


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**


«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей предметников  
Руководитель МО

/  /Николина В.А..  
Протокол №1 от 31.08.2023г


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР  
ГБОУ"Волгоградская  
школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.  
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и.о.директора  
ГБОУ"Волгоградская  
школа-интернат "Надежда"

/  /Щипанова Т.Н.  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию  
для 8 класса  
Николина Виктория Анатольевна  
ФИО учителя- составителя рабочей программы

2023-2024 учебный год

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"

Действительно  
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об  
использовании действующих локальных нормативных  
актов в 2023/2024 учебном году в государственном  
казенном общеобразовательном учреждении  
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА обществознание 8 класс (УМК Л.Н.Боголюбов)

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

**Учебник:** Обществознание.8 класс: учебник для общеобразоват. Организаций/Л.Н Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, и др., Москва, «Просвещение», 2018.

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоению** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа учитывает актуальные **задачи** развития в подростковом возрасте:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полонидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основными формами организации учебной деятельности является урок (урок-лекция, урок-сюжетно-ролевая игра, урок-беседа, урок-дискуссия).

При организации учебного процесса уделяется внимание здоровьесберегающим технологиям, позволяющие повышать уровень познавательной активности обучающихся.

Методы здоровьесберегающих технологий способствуют эмоциональной уравновешенности школьников, уверенности в собственных возможностях.

Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение психического здоровья обучающихся.

На уроках большое внимание уделяется:

- дифференцированному подходу в обучении;
- рациональной организации урока;
- психологической обстановке на занятиях;
- созданию атмосферы успеха.

В течение учебного часа происходит смена видов деятельности.

На каждом уроке проводятся:

- эмоциональная разрядка;
- физкультминутки, коррективная осанки обучающихся;
- гимнастика для глаз;
- соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим).

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию,

политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершённую систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд

теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

## **2. Место предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе

- в VI, VIII, IX классах по **34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.**

## **3. Результаты освоения курса «Обществознание»**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностными результатами**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 8 КЛАСС

#### Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе

рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.



Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.  
 Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  
 Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.  
 Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.  
 Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.  
 Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.  
 Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.  
 Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### 4. Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

- учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 256 с.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Решаемые проблемы	Понятия персоналии	и Планируемые предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)	Домашнее задание	Дата	
								План	Факт
1	Введение <b>Глава 1. Личность и общество</b> Что делает человека человеком?	1	Какие качества человека имеют социальную природу? В чем проявляется творческий характер деятельности человека? Как проявляются способности человека? В чем взаимосвязь между мышлением и речью? Что такое самореализация человека? Почему она	Общественное существо, игра, труд, учеба.	<b>Предметные:</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	<b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Записи в тетради, §1. Вопросы с. 12-13	05.09.23	

			возможна только в деятельности?		рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>Метапредметные:</b> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.				
2	Человек, общество, природа	1	В чем выражается природное единство мира? Какова роль природы в жизни человека и общества? Как связаны ноосфера и биосфера? Какие возможности открыл перед человеком разум? Присущ ли прогресс развитию природы? В чем проявляется неразумность человека к природе?	Природа, ноосфера, «вторая природа».	<b>Предметные:</b> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные	<b>Личностные:</b> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	§2. Вопросы и задания с.18-19. Заполнение сравнительной таблицы.	12.09.23	

					ценности. <b>Метапредметные :</b> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Что представляют собой общественные отношения? Чем отличаются друг от друга социальные нормы в форме дозволения, предписания и запрета? Какую роль в жизни человека и общества играют социальные нормы?	Общество, общественные отношения, сферы жизни общества; индустриальное, традиционное и постиндустриальное общество.	<b>Предметные:</b> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества. <b>Метапредметные:</b> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им	<b>Личностные:</b> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и	§3. Вопросы и задания с. 26-27.	19. 09. 23	

					оценку, сравнить их.	зависимости между объектами.			
4	Развитие общества	1	В чем выражается эволюционный характер развития общества? Какое воздействие на общественное развитие оказывает социальная революция? Чем может быть вызвана необходимость проведения реформ? Каковы отличия реформ от революций? К каким последствиям ведет процесс глобализации? Какие проблемы относятся к глобальным?	Эволюционное развитие, социальные революции, реформы, глобальные проблемы.	<b>Предметные:</b> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и стабильность общества. примерами. <b>Метапредметные:</b> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами	<b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	§4. Вопросы и задания с. 33-34.	26. 09. 23	
5	Как стать личностью	1	Какие признаки человека характеризуют его как индивидуальность, а какие - как личность?	Индивид, личность, мировоззрение, социализация; формальное и опосредованное	<b>Предметные:</b> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека	<b>Личностные:</b> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и	§5. Подготовка к тестированию по итогам главы	03. 10. 23	

