


**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «НАДЕЖДА»**


«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей предметников
Руководитель МО

/  /Николина В.А..
Протокол №1 от 31.08.2023г


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  / Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

и.о.директора
ГБОУ"Волгоградская
школа-интернат "Надежда"

/  /Щипанова Т.Н.
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России, всеобщей истории
для 8 класса
Николина Виктория Анатольевна
ФИО учителя- составителя рабочей программы

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебнику В.Н.ЗАХАРОВА, Е.В.Пчелова «История России. XVIII в.» для 8 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с ФГОС, концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс **истории России рассчитан на 40 часов** учебного времени.

Общая характеристика курса.

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он несет определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего, здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 8 классе охватывает историю развития российского общества и государства начиная со времени регентства царевны Софьи и заканчивая правлением Павла I.

Структурно курс делится на 4 тематических раздела:

- * Эпоха реформ Петра I.
- * Россия в эпоху дворцовых переворотов.
- * Расцвет Российской империи.
- * Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.

Основной ЦЕЛЬЮ курса является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в Новое время, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования - «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности».

Эта общая цель определяет ЗАДАЧИ курса:

- * формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- * овладение знаниями об особенностях развития российского общества в 18 веке в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- * воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- * развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- * развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- * развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических процессов и событий.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих **БАЗОВЫХ ПРИНЦИПАХ школьного исторического образования:**

- * ценностях гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- * идее преемственности этапов российской истории;

* воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

* общественным согласием и уважением как необходимым условием взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

* Познавательном значении российской истории.

ОСНОВНЫМИ ПРИОРИТЕТАМИ курса отечественной истории, согласно Концепции нового УМК по отечественной истории, являются:

* многоуровневое представление истории;

* многоаспектный (многофакторный) характер истории;

* человек в истории;

* историко-культурный подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 8 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Еще одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающий большой интерес и имеющий личностную значимость для обучающихся. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.д. С учетом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. История России XVIII века в этом плане представляет богатейший материал.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение истории прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Линия «Человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в различных исторических условиях.

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности дает представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства в XVIII в. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурный подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Планируемые результаты освоения курса.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами являются:

- * формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современной России и поликультурном мире;
- * приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- * освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- * опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами являются:

- * способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- * способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- * умение работать с различными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- * овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определение понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- * Готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- * способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и т.д.)
На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVII в.»

Обучающиеся научатся:

- * датировать важнейшие события и процессы в истории России 18в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- * читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- * проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- * характеризовать важные факты отечественной истории 18в., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- * рассказать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- * составлять описание образа жизни различных групп населения России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России 18в.
- * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 18в.; б) эволюции политического строя (включая понятия «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России 18 в.;
- * объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

* сопоставлять развитие России и других стран в 18в., показывать общие черты и особенности (с связи с понятиями «абсолютизм», «Просвещение» и др.)

* давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

обучающиеся получают возможность научиться:

* давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

* сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 18в.

* Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
8. Применение исторических знаний:
- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
 - выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Список рекомендуемой литературы.

- Анисимов Е.В. Анна Иоановна. М., 2002
 Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. М., 2001.
- Дашкова Е.Р. Записки 1743-1810 гг. Любое издание.
- Екатерина Вторая. Сочинения. Любое издание.
- Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.
- Каменский А.Б. Российская империя в 18в.: традиции и модернизация. М., 1999
 Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.
- Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
- Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины 17- начала 19в. М., 1983.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства. М., 1994.
- Нефдов С.А. История России с древнейших времен до 1917г. Факторный анализ. М., 2010. Т2.
- Очерки русской культуры 18в.: в 4т. М., 1985-1990
 Павленко Н.И. Екатерина Великая. М., 1999
 Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
- Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1988
 Павленко Н.И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996.
- Песков А.М. Павел I. М., 1999
 Россия XVIII в. глазами иностранцев. Л., 1989.
- Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Любое издание.
- Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец 18-начало 19 столетия. Любое издание.
- Эйдельман Н.Я.

Твой 18 век. Любое издание.

Рекомендуемые интернет - ресурсы.

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

[Http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php> — методический раздел изд-ва « Русское слово»

<http://postnauka.ru> — сайт посвящен современной науке, в том числе общественным наукам.

<Http://www.russianculture.ru> — портал, посвященный российской культуре.

