повторение)											
1-2	Каникулы, пока!			2	Уметь рассказать о своих каникулах, о популярных местах отдыха среди сверстников в Германии и за границей Знать правило образования временных форм (страдательный залог, в частности), употребление их на практике	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Формирование ответственного отношения к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Обзорное повторение. Высказывание по теме прошедших каникул с опорой на лексический минимум. Работа с картой и перечень немецкоговорящих стран	Лексика по теме раздела		
3-4	Страдательный залог (пассив). Грамматика			2		Развитие коммуникативных УУД через говорение и чтение Применение навыков работы с информацией			Правило образования и употребления в устной и письменной речи временных форм страдательного залога		
5	Самостоятельная работа по теме «Страдательный залог»			1							
6	Что мы знаем о немецкой школе			1							Лексика по теме раздела
I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?											
7	Чтение дает знания			1	Уметь читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать свое собственное мнение Уметь читать художественные тексты с	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Формирование интереса к литературе изучаемого языка и основным ее	Неумение читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и далее выразить	Лексика по тематике раздела		
8	Мы читаем рассказы Х. Фаллады			1		Умение планировать речевое и неречевое поведение.			Изученная лексика		
9	Творчество И.В. Гёте			1					Биография и произведения Гёте		

10	Творчество Ф. Шиллера			1	<p>пониманием основного содержания</p> <p>Уметь читать публицистические тексты с полным пониманием</p> <p>Выразительно читать стихи немецких поэтов, сравнивая их с литературным переводом русских поэтов</p> <p>Знать и уметь употреблять изученную лексику в устной и письменной речи</p> <p>Уметь анализировать словообразовательный состав слова, его сочетаемость с другими словами</p> <p>Уметь пересказывать текст, составлять аннотацию к прочитанной книге</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями</p> <p>Уметь распознавать в тексте и переводить предложения в пассивных конструкциях, уметь образовывать и употреблять в устной и письменной речи все временные формы страдательного залога</p> <p>Уметь употреблять в речи грамматическую конструкцию (um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv)</p> <p>Уметь выполнять работу по проекту</p> <p>Уметь составлять рассказы по картинкам</p> <p>Уметь рассказывать о роли книги в жизни человека, своем любимом писателе</p>	Обладание навыками работы с информацией	классическим представителям	свое собственное мнение.	Биография и произведения Шиллера	
11	Творчество Г.Гейне			1		Биография и произведения Гейне				
12-13	Чтение доставляет удовольствие			2	<p>Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Формирование навыков работы с информацией</p> <p>Умение планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>Обладание навыками работы с информацией</p>	Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач	Непонимание содержания текста по тематике раздела с использованием новых понятий	Лексический материал раздела и дополнительные слова к тексту		
14	Картинки тоже можно читать			1		Умение планировать речевое и неречевое поведение. <p>Обладание навыками работы с информацией</p>	Проявление устойчивой мотивации к учебной деятельности посредством знакомства с новыми сведениями	Неумение составлять рассказы по картинкам	Лексика по теме	
15-16	Что учишь, то и знаешь			2	<p>Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями</p> <p>Уметь распознавать в тексте и переводить предложения в пассивных конструкциях, уметь образовывать и употреблять в устной и письменной речи все временные формы страдательного залога</p> <p>Уметь употреблять в речи грамматическую конструкцию (um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv)</p> <p>Уметь выполнять работу по проекту</p> <p>Уметь составлять рассказы по картинкам</p> <p>Уметь рассказывать о роли книги в жизни человека, своем любимом писателе</p>	<p>Проявление устойчивой мотивации к учебной деятельности посредством знакомства с новыми сведениями</p>	<p>Неумение составлять рассказы по картинкам</p>	Лексика по тематике «Чтение» (der Lesefuchs, die Leserratte, der Lesewurm)		
17	Книги, которые я люблю читать			1				Изданная лексика		
18	Мы слушаем			1	<p>Обладание навыками работы с информацией</p>	<p>Осознание повышения уровня качества знаний по предмету</p>	Сложность восприятия на слух	Изданная лексика посредством восприятия на слух		
19-20	Мы работаем над грамматикой			2			Отсутствие навыка употребления инфинитивных оборотов в верном значении и правильной грамматической конструкции	Правило употребления инфинитивных групп (um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu)		
21	Давай поговорим!			1	Обладание воображением при моделировании ситуаций общения	Осознание повышения уровня качества	Несформированный навык употребления новой	Изданный лексический и грамматический материал		

						Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	знаний по предмету	грамматической единицы. Связное монологическое высказывание по тематике раздела		
22-23	Проверим, что мы знаем и умеем			2		Контроль учебных результатов и анализа уровня усвоения полученных знаний в рамках организации повторения	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		Работа с грамматическим и лексическим материалом	
24	Контрольная работа по теме раздела			1		Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Несформированный навык употребления новой грамматической единицы. Связное монологическое высказывание по тематике раздела	Лексика по теме, грамматический материал раздела	
25	Мы работаем над проектом			1					Лексика по теме, повторение	
26	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми			1		Развитие коммуникативных УУД через говорение и чтение Применение навыков работы с информацией	Расширение кругозора посредством знакомства с новой информацией Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		Изученный лексический и грамматический материал	
27	Из немецкой классики			1				Незнание исторической справки на изучаемом языке касается столицы нашей Родины	Изученный лексический и грамматический материал	

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

28	Молодежная сцена в Германии			1	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, воспроизводить	Обладание воображением при моделировании ситуаций общения Развитие коммуникативных УУД через все виды	Выражение адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Сложность восприятия на слух	Лексика по теме раздела	
----	-----------------------------	--	--	---	---	--	---	------------------------------	-------------------------	--

					содержание текста и находить подтверждение некоторых фактов	речевой деятельности				
29-30	Проблемы молодежи. Какие они?			2	Читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии	Умение пользоваться словарями Обладание навыками планирования и целеполагания.	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Несформированность навыка употребления таких грамматических понятий как прошедшее время глагола, ложные предложения в немецком языке		
31-32	Конфликты с родителями			2	Уметь читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по прочитанному	Установление смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Проявление устойчивого учебного-познавательного интереса к общим способам решения задач		Лексика по теме	
33-34	Что учишь, то и знаешь			2	Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала Уметь в группе обсудить проблемы современной молодежи в нашей стране в стране изучаемого языка					
35	Мы работаем над грамматикой			1	Уметь воспринимать на слухи понимать аутентичные аудируемые тексты и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий Уметь высказываться по аудиотексту с опорой и без нее	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на немецком языке	Непонимание значения основных лексических единиц для общего содержания текста	Правило употребления инфинитивных групп	
36	Мы слушаем			1	Уметь работать по ассинограмме Уметь рассказать о проблемах современной молодежи и давать им собственную оценку	Обладание навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Сложность восприятия информации по тематике раздела на слух	Изученный лексический материал с восприятием на слух	
37	Мы говорим дальше о проблемах молодежи			1		Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Проявление эмоциональной отзывчивости в результате учебного процесса	Неумение употреблять новый лексический материал в высказывании и при прочтении текстов по тематике, а	Лексика по теме раздела	
38	Проблемы молодежи за границей			1	Знать тематическую лексику и правило употребления инфинитивных конструкций и уметь пользоваться полученными знаниями на практике		Осознание возможности самореализации средствами			
39	Самостоятельная работа по теме раздела («Проблемы молодежи»)			1					Лексика по теме раздела	

