



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО

/  / Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
и.о.директора
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 8 класса
Елизарова Галина Ивановна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету География составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, Основной образовательной программы основного общего образования., примерной программы для общеобразовательных учреждений «География 5-9 классы.» – М.: Дрофа.

Рабочая программа реализуется на основе УМК: Учебник: «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений\ В.П Дронова, М.: Дрофа. **Количество часов:** всего 68 часов, в неделю – 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Используются различные формы текущего контроля знаний для установления уровня освоения определённого раздела (отдельной темы (качества знаний учащихся)):

- устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование;
- письменные виды контроля (вводный контроль, письменное выполнение тренировочных упражнений, практических работ; выполнение самостоятельной, контрольной работы, письменной проверочной работы, проектной и творческой работы, подготовка реферата и т.п.).

Контрольные, самостоятельные, практические работы и другие виды письменных работ проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным в данной рабочей программе.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ УУД УЧАЩИХСЯ

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . Отметки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка выполнения тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 81 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 80%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 50%.

Оценка выполнения проектных заданий

Отметка «5»: учащийся выполнил на 85 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил на 71 – 85%.

Отметка «3»: учащийся выполнил на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил менее чем на 50%.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
 1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
 2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (11ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико- географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно географического положения страны.

Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколог географическое положение.

Как формировалась государственная территория России.

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории.

Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Часть II. Природа России (36 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (6 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Стихийные природные явления в литосфере. Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Практическая работа. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (9ч)

Факторы, определяющие климат России. Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практическая работа.8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. **9.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа.11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практическая работа.12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько их в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

Численность населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше - мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Практические работы.13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.**14.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. Хозяйство России (15 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практические работы.15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ—ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (15ч)

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно-ресурсный капитал России. Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы.16. Выявление и сравнение природоресурсного капитала различных районов России. **17.** Определение главных районов животноводства в России.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			к\р	практ\р	проект
1	Введение.	1ч.			
	Раздел 1. Россия на карте мира	11ч.	1		
2	Тема 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство России.	11ч.		3	
	Раздел 2. Природа России	36ч.	2	11	
3	Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	6ч.		1	1
4	Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	9ч.		3	
5	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	6ч.		3	1
6	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	4ч.		3	
7	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3ч.		1	
8	Тема 6. Природное районирование.	8ч.			1
	Раздел 3. Население России	7ч.			1
	Раздел 4. Хозяйство России	15ч.	2	3	1
9	Тема 1. Первичный сектор экономики-отрасли, эксплуатирующие природу.	14ч.			2
10	Повторение	1			
Итого		70	5	17	7

4. Календарно-тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Основные понятия	Планируемые результаты			Домашнее задание
	план	факт					предметные результаты	Метапредметные УУД	
Введение									
1.			<p>Что изучают в курсе «География России. Природа. Население. Хозяйство»?</p>	<p>Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России</p>	<p>доказательств о (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории</p>	<p>Углубление учебно-информационных умений, работа с тематическими картами. Знакомство со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют работать с текстом, выделять в нем главное. Анализировать, сравнивать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат, выбирают из предложенных и ищут</p>	<p>Воспринимает, запоминает информацию. Распознаёт материи. Объясняет, обобщает информацию. Демонстрирует знания, оценивает умения.</p>	Стр.3-5

							самостоятельно средства достижения цели. Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваются с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
Раздел 1. Россия на карте мира - 11 часов.									
Тема 1. Географическое положение и административно-территориальное устройство России- 11ч.									
2			Географическое положение России Практическая работа № 1 «Характеристика ГП России» Практикум	Физико-географическая характеристика морей. России.	государственные границы; Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия	Научиться рассматривать государственные границы, выделять особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.	Познавательные: Объясняет различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнивает типы земной коры. Устанавливает по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявляет закономерности размещения сейсмических поясов – областей землетрясений	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.	п.1 учить карту