<Http://militera.lib.ru> – сайт « Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

Материально-технические условия реализации программы курса « История России. 8 класс».

* Нормативные документы, програмно-методическое обеспечение:

* ФГОС основного общего образования. М.,2010 * Фундаментальное ядро содержания общего образования.М.,2011 * Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М.,2015 * Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014 * Программа курса « История России». 6-9 классы. М.,2015.

* УМК по истории России.

2.1. Линия учебников по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово».

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М.,2015

2.2. Рабочие программы по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово».

2.3. Рабочие тетради по истории России для 6-9 классов издательства « Русское слово».

2.4. Хрестоматии по истории России для 6-9 классов издательства « русское слово».

* Дидактические и раздаточные материалы по истории.

* Аудио- и видеозаписи.

* Компьютерные, информационно-коммуникативные средств.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ)

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. **Программа рассчитана на 28 часов** в год из расчета 2 часа в неделю. Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период конца XVII-XVIII в. и является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе.

Нормативная база

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основными образовательными задачами курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Результаты освоения предмета:

Личностные результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история» 8 класс (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Решаемые проблемы	Понятия, персоналии	Домашнее задание
		План	Факт							
1-2	Раздел 2. Новое время. Вторая половина 17 - 18 век. Глава 7.	01.09.23		2	<i>Научатся</i> определять термины: синекуры, классицизм,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха	Как экономическая политика Кольбера способствовала усилению Франции? Как события войны за	Синекуры, классицизм, Версаль.	§17, вопросы с. 147.

	Взлеты и падения монархий. Французская монархия в зените: Людовик XIV- король солнца	06.09.23			Версаль <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.	учебной деятельности.	испанское наследство повлияло на положение Франции среди других европейских государств?	Жан Батист Кольбер, Людовик 14, Пьер Корнель, Жан расин, Мольер, Жан Б. Поклен, Н.Пуссен.	
3-4	Революция в Англии	08.09.23 13.09.23		2	<i>Научатся</i> определять термины: Пресвитериане, индипендент, роялисты, левеллеры, диггеры. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	Каковы причины Английской революции? Какие слои населения в ней участвовали? Какие цели преследовали? Какие проблемы удалось решить в результате революции?	Пресвитериане, индипендент, роялисты, левеллеры, диггеры. Яков 1, Карл 1, Оливер Кромвель, Дж. Лильберн.	§ 18, вопросы с. 152.

					партнера высказывания.					
5	Становление английской парламентской монархии	15. 09. 23		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	В чем причины начала противостояния короля и парламента в Англии? Какие основные события Гражданской войны? Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. В чем особенности парламентской системы в Англии?	Джентри и гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Карл 2, Вильгельм Оранский.	§ 19, вопросы с. 155-156.

6	Повторительно-обобщающий урок «Взлеты и падения монархий»	20.09.23		1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.	Обобщить и систематизировать изученный материал.		Повторение пройденного.
7-8	Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. Идеи и общество эпохи Просвещения	22.09.23 27.09.23		2	<p><i>Научатся определять термины:</i> эпоха Просвещения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	Какие великие деятели эпохи? Как можно охарактеризовать влияние идей просвещения на остальные страны?	Атеистические, материалистические представления, прогресс, классицизм, барокко. Томас Гоббс,	Исторический диктант §20, подготовить сообщения.

					и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			Шарль Монтекье, Мари Аруа, Джон Локк, Даниэль Дефо, Джонатан Свифт, Иоганн Гёте, А.Вато, Ф.Буше.		
9	Борьба за передел Европы и мира	29.09.23		1	<i>Научатся определять термины:</i> «новые державы» <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	В чем состоят важнейшие узлы противоречий в Европе? В чем причины революции во Франции и в чем состоит ее историческое значение? Каково устройство нового Американского государства? Карл 12, Фридрих 2, «новые державы».	Северная война, Семилетняя война, разделы Польши, Вестфальская система международных отношений.	Устные сообщения, § 21.