		<p>Может ли человек проявиться как личность вне общества? Как соотносятся мировоззрения и жизненные ценности? Какие факторы влияют на выбор профессии? Какие этапы проходит личность в процессе становления?</p>	<p>окружение.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p>	<p>уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют</p>	<p>С. 43-44.</p>		
--	--	--	-------------------	--	--	------------------	--	--

						и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.			
6	Контрольная работа по теме: «Личность и общество»	1	Работа над ошибками. Систематизировать и обобщить изученный материал.			<b>Предметные:</b> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			10. 10. 23
7	Итоговое занятие	1	Работа над ошибками. Систематизировать и обобщить изученный материал.			<b>Предметные:</b> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека.			17. 10. 23
8	<b>Глава II. Сфера духовной культуры</b> Сфера духовной жизни	1	Что представляет собой духовная сфера? Как связаны культура общества и культура отдельного человека? Какие особенности характеризуют духовную жизнь современной России?	Духовная сфера общества, внутренняя и внешняя культура человека.		<b>Предметные:</b> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <b>Метапредметные:</b> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей,	<b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	§6. Вопросы и задания с.53-54.	24. 10. 23

				культуру личности и общества, их взаимосвязь.				
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	По какому признаку мы узнаем мораль? Почему гуманизм считается высшей моральной ценностью? Как связаны между собой патриотизм и гражданственность? В чем выражается свобода выбора? Как взаимосвязаны свобода и ответственность? В чем опасность безответственного поведения? Что может гарантировать выполнение моральных норм?	Моральный идеал, гуманизм, моральный выбор, самооценка.	<b>Предметные:</b> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. <b>Метапредметные:</b> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	<b>Личностные:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	§7, 9. Вопросы и задания с. 77-78.	07. 11. 23
10	Долг и совесть	1	Что такое объективные обязанности? Какие стороны предлагает наука различать в долге? Что такое моральный долг? Кто	Долг, обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть.	<b>Предметные:</b> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия	<b>Личностные:</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	§ 8. Вопросы и задания с. 70-71.	14. 11. 23

			контролирует и оценивает исполнение долга?		«долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. <b>Метапредметные:</b> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			
11	Образование	1	В чем заключается приоритет образования? Почему в информационном обществе возрастает приоритет образования? Что такое конкурентно-способность человека?	Образование; общее, профессиональное образование, самообразование.	<b>Предметные:</b> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования,	<b>Личностные:</b> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. <b>Коммуникативные:</b>	§10. Вопросы и задания с. 85-86.	21. 11. 23	



			Каковы основные уровни образования в нашей стране?		называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <b>Метапредметные:</b> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.			
12	Наука в современном обществе	1	Какие черты отличают науку как систему государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания? Какую роль играет наука в современном обществе? В чем	Наука, технопарки.	<b>Предметные:</b> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и	<b>Личностные:</b> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	§11. Вопросы и задания с. 93-94.	28. 11. 23	

		проявляется рост влияния науки на современное общество?		их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире <b>Метапредметные:</b> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.			
13	Религия как одна из форм культуры	1 Что характерно для религиозной веры? Каково значение религии в жизни общества? В чем заключается принцип свободы совести? Как он реализован в нашей стране?	Религия, религиозная вера, ритуал, секта, свобода совести, свобода вероисповедания, культ.	<b>Предметные:</b> Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни	<b>Личностные:</b> Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели;	§12. Вопросы и задания с. 101-102.	05. 12. 23	

					общества. Называть религиозные организации и объединения. <b>Метапредметные:</b> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	анализируют вопросы, формулируют ответы.			
14	Подведение итогов главы	1	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		<b>Предметные:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.		Подготовка к итоговому тестированию с. 102-103.	12. 12. 23	
15	Итоговое занятие	1	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		<b>Предметные:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			19. 12. 23	