							и вулканизма. Регулятивные: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составляет (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Коммуникативные: Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Выбирать поступки, нацеленные на охранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	
3			Моря, омывающие берега России. Изучение нового материала	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.	Океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий	Знать: Моря Северного Ледовитого океана, моря Тихого океана, моря Атлантического океана; экологические проблемы, межокеанические водоразделы	Показывать моря и океаны на карте	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим	§2, к/к

								интересам	
4			Россия на карте часовых поясов	Практическая работа № 1: «Определение поясного времени для различных населенных пунктов России»	Часовые пояса, местное и поясное время, линии перемены дат, декретное время в РФ	<u>Научиться определять</u> положение России на карте часовых поясов, по карте часовых поясов времени для различных населенных пунктов.	Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ;	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	§3, вопросы
5			Формирование, освоение и изучение территории России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17 в. Открытия нового времени (середина 17-18 в.). Открытия 18 в. Исследования 19-20вв.	Землепроходцы, географические объекты носящие имена русских исследователей	<u>Анализировать</u> карты атласа и <u>выявлять</u> особенности разных видов географического положения.	Познавательные: Объясняет роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определяет существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливает причины движения воздушных масс. Объясняет образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории. Регулятивные: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	§4, номенклатура карты повторить тему

							самостоятельно средства достижения цели.		
6			Итоговый урок по теме «Пространства России» Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с иллюстрациями учебника, атласом и контурной картой.	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой работы.	Научиться определять расположение крайних точек России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.	Познавательные: Объясняет роль каждого фактора в формировании климата. Определяет существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливает причины движения воздушных масс. Объясняет образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории. Регулятивные: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и ищет самостоятельно средства достижения цели.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России									
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые									
7			Особенности рельефа России Изучение нового материала	Крупные формы рельефа России и их размещение. Строение	Знать: основные формы рельефа, их связь со строением	Определить в чем сложность геополитического положения России.	Познавательные: Читает физические и тектонические карты. Оценивает рельеф для жизни людей. Регулятивные:	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках	П 6

				литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры..	земной коры. Горы и равнины России.		Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Самостоятельно обнаруживает и формулирует проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. Коммуникативные: Отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков	
8-9			Геологическое строение территории России Изучение нового материала	Тектоническое строение нашей страны. Связь отдельных форм рельефа со строением литосферы.	Тектоническое строение плиты, складчатость	Уметь читать и анализировать карты различного содержания. Определить в чем	Знать: Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны	Овладение исследовательскими учебными умениями	п.7
10			Минеральные	Распространение	Водные,	Понимать	Знать: Месторождения и	Овладение	п.7

			ресурсы России	ние полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых	почвенные, лесные, минеральные	основные закономерности	бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы	исследователями учебными умениями	
11	.		Развитие форм рельефа Практикум	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод, ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.	рельеф и минеральные ресурсы	Сопоставлять тематические карты	Знать :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Знать: Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны Знать: Месторождения и бассейны полезных ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы	Овладение исследователями учебными умениями	п.7,8
12			Обобщающий урок по теме«Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»	Знать и уметь характеризовать особенности геологического строения.	Контроль полученных знаний	Знать и уметь характеризовать особенности геологического строения	<i>Знать :основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Знать: Геохронологическую таблицу, строение земной коры; особенности рельефа страны Знать: Месторождения и бассейны полезных</i>	Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой	повторить тему

							<i>ископаемых, виды полезных ископаемых, процессы</i>	работы	
Тема 2. Климат и климатические ресурсы-9 ч.									
13			Факторы, определяющие климат России.	Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей и распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.	Климатообразующие факторы	Научиться рассматривать распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.	Регулятивные УУД: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Познавательные УУД: Объясняет влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявляет по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Читает климатограммы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к	П 9

							аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	своим интересам.	
14			Закономерности распространения тепла и влаги.	Работа с тематическим и контурными картами.	Угол падения солнечных лучей, движение воздушных масс	Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Выявляет зависимость питания и режима рек от климата, характера течения от рельефа. Составляет по плану описания и характеристики рек и озер, сравнение их природы.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Учиться признавать противоречивость незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.	П 10