					позицию партнёра в общении и взаимодействии.					
10	Промышленный переворот в Англии	04.10.23		1	<p><i>Научатся определять термины:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Какие изменения в производстве произошли в ходе промышленного переворота? Какие отрасли были затронуты им в большей степени? Как промышленный переворот повлиял на положение наемных рабочих, их отношения к владельцам фабрик? Как изменилось положение буржуазии в обществе? Аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм.</p>	<p>Промышленный переворот, фабрика . Джон Уатт, Ричард Аркрайд , Джеймс Харгривс, Сэмюэль Картрайт, Сэмюэл Кромптон.</p>	<p>Исторический диктант, § 22.</p>
11-12	Война за независимость и образование США	06.10.23 11.		2	<p><i>Научатся определять термины:</i> колония, федерация</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	<p>Чем жизнь переселенцев в американских колониях отличалась от жизни в европейских странах?</p>	<p>Метрополия, колония, Билль о правах, конфеде</p>	<p>Фронтальный опрос § 23, работа с документа</p>

		10.23			<p><i>возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Какие слои американского общества были в большей степени заинтересованы в предоставлении колониям независимости? Что стало причинами войны за независимость британских колоний в Северной Америке? В чем значение «Декларации за независимость»?</p>	<p>рация, конгресс, федерация. Джорж Вашингтон, Томас Джефферсон, Бенжамин Франклин.</p>	<p>ми.</p>
13-14	Начало Французской революции	13.10.23 18.10.23	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Какие причины привели к началу Великой французской революции? Как в результате реформ изменилось положение дворянства, духовенства, крестьян? Какие реформы способствовали развитию экономики?</p>	<p>«Декларация прав человека и гражданина», жирондисты, монтаньяры, санкюлоты. Людовик 16, Максимилиан Робеспьер, Жозеф</p>	<p>Фронтальный опрос § 24.</p>	

					фрагмент исторического источника.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			Поль Лафайет , Оноре Мирабо Руже де Лиль.	
15-16	От диктатуры якобинцев к Директории	20.10.23 25.10.23		2	<i>Научатся определять термины:</i> сословие, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и картой, анализировать фрагмент исторического источника.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	В чем причины Французской революции? Как в результате реформ изменилось положение дворянства, духовенства, крестьянства? Какие реформы в ходе революции способствовали подъему экономики, торговли, предпринимательства?	Сослови е, санкюлоты, декрет, террор, жирондисты, якобинцы, «правые», «левые», кризис абсолютизма, диктатура, интервенция.	Фронтальный опрос § 25.
17	Повторение по теме: «Конец «старого порядка». Европа во второй половине 18 века»	27.10.23		1						

18-19	<p>Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. Великие державы Азии в XVI – XVIII веках</p>	08.11.23 10.11.23		2	<p><i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>В чем были причины ослабления крупных мусульманских держав? Каковы религиозные верования в странах Востока? Каковы роль английской Ост-Индской компании? Сравнить пути развития китайской и японской живописи с европейским искусством.</p>	<p>Тимары, янычар. Сулейман I, Ян Собеский, Севифиды, Бабур, Акбар, Аурангзеб</p>	<p>Групповой опрос § 26.</p>
20-21	<p>«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII в.</p>	15.11.23 17.11.23		2	<p><i>Научатся определять термины:</i> традиционное общество <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником и анализировать фрагмент исторического источника</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>В чем причины ослабления крупных мусульманских держав Востока в Новое время? В каких военных конфликтах Османская империя участвовала в 17-18 веках? В чем особенности политического развития Индии в 16-17 веках? Какие основные религии</p>	<p>Бабур, янычары, Акбар, сипаи.</p>	<p>Работа с документами § 27, подготовиться к контрольной работе.</p>

					самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		были распространены в Османской империи, Персии, Индии?		
22	Промежуточный контроль	22.11.23		1	<i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания по курсу всеобщей истории.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
23-24	Обобщение по теме: «Новое	24.11.		2	<i>Получат возможность</i>	<i>Регулятивные:</i> принимают и			

	время. Вторая половина XVII - XVIII век»	23 29. 11. 23			<p><i>научиться:</i> систематизировать полученные знания по курсу всеобщей истории.</p>	<p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>				
--	--	------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол-во часов	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Решаемые проблемы	Понятия, персоналии	Домашнее задание
		Пл	Фа							

		ан	кт							
1	Раздел I. Эпоха реформ Петра 1 Начало правления Петра 1	01.12.23		1	Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять необходимость проведения масштабных реформ в России, давать общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. Знание основных видов исторических источников по истории России XVIII в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы.	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России.	Когда и при каких обстоятельствах Петр 1 начал править самостоятельно? Что было общим и различным в Крымских походах В правлении Софьи и Петре 1? Какие задачи стояли перед Петром 1 в Великом посольстве 1697-1698 гг.?	Софья Алексеевна, Иван, Евдокия Лопухина, Петр Шарифов, Франц Лефорт, Федор Головин. Потешные полки, гвардия, стрелцкий мятеж.	§ 1, документ с. 12-13.
2	Начало Северной войны	06.12.23		1	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный	В чем причины «Нарвской конфузии»? Какие уроки извлек Петр 1 из поражения под Нарвой? Какие меры он предпринял для мобилизации сил? Где и при каких	«Нарвская конфузия», рекрутская система, Навигацкая	§ 2, документ с. 19.

