


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»


«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО

/  /Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и.о.директора
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  /Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 9 класса
Николина Виктория Анатольевна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Учебник: Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. Москва, «Просвещение», 2018.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового -самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

- **сравнивать** (в том числе устанавливая основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;

- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Решаемые проблемы	Понятия персоналии	и Планируемые предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1	Введение Глава 1. Политика Политика и власть	12 1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. 1 Как добиваться успехов в работе в классе и дома. Какую роль политика играет в жизни общества? Что входит в сферу политики? В Чем сущность любой власти? Что такое СМИ? Как они влияют на политическую жизнь?	Политика, СМИ, политическая власть.	Предметные: научиться объяснять значение понятий: политика, политическая власть, СМИ; описывать роль политики в жизни общества; выделять особенности политической власти; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: анализировать графическую, художественную,	Записи в тетради, §1, вопросы и задания с. 9-10.		
								01. 09. 23	

						аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.			
2-3	Государство	2	На основе каких признаков можно сделать вывод о наличии в обществе гос. устройства? В чем выражается суверенитет государства? Каковы внутренние и внешние функции государства? Какое государство называют унитарным? Что присуще федеративному гос. устройству? Что такое гражданство? Как связаны права и обязанности гражданина?	Государство, признаки государства, формы государства, гражданство, формы правления, формы государственно-территориального устройства.	Предметные: научиться объяснять значение понятий: суверенитет, гражданство, форма правления; характеризовать государство по его признакам и функциям; различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Коммуникативные: вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности. Познавательные: общеучебные – выявляют особенности и признаки политической власти; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: самостоятельный контроль своей деятельности.	§2, вопросы и задания с.18-19.	08.09.23 15.09.23	
4	Политические режимы	1	Что такое политический режим? Каковы виды политических режимов? Что характеризует тоталитарный режим? Как обеспечивается контроль над властью со стороны общества в условиях демократии?	Политический режим, тоталитаризм, демократия, авторитаризм, выборы, референдум.	Предметные: определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Называть и раскрывать основные принципы	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и	§3, вопросы и задания с. 25-26.	22.09.23	

			Каковы формы непосредственной и представительной демократии? Чем характеризуется развитие демократии в современном мире?		демократического устройства. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов.			
5-6	Правовое государство	2	В чем сущность правового государства? Каково содержание важнейших признаков правового государства? Характеризовать ветви власти.	Правовое государство, ветви власти, признаки правового государства.	Предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия причин и предпосылок формирования правового государства; описывать признаки правового государства; характеризовать три ветви власти; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют пла	§4, вопросы и задания с. 34-35.	29.09.23	06.10.23

						оследовательности действий. Познавательные: общеучебные – умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве и гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.			
7	Гражданское общество и государство	1	Каковы основные признаки гражданского общества? В чем заключается роль, которую выполняет гражданское общество в отношении личности и государства? Существует ли взаимосвязь гражданского общества и правового государства? Какие общественные организации возникают в различные сферы гражданского общества? Почему гражданское общество в развитых странах сформировалось в последние столетия? В чем различия между гос. управлением и местным самоуправлением? Какие вопросы решает МСУ? Каковы формы МСУ?	Гражданское общество, местное самоуправление, общественная палата.	Предметные: применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятия гражданского общества; определять факторы формирования гражданского общества; исследовать полномочия и деятельность органов местного самоуправления; изучать и систематизировать информацию из различных источников.	Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Познавательные: общеучебные – умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве и гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты.	§5, вопросы и задания с. 44-45.	13. 10. 23	

8	Участие граждан в политической жизни	1	Как гражданин может участвовать в управлении делами государства? Какие возможности влиять на политику дают выборы и референдум? Как можно воздействовать на власть, используя политические права и свободы? Чем определяются ограничения политических свобод? Какие действия являются проявлением политического экстремизма?	Выборы, референдум, свобода слова, экстремизм.	Предметные: научиться анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия граждан в политической жизни.	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Познавательные: выявляют особенности избирательного права; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	§6, вопросы и задания с. 54-55.	20. 10. 23	
9	Политические партии и движения	1	Почему в обществе возникают общественно-политические движения? Что такое политическая партия? Зачем создаются политические партии? Каковы их цели? В чем состоят различия политических партий и движений?	Общественно-политические движения, партия.	Предметные: научиться называть и характеризовать признаки политических партий; исследовать причины возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи, характеризовать проявления многопартийности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; логические – сравнивают	§7, вопросы и задания с. 60-61.	27. 10. 23	

						социальные группы, сопоставляют их. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.			
10-11	Повторение. Практикум по теме «Политика»	2			Предметные: научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека; давать оценку политическим явлениям.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных навыков. Коммуникативные: формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания. Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату.	С. 61-64.	10. 11. 23 17. 11. 23	
12	Контрольная работа по теме «Политика»	1	Работа над ошибками. Систематизировать и обобщить изученный материал.					24. 11. 23	
13	Глава 2. Право Роль права в жизни человека, общества и государства	22 1	Каковы основные назначения права в обществе? Почему закон является нормативным актом высшей юридической силы? Чем объяснить потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей? В чем сходство и	Право, норма права, закон, отрасль права, институты права.	Предметные: характеризовать основы государства и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; исследовать главные принципы федерального устройства РФ.	Личностные: формирование правовой грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки. Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	§8, вопросы и задания с.72-73.	01. 12. 23	