							людьми иных позиций.		
15			<p>Практическая работа №5: «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</p>	Работа с таблицей.	Среднегодовая температура Января и июля, выпадения осадков в мм, солнечная радиация	Определить что показывает коэффициент увлажнения	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Устанавливает связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объясняет причины смены экваториальных лесов саваннами. Составляет описания и характеристики зон.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку</p>	<p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p>	

							зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	пользу людям. .	
16			Типы климатов России.	Типы климатов России. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные и неблагоприятные климатические условия	картографическая грамотность	Научиться определять особенности климатических поясов России.	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Выявляет особенности региона. Устанавливает географическое положение и общие черты природы, населения и хозяйства стран Северной Африки.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят</p>	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	п.10

							аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории,		
17			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Изучение нового материала	Работа с тематическим и контурными картами.	Благоприятные и неблагоприятные климатические условия	Научиться определять особенности климата для отдельных регионов страны.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: Выявляет различия в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Ищет информацию и готовит сообщения. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с	Умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; представлять информацию в виде конспектов, таблиц,	§11, повторить тему «Климат и климатические ресурсы»

							иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	схем, графиков.	
18			Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы» Урок обобщения и систематизации знаний	Работа с тематическим и контурными картами, таблицами.		Научиться определять как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: Составляет по картам и другим источникам информацию описания и характеристики одной из стран. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Повторение темы
19			Контрольная работа №2 по теме: «Климат и климатические ресурсы».	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по теме: «Климат		Научиться самодиагностике	Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Регулятивные:	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в	

				и климатические ресурсы».			применять методы информационного поиска. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.	индивидуальной учебной деятельности	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы-6ч.									
20			Разнообразие внутренних вод России Практическая работа №8: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатграмм	.Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.	Исток, устье, уклон, питание, режим рек	Роль влияния внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки.	Познавательные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе работы.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной учебной деятельности	§12, вопросы
21			Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водноболотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§13, вопросы, сообщения

				подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России,			<p>Познавательные: Объясняет влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>		
22			Водные ресурсы. Охрана вод.	Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.	Реки озера подземные воды	Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Познавательные: Характеризует географическое положение Океании, обозначает на карте составные части региона.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§14 повторить

23			Итоговый урок по теме. «Внутренние воды и водные ресурсы» Урок обобщения и систематизации знаний	тестирование.		Научиться выделять главное. Географическое положение. История открытия и исследования.	людьми иных позиций. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные: Определяет географическое положение материка, формулирует предварительные выводы о его природе. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы-4ч.										
24			Образование почв и их разнообразие.	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Типы почв России.	Структурные и бесструктурные почвы	Что такое почва. Под влиянием, каких факторов образуются почвы. Основные свойства почв. Разнообразие почв.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§15, вопросы	

							самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Познавательные: Сопоставляет карты, устанавливает связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
25			Закономерности распространения почв	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с контурной картой.	Состав и структура почвы	Научиться выделять главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Познавательные: Объясняет размещения природных зон в зависимости от климата.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§16, сообщения

							<p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>		
26			<p>Почвенные ресурсы России.</p>	<p>Значение почв для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв..</p>	<p>Плодородие почвы</p>	<p>Роль и значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Устанавливает по карте народы, какие этносы живут в Южной Америке.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>	§17

27			Обобщающее повторение по теме: «Почва»	Тестирование			<i>Знать и анализировать карты</i>		повторение
Тема 5. Растительный и животный мир России-3ч.									
28			Растительный и животный мир России	.Растительный и животный мир. Основные типы растительности и России. Разнообразие животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.	Термины и названия живых объектов	Определить разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: Устанавливает по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	§18, сообще-ние
29			Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Заповедники и национальные парки России. Природные условия и ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов	растительного и животного мира	Определить что относят к биологическим ресурсам.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: Устанавливает по картам особенности географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Коммуникативные:	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	§19, вопросы

							Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		
30			Природно – ресурсный потенциал России. Урок усвоения нового материала	Особенности размещения природных ресурсов.	Взаимосвязь природных компонентов.	Охрана живой природы.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Познавательные: Выявляет своеобразие географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучает по карте научные станции. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.	§20
Раздел II. Природные комплексы России									
Природное районирование									
31			Разнообразие ПК России.	Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование	Природный комплекс	Роль и значение природно-территориального комплекса (ПТК). Физико-географическое районирование.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума),	§21

				е. ПТК природные и антропогенные.			деятельности. Познавательные: Определяет по карте географическое положение океана и компонентов его природы, объясняет причины установленных фактов. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.	
32			Моря как крупные ПК.	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Шельф, ложе, СОХ	Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.			§22
33			Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Роль природных особенностей безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Познавательные: Определяет по карте географическое положение океанов и компонентов их природы, объясняет причины установленных фактов. Коммуникативные: Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.	§23, заполнить таблицу
34			Разнообразие лесов России:		тайга, смешанные и	Какие леса растут в России. Зона	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживают и	Учатся использовать	§24, заполнить

			тайга , смешанные и широко- лиственные леса. Урок применения знаний и умений		широко- лиственные леса.	тайги и зона смешанных и широколиственных лесов.	формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия, представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	свои взгляды на мир для объяснений различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков	ить таблицу
35			Безлесные зоны на юге России: степи полупустыни и пустыни. Урок применения знаний и умений	Работа по контурной карте.	степи полупустыни и пустыни.	Определить влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают понятия, представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснений различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков	§25, заполнить таблицу

36			Высотная поясность	Работа с тематическим и контурными картами атласа.	Подножье, вершина.	Научиться работать по плану. Высотная поясность.	Регулятивные: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: Объясняют причины особого размещения природных зон на материке. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснений различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков	§26, вопросы
37	.		Промежуточный контроль знаний	тестирование			Регулятивные: Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Познавательные: Объясняют этнический состав населения материка и особенностей его размещения. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы.	Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснений различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечение из них жизненных уроков	
Природа регионов России									
38			Русская (Восточно-Европейская) равнина Изучение нового материала	Особенности географического положения. История освоения восточно-	географического положения, состав и особенности природы	Знать : зависимость характера рельефа от строения земной коры;	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера	§27, выучить номенклатуру

				Европейской равнины..				подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы	
39			Природные комплексы русской равнины. Памятники природы Изучение нового материала	Работа по контурной карте	состав и особенности природы	закономерности развития растительного и животного мира территории;			§28, Сообщение
40			Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины комбинированный	Работа с тематическим и контурными картами атласа.	Экологические проблемы	Знать Экологические проблемы России	Экологическая ситуация в России.		§29
41			Северный Кавказ - самые молодые высокие горы России Урок-Путешествие	Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	состав и особенности природы	Знать: зависимость характера рельефа от строения земной коры;	Уметь читать и анализировать карты различного содержания	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	§30, сообщение
42			Природные комплексы Северного Кавказа Практикум	Работа с тематическим и контурными картами атласа.	закономерности развития растительного и животного мира территории				§31, сообщение
43			Урал – «каменный пояс» Земли русской	Особенности географического положения.					§32, сообщение

			Практикум	Природные ресурсы Урала					
44			Своеобразие природы Урала Комбинированный	Работа с таблицей		объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера			§33, сообщение
45			Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Изучение нового материала	Работа с тематическим и контурными картами атласа.				характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов России	
46			Западно-Сибирская равнина: особенности природы Изучение нового материала	Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины	состав и особенности природы	Знать: зависимость характера рельефа от строения земной коры;	Уметь читать и анализировать карты различного содержания		§35, вопросы
47			Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	Практикум	состав и особенности природы	объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера	Уметь читать и анализировать карты различного содержания	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	§36, вопросы
48			Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Комбинированный	Работа с тематическим и контурными картами атласа.	состав и особенности природы				характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов России