40-41	Повторение. Проблемы молодежи			2		Обладание воображением при моделировании ситуаций общения	иностранного языка	также при решении других учебных задач	Лексика по теме в активном использовании	
42	Контрольная работа по теме раздела (№2)			1		Применение навыков работы с информацией	Проявление устойчивого интереса к деятельности человека и его значимым достижениям		Изученный грамматический и лексический материал	
43	Желания наших детей			1		Умение пользоваться словарями Обладание навыками планирования и целеполагания. Установление смысловые соответствия при восприятии речи на слух	Положительное отношение к работе с различными упражнениями Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач	Незнание особенностей построения и применения инфинитивных оборотов в немецком языке	Изученный грамматический и лексический материал	
44	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми			1				Пополнения ряда используемых немецких глаголов посредством изучения нового страноведческого материала	Изученный грамматический и лексический материал	
45	Из современной молодежной литературы			1			Формирование заинтересованности к возможности сопоставить русские и немецкие формы выражение общедоступных понятий	Формирование литературного запаса авторов изучаемого языка Работа с лексиконом	Изученный грамматический и лексический материал	
46-47	Мы работаем над проектом			2		Обладание навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Систематизация изученного материала	Изученный грамматический и лексический материал	

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?

48	Система образования в Германии			1	<p>Уметь читать данные в таблицах и поясняющую информацию к ним с полным пониманием</p> <p>Читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией в группе</p> <p>Знать и уметь употреблять новую тематическую лексику в различных речевых ситуациях применительно к изучаемой теме</p> <p>Знать и уметь употреблять в устной и письменной речи правило спряжения и употребления модальных глаголов</p> <p>Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные аудируемые тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестирования</p> <p>Уметь рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. А также без ее использования</p> <p>Уметь обсудить в группе проблемы, связанные с профессиональным выбором</p> <p>Уметь подготовить сообщение о крупных фирмах страны изучаемого языка, уметь использовать ресурсы интернета при подготовке сообщений</p> <p>Знать правило оформления и уметь писать объявление о поиске работы, о поиске</p>	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Проявление эмоциональной отзывчивости в результате учебного процесса Осознание	Невладение новыми лексическими единицами по тематике раздела	Лексика по теме раздела	
49	Чтение дает информацию			1		Обладание навыками планирования и целеполагания. Установление смысловые соответствия при восприятии речи на слух	возможность самореализации средствами иностранного языка	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме	Лексика по тематике раздела	
50	Проблемы профессиональной жизни			1		Применение навыков работы с информацией Обладание воображением при моделировании ситуаций общения	Формирование заинтересованности к возможности сопоставить немецкие особенности быта в прошлом и на сегодняшний день	Усовершенствование грамматического навыка в рамках изученного материала	Лексика по тематике раздела	
51	Что учишь, то и знаешь			1		Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Формирование познавательных интересов к окружающему миру	Сложность восприятия аудируемого текста на слух	Лексика по тематике раздела	
52-53	Мы работаем над грамматикой			2				Изученный лексический и грамматический материал для восприятия на слух	Правило употребления модальных глаголов	
54	Мы слушаем			1				Изученный лексический и грамматический материал для восприятия на слух		
55	Давай поговорим			1				Изученный лексический и грамматический материал	Активизация изученного грамматического и лексического материал	
56	Мои планы на будущее			1		Национальная самоидентификация посредством знакомства с традициями своей страны на уроке немецкого языка	Неумение использовать изученный лексический материал для подачи информации о выборе профессии	Изученный грамматический и лексический материал		
57	Проверим, что мы знаем и умеем			1		Положительное отношение к	Неспособность выражения	Изученный грамматический и		

					места работы, объявление о найме на работу, о предоставлении места учебы	Обладание навыками планирования и целеполагания. Установление смысловые соответствия при восприятии речи на слух	работе с различными упражнениями Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач	действия в будущем, незнание принципа его образования	лексический материал	
58	«Революция повседневности»			1						Лексика по тематике раздела и текста
59	Самостоятельная работа по теме раздела			1						Изученный грамматический и лексический материал
60	Мы любим читать			1						Лексика по тематике раздела
61	Повторение по теме «Выбор профессии»			1						Изученный грамматический и лексический материал
62	Проверочная работа по теме «Моя будущая профессия»			1						Изученный грамматический и лексический материал
63	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми			1						Предложения в будущем времени, лексико-грамматические навыки
64	Из немецкой культуры и истории			1	Изученный грамматический и					
					Обладание воображением при моделировании ситуаций общения	Воспитание культуры поведения через освоение норм этикета - умение преподнести и реагировать на информацию от собеседника	Особенности употребления лексического материала при решении различных учебных задач, в частности высказывания о выборе профессии	Изученный грамматический и лексический материал		
					Прогнозирование содержания текста Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Дальнейшее формирование навыка использования изученного материала	Изученный грамматический и лексический материал		
					Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Пополнение базы знаний страноведческого характера	Предложения в будущем времени, лексико-грамматические навыки		
					Развитие коммуникативных УУД через все виды	Проявление эмоциональной отзывчивости в	Дальнейшее использование изученной	Изученный грамматический и		