			различие позитивного и естественного права?			<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и умения.</p>			
14-15	Правоотношения и субъекты права	2	<p>Что такое правоотношения? Что такое юридическая обязанность и чем она отличается от моральной? Что такое субъективное право? Что означает понятие мера? Кто может быть участником правоотношения? Каким образом возникает дееспособность и правоспособность у физических и юридических лиц?</p>	<p>Правоотношение, юридические и физические лица, правоспособность, дееспособность.</p>	<p>Предметные: научиться объяснять значение понятия права человека; называть права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; проводить различия между правовым статусом гражданина и человека; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.</p>	<p>Личностные: формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливая причинно-следственные связи.</p>	§9, вопросы и задания с. 78-79.	08.12.23 15.12.23	
16	Правоотношения и юридическая ответственность	1	<p>Каковы признаки правонарушения? На какие виды принято разделять правонарушения?</p>	<p>Противоправность, преступление, правонарушение, уголовная ответственность,</p>	<p>Предметные: научиться объяснять значение понятия права человека; называть права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных</p>	<p>Личностные: формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осмысление социально-нравственного опыта</p>	§ 10, вопросы и задания с. 86-87.	22.12.23	

			<p>Какие есть виды юридической ответственности?7 Какой вид ответственности наиболее суровый?7 Почему юридическая ответственность служит определителем правового поведения гражданина?</p>	<p>презумпция невиновности.</p>	<p>прав человека; проводить различия между правовым статусом гражданина и человека; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.</p>	<p>предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
17	Правоохранительные органы	1	<p>Какие органы называют правоохранительными? Что значит «охрана прав»? Кто может быть судьей? Каковы принципы правосудия? Что такое суд присяжных? Какую юридическую помощь населению оказывают адвокаты? Зачем граждане обращаются к нотариусу?</p>	<p>Полиция, суд, суд присяжных, адвокатура, прокуратура, нотариат.</p>	<p>Предметные: научиться объяснять значения понятий: полиция, прокуратура, адвокатура; различать сферы деятельности государственных и негосударственных правоохранительных органов; приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	<p>Личностные: формирование познавательного интереса к деятельности правоохранительных органов; осмысление принципов правосудия; воспитание мотивов самосовершенствования. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с</p>	<p>§11, вопросы и задания с. 95-96.</p>	<p>29. 12. 23</p>	

						<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу.</p>			
18-20	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	3	<p>В чем заключается высшая ценность, определенная Конституцией для государства? Какие три главные задачи решает Конституция? Что такое правосудие? Что значит торжество правосудия? Чем определяется правовой статус человека и гражданина? Почему Россию нельзя назвать союзом субъектов Федерации? Как достигается гос. целостность России? Какие цели ставит социальное государство? Какое государство считается светским?</p>	<p>Конституция, задачи Конституции, права, обязанности, конституционный строй, суверенитет, федеративное государство, принцип равноправия, социальное и светское государство.</p>	<p>Предметные: характеризовать основы государства и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; исследовать главные принципы федерального устройства РФ.</p>	<p>Личностные: формирование правовой грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и умения.</p>	<p>§12, 13, вопросы и задания с. 102-103, 109.</p>	<p>12.01.24</p> <p>19.01.24</p> <p>26.01.24</p>	
21-22	Права и свободы человека и гражданина	1	<p>В чем особенности юридических норм, которые принято считать правами человека? В чем состоят основные</p>	<p>Естественные права человека, Международный билль о правах человека, ограждающие права, обязывающие, права</p>	<p>Предметные: научиться объяснять значение понятия права человека; называть права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; проводить</p>	<p>Личностные: формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p>	<p>§14-15, вопросы и задания с. 122-123.</p>	<p>02.02.24</p>	

			юридические гарантии защиты прав человека, закрепленные в Конституции РФ? Почему права ребёнка отличаются от прав взрослого человека?	ребёнка, правоспособность.	различия между правовым статусом гражданина и человека; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.	развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. Познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
23	Гражданские правоотношения	1	В чем суть гражданского права? Каковы особенности гражданских правоотношений? Какие есть виды договоров? В чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних? Как он может защитить их?	Гражданское право, имущественные и неимущественные отношения, субъекты и объекты гражданских правоотношений, сделка, дееспособность, потребитель, сертификат, моральный вред.	Предметные: научиться объяснять и характеризовать гражданские правоотношения; приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов; раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.	Личностные: формирование чувства уважения к собственности и имущественным правам граждан; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	§16, вопросы и задания с. 131-132.	09.02.24	