16	<p><b>Глава III</b> <b>Социальная сфера.</b> Социальная структура общества</p>	1	<p>По каким признакам выделяют в обществе различные страты? В чем выражается социальное неравенство? Каковы его причины? Что способствует продвижению по социальной лестнице? Каковы основные признаки социальной группы? Какую роль в развитии общества играют социальные конфликты?</p>	<p>Социальная мобильность, социальный статус, большие и малые группы, формальные и неформальные группы, социальный конфликт.</p>	<p><b>Предметные:</b> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы. <b>Метапредметные:</b> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>	<p>§13. Вопросы и задания с. 113-114.</p>	<p>26. 12. 23</p>	
17	<p>Социальные статусы и роли</p>	1	<p>Чем предписанный статус отличается от достигаемого? Каковы</p>	<p>Статус, приписанный и достигаемый статус, социальная роль,</p>	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать социальную</p>	<p><b>Личностные:</b> Освоение социальных норм,</p>	<p>§14. Вопросы и задания с. 121-122.</p>	<p>09. 01. 24</p>	

			особенности статусной позиции молодых в обществе? Как закрепляются гендерные роли?	санкции, гендер.	дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. <b>Метапредметные:</b> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.			
18	Нации и межнациональные отношения	1	Каково соотношение понятий нация и этнос? Какое значение имеют национальные традиции? Почему все народы заинтересованы в сотрудничестве? В чем опасность межнациональных конфликтов? Каким	Национальность, нация.	<b>Предметные:</b> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.	<b>Личностные:</b> Формирование осознанного и уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии,	§15. Вопросы и задания с. 129-130.	16. 01. 24	

			<p>образом их можно предотвратить? Какие нормы по вопросам развития наций и нац. Отношений содержатся в законах РФ?</p>		<p>Характеризовать межнациональное сотрудничество.  <b>Метапредметные:</b>          Объяснять причины межнациональных конфликтов.          Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p>	<p>традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  <b>Коммуникативные:</b>          договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  <b>Регулятивные:</b>          определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий  <b>Познавательные:</b>          ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>			
19	Отклоняющееся поведение	1		Алкоголизм, наркомания.	<p><b>Предметные:</b>          Характеризовать социальные нормы и</p>	<p><b>Личностные:</b>          Осознавать угрозу для общества со стороны</p>	<p>Подготовка к итоговому тестированию</p>	к 23.01.24	

					отклоняющееся поведение. <b>Метапредметные:</b> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека	алкоголизма, наркомании, преступности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	с. 139-142.		
20	Итоговое тестирование	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.		<b>Предметные:</b> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.			30. 01. 24	
21	<b>Глава IV</b> <b>Экономика.</b> Экономика и ее роль в жизни общества	1	Каким образом экономика зависит от объема и направленности наших потребностей?	Потребности, ресурсы, ограниченность ресурсов, экономический выбор, экономические блага.	<b>Предметные:</b> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества.	<b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе	§17, §19. Вопросы и задания с. 150, 158-159.	06. 02. 24	

			<p>Откуда люди получают жизненные блага? Почему природные ресурсы исчерпаемы? В чем сложность экономического выбора? Как определить альтернативную стоимость выбора?</p>		<p>Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.</p> <p><b>Понятия:</b> экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость.</p> <p>Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p>	<p>совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>			
22	<p>Главные вопросы экономики. Собственность</p>	1	<p>Как решить противоречие между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей? В чем различия способов координации</p>	<p>Экономическая эффективность, экономическая система, рынок, командная, рыночная и смешанная экономика,</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая</p>	<p><b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в</p>	<p>§18, §19. Вопросы и задания с. 166-167.</p>	13.02.24	



		<p>экономического выбора в разных экономических системах? Каковы особенности функционирования основных экономических систем? Какие формы собственности существуют в РФ? Как закон защищает право собственности?</p>	<p>собственность, имущественные отношения, право собственности, физические и юридические лица.</p>	<p>система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности. <b>Метапредметные:</b> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--

					владение устной и письменной форме.				
23	Рыночная экономика	1	Каковы условия функционирования рынка? Почему конкуренцию считают главным двигателем рыночной экономики? Что влияет на спрос и предложение на рынке? Как производители в условиях рынка решают главные вопросы экономики?	Конкуренция, цена, спрос, предложение, рыночная цена, равновесная цена.	<b>Предметные:</b> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. <b>Метапредметные:</b> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.	<b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	§20. Вопросы и задания с. 174-175.	20. 02. 24	
24	Производство-основа экономики	1	В чем заключается роль производства в экономике? При каких условиях продукт производства становится товаром? В	Отрасль экономики, продукт, потребительская стоимость, средства производства, товар, предметы	<b>Предметные:</b> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда,	<b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут	§21. Вопросы и задания с. 183-184.	27. 02. 24	