				<p>раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места основных сражений 1700—1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга.</p>	<p>информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I.</p>	<p>обстоятельствах был основан Санкт-Петербург? Какое значение имело это событие?</p>	<p>школа, Петербург. А. Д. Меншиков.</p>	
3-4	Победа в Северной войне	08.12.23	2	<p>Знание хронологии событий и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить</p>	<p>Способность выбирать целевые и</p>	<p>Каковы ход и итоги Полтавской битвы? Чем завершился</p>	<p>Станислав Лещинс</p>	<p>§ 3, вопросы с. 29.</p>

		13. 12. 23		<p>основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708—1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота. Умение раскрывать причины и результаты</p>	<p>информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать и анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией,</p>	<p>смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Северной войны. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей.</p>	<p>Прутский поход? Почему Гангутское и Гренгамское сражения являются значимыми для российского военного флота? Каковы основные итоги и значение Северной войны?</p>	<p>кий, Иван мазепа, Дмитри й Кантеми р.</p>	
--	--	------------------	--	--	--	---	---	--	--

					Прутского и Каспийского походов Петра I. Умение обобщать итоги внешней политики Петра I. Умение объяснять значение принятия Петром I титула императора. Умение высказывать своё мнение о Петре I как о полководце.	аргументированно высказывать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением.				
5-6	Преобразования Петра I	15.12.23 20.12.23		2	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. <i>Познавательный интерес к истории России.</i> Личностная	В чем смысл перехода от подворной подати к подушной? Какие последствия имела эта перемена для податного сословия? Что такое политика протекционизма? Как ее проводил Петр I?	Сенат, обер-прокурор, реформы, ратуша, Синод, уезд, губерния, провинция, ревизия, указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура,	§ 4, вопросы с. 38-39.

					<p>объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своё мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах.</p>	<p>необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своё мнение и интересоваться чужим.</p>	<p>оценка Петровских реформ, их исторического значения.</p>		<p>меркантилизм, протекционизм, приписные и помещичьи крестьяне.</p>	
7	Народные движения в начале XVIII в.	22.12.23		1	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, описывать события, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения</p>	<p>Кто был участниками восстаний в 17 веке? В чем причины Астраханского восстания? Какой характер носили действия восставших? Давать характеристику восстания К.Булавина.</p>	<p>Прибыльщики. Яков Носов, Кондратий Булавин.</p>	<p>§ 5, документ с. 42.</p>

				<p>примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение показывать на карте районы восстания под руководством Кондратия Булавина, Башкирского восстания. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы учебника.</p>	<p>умение ставить учебные задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, выслушивать чужое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>народных движений в истории. Эмпатическое восприятие событий, связанных с народными восстаниями первой четверти XVIII в.</p>			
8	Преобразования в области культуры и быта	27. 12. 23	1	<p>Знание значения основных понятий темы урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, описывать объекты, искать и анализировать информацию, проводить</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к</p>	<p>Давать характеристику достижений в образовании и общественном просвещении в эпоху Петра 1. Как создавался первый российский музей? Какие памятники архитектуры</p>	<p>Кунтска мера, Петербургская академия наук, ассамблеи, политие с. Леонтий</p>	<p>§ 6, документ с. 49-50.</p>

				<p>характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVIII в. с существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства. Умение составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности</p>	<p>сравнение, подбирать критерии для характеристики объектов, осуществлять творческую переработку текста. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.</p>	<p>установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения преобразований Петра I в области культуры и быта для их современников и потомков. Ценностное отношение к культурному наследию Петровской эпохи. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.</p>	<p>сохранились до настоящего времени? Чем они интересны для нас?</p>	<p>Магницкий, Иван Никитин, Б. Растрелли, А. Матвеев, Д.Трезини, И. Зарудный.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