						<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.			
24	Право и труд. Трудовые правоотношения	1	Что значит право на труд? Какие права и обязанности включаются в трудовой договор? В каких случаях действия трудового договора прекращаются? В чем значение дисциплины труда? Какую ответственность несет нарушитель трудовой дисциплины?	Труд, право на труд, трудовые отношения, ТК РФ, трудовой договор, трудовая книжка, дисциплина труда.		<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к трудовым правоотношениям; уважительное отношение к труду и людям труда; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. <i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения с учетом мнения других людей. <i>регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления.	§17, вопросы и задания с. 140-141.	16.02.24	
25-26	Семейные правоотношения	2	Являются ли синонимами понятия «фактический брак», «гражданский брак», «фиктивный брак»? Каковы условия и порядок заключения брака? В чем суть и	Юридический смысл семьи, брак, условия и порядок заключения брака, семейные правоотношения, правоотношения родителей и детей, обязанности родителей.	<i>Предметные:</i> научиться объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений;	<i>Личностные:</i> формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважительного отношения к семейным ценностям; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	§18, вопросы и задания с. 150-151.	23.02.24 01.03.2	

			особенности семейных правоотношений? Чем отличается законный режим от договорного режима имущества супругов? Как связаны между собой права и обязанности родителей и детей?		характеризовать сущность и особенности семейных правоотношений (супругов, родителей и детей).	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>			
27	Административные правоотношения	1	<p>Какую форму общественных отношений регулирует административное право? Кто может быть субъектом административных правоотношений? В чем состоят важнейшие черты административных правоотношений? Что такое административное правонарушение? Каковы основные признаки административного правонарушения? Какие есть виды административных наказаний?</p>	Административное право, административные правоотношения, проступок, правонарушение.	<p>Предметные: научиться характеризовать виды административных правонарушений; определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты административных правоотношений; указывать основные признаки административных правонарушений.</p>	<p>Личностные: формирование правового сознания; воспитание правовой культуры; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; классифицировать явления; решать творческие задачи.</p>	§19, вопросы и задания с. 158-159.	15.03.24	

28	Уголовно-правовые отношения	1	<p>Что такое уголовное право? В чем особенности уголовно-правовых отношений? Какими признаками характеризуется преступление? В чем специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних?</p>	<p>Уголовное право, преступление, общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость, уголовное наказание, организатор, подстрекатель, соучастник, пособник, исполнитель.</p>	<p>Предметные: научиться характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; называть объекты уголовно-правовых отношений; исследовать важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Личностные: формирование правового сознания; воспитание правовой культуры и правомерного поведения; мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; осознание ответственности за свои действия.</p> <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p>	§20, вопросы и задания с. 166-167.	29.03.24	
29	Социальные права	1	<p>Какие права человека можно отнести к социальным правам? Что означает понятие «социальное государство»? Каковы основные признаки социальной политики нашего государства? Почему социальные проблемы остаются очень острыми в нашем обществе? Кто имеет право на социальное обеспечение? В чем</p>	<p>Социальные права, ипотека, пенсионный фонд, социальные пенсии, трудовые пенсии.</p>	<p>Предметные: формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>	<p>Личностные: научиться объяснять значение понятия права человека; называть права и свободы граждан РФ; приводить примеры различных прав человека; проводить различия между правовым статусом гражданина и человека; объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.</p>	§21, вопросы и задания с. 173-174.	05.04.24	

			суть страховой медицины?						
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Что значит Гуманитарное право? Кем и когда были приняты нормы МГП? Какие нормы направлены на защиту раненных, военнопленных, мирного населения? В чем особенности и значение МГП? Что означает понятие «военные преступления»?	.ООН, Международное гуманитарное право, военные преступления.	Предметные: формирование интереса к вопросам гуманитарного права; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.	Личностные: научиться объяснять значение понятия военное преступление; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненных, военнопленных, мирного населения; описывать и характеризовать методы и средства войны, которые запрещены; раскрывать смысл понятия военное преступление; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных. Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; личностные УУД: формирование активной жизненной позиции.	§22, вопросы и задания с. 183-184.	12. 04. 24	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Что составляет основу правового регулирования в сфере образования? С какой целью государство регулирует образовательную	Право на образование, ФГОС, итоговая аттестация. ЕГЭ.	Предметные: научиться объяснять значение понятия право на образование; различать право на образование применительно к основной и полной средней школе; объяснять взаимосвязь	Личностные: формирование познавательного интереса к социальным основам жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; выражать собственное отношение к	§23, вопросы и задания с. 190-191.	19. 04. 24	

			деятельность? Что означает право на образование? На каких этапах обучения проводится ГИА?		права на образование и обязанности по-лучить образование; характеризовать правовую базу образования в РФ; оценить роль образования в современном обществе.	явлениям современной жизни. Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей; структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.			
32- 33	Повторение. Практикум по теме «Право»	2			Предметные: научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять расширенный поиск информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.	Личностные: формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности, определение своей жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности.	С. 192-200.	26. 04. 24 03. 05. 24	
34- 35	Контрольная работа по теме «Право»	2						10. 05. 24 17. 05. 24	