			<p>чем особенности потребления, труд, услуги как товара? капитал, информация, Какие ресурсы земля, необходимы для производительность, осуществления производства? специализация.</p>	<p>специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. <b>Метапредметные:</b> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p>	<p>диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>			
25	Предпринимательская деятельность	1	<p>Какие функции в обществе выполняет предпринимательство? От чего зависит успех предприн. деятельности? В чем преимущества и недостатки предпринимательства? Какова роль малых предприятий в экономике?</p>	<p>Предпринимательство, индивидуальная трудовая деятельность, ЧП, товарищество, АО, акция, малое предпринимательство.</p>	<p><b>Предметные:</b> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск,</p>	<p><b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Познавательные:</b></p>	§22. Вопросы и задания с. 192-193.	05. 03. 24

					<p>бизнесмен, издержки, выручка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>			
26	Роль государства в экономике	1	<p>Какие способы воздействия на экономику может использовать государство? Нужна ли «государственная рука»? Зачем государству налоги? Какие налоги платят граждане? Как можно уменьшить дефицит госбюджета?</p>	<p>Налоги, косвенные и прямые налоги, госбюджет, доходы и расходы, дефицит и профицит бюджета, облигация.</p>	<p><b>Предметные:</b> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о</p>	<p><b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства</p>	<p>§23. Вопросы и задания с. 200-201.</p>	<p>12. 03. 24</p>	

				мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <b>Метапредметные:</b> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	выдвигаемых положений.			
27	Распределение доходов	1	Каковы источники доходов населения? В чем причины неравенства людей в получаемых доходах? Почему нельзя устранить неравенство в доходах? Зачем людям нужна социальная поддержка государства? Почему социальные программы государства носят адресный характер?	Прожиточный минимум, социальные выплаты, перераспределение доходов.	<b>Предметные:</b> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <b>Метапредметные:</b> Работать с материалами СМИ,	<b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	§24. Вопросы и задания с. 207-208.	19. 03. 24

					таблицами, графиками.				
28	Потребление	1	Что влияет на объем и структуру потребительских расходов? Какова связь между доходом и потреблением? Как защищаются права потребителей в РФ?	Производственное и непроизводственное потребление, страхование, суверенитет потребителя.	и	<b>Предметные:</b> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. <b>Метапредметные:</b> Работать с материалами СМИ.	<b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	§25. Вопросы и задания с. 214-215.	02.04.24
29	Инфляция и семейная экономика	1	Почему цены в рыночной экономике постоянно растут? Какое влияние оказывает инфляция на доходы граждан? Почему семьи пользуются потребительским кредитом?	Инфляция, номинальный реальный доход, банковский кредит.	и	<b>Предметные:</b> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности	<b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	§26. Вопросы и задания с. 223.	09.04.24

					<p>формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами.</p>	<p>различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>			
30	Безработица, причины последствия	ее и	1	<p>Почему безработица сопутствует рыночной экономике? Кто относится к категориям занятых и безработных? Как определить уровень безработицы в стране? Чем вызвана безработица? Каковы экономические и социальные последствия безработицы? Как государство обеспечивает занятость?</p>	<p>Безработица, занятость, спад производства.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p>	<p><b>Личностные:</b> Воспитание экономической грамотной личности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и</p>	<p>§27. Вопросы и задания с. 232-233.</p>	<p>16. 04. 24</p>

						признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Какие выгоды получают страны в международном разделении труда? В чем особенности политики протекционизма и свободной торговли? Что такое обменный курс валюты? Какие условия влияют на обменный курс валюты?	Мировое хозяйство, международное разделение труда, фритредерство, валюта.	<b>Предметные:</b> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, <b>Метапредметные:</b> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.	<b>Личностные:</b> Воспитание экономически грамотной личности. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	§28. Вопросы и задания с. 239-240.	23.04.24	
32	Подготовка к тестированию По итогам главы, Контрольной работе	1			<b>Предметные:</b> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.		С. 241-246.	30.04.24	
33	<b>Контрольная работа</b>	1	<b>Систематизировать и обобщить изученный</b>					07.05.	



			материал					24	
34	Подведение итогов года + резерв	1	<b>Провести</b> диагностику результатов обучения в	8 классе. <b>Подвести</b> итоги учебной	работы за год			14. 05. 24	