					честное зеркало», изобразительные материалы и др.)					
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII в.	29.12.23		1	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку поведения в нём императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Устав о наследии престола»).	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально-этической точки зрения. Понимание значения изменения системы престолонаследия Петром I для дальнейшей истории Российского государства.	Каким образом неприятие Петром I старых традиций отразилось в его семейной жизни? Чем была необычна судьба первой российской императрицы Екатерины Алексеевны? Какую цель преследовал Петр I, издавая указ о наследии престола?	Указ о престолонаследии. А. Меншиков, Екатерина Алексеевна, Петр Алексеевич, П. Толстой	§ 7, документ с. 55.
10	Повторение по теме: «Эпоха реформ Петра I»	10.01.24		1	Получат возможность научиться:	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и				

					<p>систематизировать полученные знания по теме: «Эпоха реформ Петра I» .</p> <p>структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать своё мнение.</p>				
11 64	<p>Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых</p>	12. 01. 24		1	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к</p>	<p>Почему обстоятельства возведения на престол Екатерины I можно рассматривать как дворцовый переворот? Каковы причины, основные события, участники, результаты дворцовых</p>	<p>Екатери на I, А.Д.Мен шиков. Гвардия.</p>	§ 8, вопросы с. 59.

	переворотов				<p>объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	<p>рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>истории России. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	переворотов?		
12	Екатерина I и Пётр II	17.01.24		1	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о борьбе дворянских группировок за власть в 1725—1730 гг. Умение характеризовать личности Екатерины I и Петра II. Умение объяснять</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, последовавших</p>	<p>В чем различия стиля правления Петра 1, Екатерины 1 и Петра 2? Какая роль отводилась Верховному тайному совету? Кто в него входил? В чем особенности правления Петра 2?</p>	<p>Верховный тайный совет, Петр 2, А.Остерман.</p>	<p>§ 9, вопросы с. 64.</p>

				<p>причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Умение анализировать внутреннюю политику Екатерины I и Петра II.</p>	<p>удерживать цель и задачи урока; организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, владение монологической контекстной речью в устной форме.</p>	<p>за смертью Петра I. Понимание негативных последствий отсутствия чёткой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Личностная оценка правления Екатерины I и Петра II.</p>			
13	Правление Анны Иоанновны	19.01.24	1	<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, структурировать и анализировать информацию, представлять информацию в наглядно-символической форме, характеризовать личность человека, описывать события, делать выводы.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p>	<p>В чем назначение и содержание кондиций, предъявленных Анной Иоанновной? Почему Анна Иоанновна решила на разрыв кондиций? Характеризовать Анну Иоанновну как правительницу. Кого она избирала своими помощниками в гос.делах? При каких обстоятельствах калмыки и казахи приняли покровительство России? В каких событиях 1730-х гг. отразилась борьба</p>	<p>Кондиции Анна Иоанновна, А.Остерман, Э.Бирон, Б.Миних, Анна Леопольдовна, А.Волынский, Иван 6, Елизавета Петровна.</p>	§ 10-11, вопросы с. 72.

				<p>мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. Умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника, исторических источников (воспоминания современников об Анне Иоанновне), иллюстративного материала.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою учебную деятельность; представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны.</p>	<p>России за влияние в европейских делах, за безопасность своих границ на юго-западе? Почему преемники Анны Иоанновны на императорском троне свергнуты в результате дворцового переворота?</p>		
1й 4-15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя	24.01.24 26.01.	2	<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на</p>	<p>Какие задачи были важнейшими для России в середине 18 века? Какие государства рассматривались как потенциальные</p>	<p>Фридрих 2, П.Румянцев, П.Салтыков, 3, Черны</p>	<p>§ 12, вопросы с. 76-77.</p>

	война	24		<p>внешней политики России в середине XVIII в. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период. Умение структурировать информацию о русско-шведской войне 1741-1743 гг. в виде таблицы. Умение раскрывать цели вступления России в Семилетнюю войну. Умение составлять хронологию военных действий Семилетней войны с участием русских войск, показывать на исторической карте места основных сражений. Умение оценивать итоги Семилетней</p>	<p>информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог.</p>	<p>уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в период Семилетней войны. Личностная оценка результатов внешней политики России в середине XVIII в.</p>	<p>противники и какие могли выступать как союзники? Каковы причины и участники Семилетней войны? Каковы итоги Семилетней войны для России? Какие обстоятельства оказали влияние на условия заключения мира?</p>	<p>шов, Петр 3.</p>	
--	-------	----	--	---	--	---	---	---------------------	--