						речевой деятельности	результате учебного процесса Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	лексики при чтении аутентичных текстов	лексический материал	
65	Мы работаем над проектом «Великие немцы»			1		Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения	Выражение адекватного понимания причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Отработка навыка написания по заданной теме с использованием фраз-помощников проектной работы	Изученный грамматический и лексический материал в реализации проектной работы	

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

66	Задачи СМИ			1	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания, читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном, читать тексты в виде телевизионной программы с выборочным пониманием содержания, читать художественные тексты с пониманием основного содержания, определять их характер и выражать свое мнение о прочитанном Уметь семантизировать новую лексику по контексту словообразовательному принципу, сочетать лексику на основе ассоциативных связей Уметь воспринимать на слух и понимать сообщения,	Умения целеполагания, принятия учебной задачи, планирования учебного материала по заданной теме	Формирование познавательных интересов к окружающему миру, к его экологии в первую очередь Определение внутренней позиции на уровне положительной/отрицательной реакции на материал раздела	Незнание лексики по теме раздела	Лексика по теме и тематикам раздела		
67-68	Газеты и журналы как источник информации		2	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности		Формирование навыка употребления изученных лексических единиц при работе над материалом раздела (тексты, вопросы)					
69-70	Чтение дает информацию			2							
71	Современные средства массовой информации			1							
72	Телевидение в Германии			1			Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Осмысление гуманистических принципов человека в реалиях современного общества Определение внутренней позиции на		Изученный лексический материал	
73	Что учишь, то и знаешь			1		Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности			Лексика по теме		

74	Мы внимательно слушаем			1	выражать свое мнение и осуществлять перенос на себя Уметь употреблять в устной и письменной речи правило	Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	уровне положительной/отрицательной реакции на материал раздела	Сложности восприятия информации на слух	Восприятие на слух и реагирование на это	
75	Давай поговорим			1	употребления прелогов в немецком языке Уметь вести дискуссию о роли СМИ в жизни современного человека, уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его Уметь рассказать о роли	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на немецком языке	Отсутствие навыка спонтанного высказывания по тематике раздела	Изученный лексический и грамматический материал в коммуникативной задаче	
76	Компьютер в нашей жизни			1	компьютера в жизни человека, обсудить положительные и отрицательные стороны его влияния Уметь рассказать о любимой передаче, фильме, актере и так далее	Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям	Формирование познавательных интересов к жизненным процессам современной жизни		Понимание основного содержания прочитанного	
77	Дружба по переписке			1	Уметь вести беседу о пользе и вреде телевизора Знать информацию о крупнейших теле- и радиоканалах Германии и уметь рассказать об этом Знать тематическую лексику и уметь применять ее на практике при решении различных коммуникативных задач	Формирование навыка работы с информацией	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Невладение новым лексическим материалом по тематике раздела в использовании и на письме	Лексика по теме, формат письма	
78-79	Грамматика: предлоги родительного падежа			2		Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Формирование навыка работы с информацией	Положительное отношение к работе с различными упражнениями Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к общим способам решения задач	Неумение использовать новый грамматический материал в работе над темой раздела, а именно предлоги определенных и	Предлоги родительного падежа вопросы родительного падежа, склонение имен существительных в родительном падеже	
80-81	Грамматика: предлоги дательного падежа			2					Предлоги дательного падежа, вопросы дательного падежа, склонение	