									Сибир и»
49			Природные районы Восточной Сибири Формировани е новых знаний	Особенности географическ ого положения и природы Восточной Сибири. Климат.	состав и особенности природы	Знать и понимать особенности Восточной Сибири	Уметь читать и анализировать карты различного содержания		§38,
50			Жемчужина Сибири – Байкал Комбинирова нный		состав и особенности природы		характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных при родных регионов России	определять особенности географичес кого положения,	§38, сообщ ение о Байкал е
51			Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	Работа с тематическим и и контурными картами атласа	состав и особенности природных ресурсов восточной Сибири	Знать и понимать особенности Восточной Сибири	Познавательные УУД: классификация объектов (объединение в группы по существенному признаку); приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений Регулятивные УУД: планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций, внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, наметить способы их устранения Коммуникативные УУД: сотрудничество с товарищами; задавание вопросов с целью добывания необходимой информации	состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	§40, заполн ить таблиц у

52			<p>Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения</p>	<p>Особенности географического положения и природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока</p>	<p>особенности природы Дальнего Востока</p>	<p>Знать и понимать особенности Дальнего Востока</p>	<p>Познавательные УУД: выявление особенностей различных объектов в процессе их рассмотрения Регулятивные УУД: ставить учебные задачи на основании изученного материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем Коммуникативные УУД: формулировка собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Сохранение мотивации к учебной деятельности, выражение положительного отношения к процессу познания</p>	<p>§41, заполнить таблицу</p>
53			<p>Особенности природы Дальнего Востока</p>	<p>Работа с картами и таблицами</p>	<p>природа Дальнего Востока</p>	<p>Проявление учебно-познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач Регулятивные УУД: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Коммуникативные УУД: планирование учебного</p>	<p>Проявление учебно-познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>§42, заполнить таблицу</p>

							сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия		
54			Природные комплексы Дальнего Востока Природные уникамы	Природные комплексы Дальнего Востока	природа Дальнего Востока		<p>Познавательные УУД: выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями</p>	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
55			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Природные ресурсы Дальнего Востока,	Минеральные ресурсы, природные ресурсы	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте крупные природные районы России: •Русская равнина •Кавказ •Урал •Западная Сибирь •Восточная Сибирь •Дальний Восток; 	<p>Познавательные УУД: выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и</p>	Учащийся должен обладать: <ul style="list-style-type: none"> - российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, 	

						<p>-называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);</p> <p>- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>- оценивать природные условия и природные ресурсы</p>	<p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p> <p>Коммуникативные УУД: сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями</p>		
56		<p>Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практическая работа. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.</p>	<p>Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Природа регионов России</p>	<p>Основные понятия и термины по теме.</p>	<p>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>- оценивать природные условия и природные ресурсы</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого</p>	<p>сотрудничество с товарищами; планирование цели и способов взаимодействия, обмен мнениями</p>		
Раздел III. Человек и природа									
57		<p>Влияние природных</p>	<p>Благоприятные условия для</p>	<p>Стихийные природные</p>	<p>- ставить учебные задачи;</p>	<p>Познавательные УУД: выявлять особенности</p>	<p>Учащийся должен</p>	<p>§44 , вопрос</p>	

			условий на жизнь и здоровье человека	жизни и деятельности людей. Освоение территории с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины.	явления	- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность	различных объектов в процессе их рассмотрения Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого	обладать: - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России,	бы
58			Воздействие человека на природу	Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы.					§45 , вопросы
59 60			Антропогенное воздействие на природу изучения нового материала	Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.					§46, вопросы
61 62			Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической					

				безопасности. Контроль за состоянием природной среды.					
63			Экологическая ситуация в России	Уровень здоровья людей.					§47 , вопросы
64			Экологическая ситуация в Волгоградской области	Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой.					
65			Экологическая ситуация в Волгограде	Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.					
66			Обобщение по курсу	Контроль полученных знаний					
67									
68			Итоговый тест	тестирование					