					войны.					
16	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	31.01.24		1	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян, купечества при Елизавете Петровне. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова. Умение составлять план-перечисление внутривнутриполитиче	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, заполнять таблицу, представлять информацию в наглядно-символической форме, описывать события, характеризовать личность человека, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III.	В чем состояли изменения политики Елизаветы Петровны? Как Елизавета Петровна решила вопрос о престолонаследии? Характеризовать личность Петра 3. Какие реформы провел Петр 3?	Таможенные пошлины, косвенные и прямые налоги, монополии. Шуваловы, Разумовские, Воронцовы.	§ 13, документы, вопросы с. 83.

					ских реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ним связанные.	действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли, выступать перед аудиторией.				
17	Региональный компонент: «Царицын в первой половине XVIII века»	02.02.24		1						§
18	Повторение по теме: «Россия в первой половине XVIII века»	07.02.24		1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в 1725-1762 гг.; объяснять причины и последствия дворцовых пере-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и			

					воротов; давать общую характеристику внутренней и внешней политики преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и их сподвижников; оценивать значение эпохи дворцовых переворотов для исторического развития России.	учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД</i> : умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.	систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка деятельности и личностей правителей России данного периода.			
19	Раздел III. Расцвет Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	09.02.24	1	Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды	<i>Познавательные УУД</i> : умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД</i> : владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в	Какие идеи составляли основу взглядов деятелей европейского Просвещения? Как Екатерина 2 оказалась «философом на троне»? Каковы результаты секуляризации церковных земель Екатерины 2? Как в Наказе Екатерины 2 сочетались идеи Просвещения и защита устоев российского государства?	«Просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия.	§ 14, документы, вопросы с. 89-90.	

				<p>Екатерины II на основе текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности.</p>	<p>результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>истории. Личностная оценка идей и деятельности Екатерины II.</p>			
20	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	14.02.24	1	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер сословной политики Екатерины II.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, делать выводы.</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценочное</p>	<p>В чем состояли основные положения и значение изданного Екатериной 2 «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи»? Каковы результаты изменений в области местного самоуправления? В чем значение преобразований в судебной сфере? Почему правление</p>	<p>Губернатор, наместник, генерал-губернатор, вице-губернатор, апелляция, сословия,</p>	<p>§ 15, вопросы с. 97-98.</p>

					<p>Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Умение оценивать значение и результаты губернской реформы и сословной политики Екатерины II.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и отвечать на вопросы учителя, умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>мнение о сословной политике Екатерины II и преобразований в области местного управления.</p>	<p>Екатерины 2 стали именовать «золотым веком дворянства»?</p>	<p>гильдии, мещане, городская голова.</p>	
21	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	16.02.24		1	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение показывать на исторической карте область распространения крепостного права. Умение описывать условия жизни в крепостной деревне. Умение перечислять повинности крестьян. Умение характеризовать</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и обобщать информацию, характеризовать объекты и явления, представлять информацию в словесной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания самоконтроля и самоанализа; умение представлять</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей во второй половине XVIII в.</p>	<p>В чем выражалась крепостная зависимость крестьян в России? Характеризовать повинности помещичьих крестьян. От чего зависели размеры крестьянских повинностей? Чем отличалось положение дворовых людей от крепостных крестьян?</p>	<p>Государственные и черносотенные крестьяне, барщина, оброк.</p>	<p>§ 16, документ, вопросы с. 103-104.</p>

				отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Умение делать вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.	результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности; владение монологической контекстной речью.	Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностная оценка исторического значения крепостного права в России.			
22-23	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII в.	21.02.24 28.02.24	2	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство. Умение составлять развёрнутый план промышленного развития России в данное время. Умение оценивать роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Умение характеризовать политику	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской	Характеризовать формы ведения помещиками своих хозяйств, использования труда крепостных. Как происходило вовлечение крепостных крестьян в товарно-денежные отношения? В каких случаях крестьяне занимались промыслами? Каковы были результаты? Какую роль играли ярмарки в экономической жизни страны?	Экстенсивный характер экономики, мясчина, отхожие промыслы, оброчная форма, крепостная мануфактура, ассигнации, ярмарка.	§ 17-18, вопросы с. 116.