								смешанных падежей	имен существительных в дательном падеже	
82-83	Грамматика: предлоги винительного падежа			2					Предлоги винительного падежа, вопросы винительного падежа, склонение имен существительных в винительном падеже	
84-85	Грамматика: предлоги дательного и винительного падежей			2		Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Совершенствование навыка применения изученного грамматического материала	Предлоги дательного и винительного падежей	
86	Самостоятельная работа по теме «Предлоги»			1		Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям Формирование навыков работы с информацией	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Контроль усвоения лексического и грамматического материала разделе	Изученный грамматический материал	
87-88	Телевизор: «за» и «против»			2		Обладание навыками самоконтроля и самооценки	Формирование познавательных интересов к жизненным процессам современной жизни	Невладение новым лексическим материалом по тематике раздела в активном использовании	Лексический материал по теме, применение его в определенной тематической коммуникативной задаче	
89	Повторение по теме «Средства массовой информации»			1		Формирование навыков работы с информацией	Осознание повышения уровня качества	Систематизация изученного	Изученный лексический материал	

							знаний по предмету	лексического и грамматического материала по темам раздела		
90	Контрольная работа по теме раздела			1			Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль усвоения лексического и грамматического материала разделе	Изученный лексический и грамматический материал	
91	Изучать немецкий – знакомиться со страной и людьми			1		Умение планировать речевое и неречевое поведение Умение применять имеющийся запас знаний	Выражение устойчивых эстетических предпочтений касательно ценностей и обычаев другой культуры	Освоение новой информации посредством чтения аутентичной немецкой литературы и дополнительного страноведческого материала	Высказывание по теме с опорой на данную лексику раздела	
92	Из современной немецкой литературы			1		Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности			«Wenn wir einmal groß» Манфрида Мая	

Повторение. Грамматика

93-94	Придаточные предложения времени. Систематизация придаточных предложений			2		Знать виды придаточных предложений, уметь определять их в устной и письменной речи Знать основные форм глаголов, правило спряжения глаголов во всех временных формах активного и страдательного	Умение планировать речевое и неречевое поведение Умение применять имеющийся запас знаний	Возможность самореализации средствами иностранного языка Выражение креативности	Отсутствие навыка владения в устной и письменной речи различными видами придаточных предложения (правилами их составления)	Виды придаточных предложений, союзы придаточных предложений Соотнесение времен в главном и придаточном предложениях Порядок слов в придаточном предложении	
95-96	Основные формы глаголов			2		Знать основные форм глаголов, правило спряжения глаголов во всех временных формах активного и страдательного залогов, уметь определять временные формы глагола в предложениях	Умение применять имеющийся запас знаний	Положительное отношение к работе с	Повторение особенностей двойного	Спряжение глаголов (сильные, слабые,	

					Знать правило словообразования имен существительных в немецком языке, правило образования множественного числа и правило склонения имен существительных, знать правило склонения имен прилагательных, образование степеней сравнения имен прилагательных и уметь использовать полученные знания на практике при решении различных грамматических задач		различными упражнениями	управления предлогов в немецком языке, а также основных форм различных глаголов	возвратные, безличные, служебные) Основные формы глаголов Правила образования временных форм	
97	Имя существительное			1		Владение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Формирование навыков работы с информацией	Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на немецком языке Креативность	Дальнейшая активизация знаний об имени существительном и его употреблении в немецком языке	Склонение имен существительных Образование множественного числа имен существительных	
98	Имя прилагательное			1		Умение применять имеющийся запас знаний Актуализация и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Положительное отношение к работе с различными упражнениями	Дальнейшая активизация знаний об имени прилагательном и правил его употребления в немецком языке	Склонение имен прилагательных Степени сравнения имен прилагательных	
99-102	Итоговое тестирование			3		Умение планировать речевое и неречевое поведение	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Контроль усвоения лексического и грамматического материала курса	Изученный грамматический и лексический материал	