				<p>Екатерины II в торговой сфере. Умение составлять схему российского экспорта и импорта. Умение определять роль ярмарок во внутренней торговле. Умение перечислять и показывать на исторической карте крупнейшие ярмарки, торговые пути, воднотранспортные системы и центры промышленного и сельскохозяйственного развития. Умение делать обобщающий вывод об экономическом развитии России империи во второй половине XVIII в.</p>	<p>учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, определять роли в совместной деятельности, планировать общие способы работы и формы представления её результатов.</p>	<p>империи во второй половине XVIII в.</p>				
24	Восстание Е.И. Пугачёва	01.03.24		1	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину в классе. Уважительное</p>	<p>Что способствовало распространению восстания под руководством Е.Пугачева? Каков</p>	<p>Чумной бунт.</p>	<p>§ 19, документ, вопросы с. 120.</p>

				<p>Умение раскрывать причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва и его значение.</p> <p>Умение характеризовать личность Е.И. Пугачёва, используя текст учебника, исторических источников.</p> <p>Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p> <p>Умение искать информацию для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва.</p>	<p>различными видами информации, искать, анализировать, структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать личность человека, строить логическое рассуждение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя; владение монологической контекстной речью.</p>	<p>отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли личности в истории.</p> <p>Личностная оценка значения восстания Е.И. Пугачёва.</p>	<p>состав участников восстания? Каковы причины поражения восстания Пугачёва? Какое влияние восстание оказало на внутреннюю политику и развитие общественной мысли?</p>		
25-26	Русско-турецкие Войны второй половины XVIII в.	06.03.24 13.03.24	2	<p>Знание хронологии и основных дат темы урока.</p> <p>Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными видами информации, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное,</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание</p>	<p>В чем причины русско-турецких войн второй половины 18 века? В результате каких событий Крым вошел в состав Российской империи? Какие события способствовали</p>	<p>Кучук-Кайнаджирский договор, Г.Потемкин, А.Суворов, Ясский</p>	§ 20, вопросы с. 131.

				<p>эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение объяснять причины русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. и оценивать их результаты. Умение показывать по исторической карте направления походов, места основных сражений, территории, приобретённые Россией по Кючукайнарджийскому и Ясскому мирным договорам. Умение систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Умение</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в устной форме.</p>	<p>значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II. Эмпатическое восприятие побед русского оружия в русско-турецких войнах 1768-1774, 1787-1791 гг.</p>	<p>расширению влияния России на Кавказе?</p>	<p>мирный договор.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

					характеризовать политику России на Кавказе.					
27	Разделы Речи Посполитой и Внешняя политика России в конце XVIII в.	15.03.24		1	<p>Знание хронологии и основных дат темы урока.</p> <p>Умение рассказывать об участии России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Умение показывать на исторической карте территории, отошедшие к России в результате разделов Речи Посполитой.</p> <p>Умение оценивать значение вхождения в состав России территорий Украины, Белоруссии, Литвы и Курляндии.</p> <p>Умение характеризовать борьбу Польши за независимость и определять её результаты.</p> <p>Умение определять</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, выделять в тексте главное, заполнять таблицу, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать и организовывать свою деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание значения территорий, вошедших в состав Российской империи при Екатерине II.</p>	<p>Характеризовать национальный состав и положение населения восточных территорий Речи Посполитой. Почему территория Речи Посполитой 3 раза подвергалась разделам? В чем состояла позиция России в период войны североамериканских колоний Великобритании за независимость? Как в России были восприняты события Французской революции конца 18 века?</p>	<p>С. Понятовский, А.Безородко, Н.Панин .</p>	<p>§ 21, вопросы с. 137.</p>

				<p>позицию России по отношению к Войне за независимость северо-американских колоний и революционным событиям во Франции. Умение характеризовать русско-шведскую войну 1788-1790 гг. по примерному плану. Умение формулировать обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II.</p>	<p>деятельности, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>				
8	Народы Российской империи в XVIII в.	27.03.24	1	<p>Знание определений понятий темы. Умение характеризовать многонациональный и поликонфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Умение определять задачи национальной</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать информацию, составлять развёрнутый план характеристики объектов и явлений, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, делать</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка национальной политики российских правителей</p>	<p>Какие народы проживали на территории России во второй половине 18 века? Как строились отношения центральной власти с аристократией, знатными представителями народов, входивших в состав Российской империи? В чем были противоречия правительственной политики в отношении народов</p>	<p>Малороссы, колонисты, иудаизм . К.Разумовский.</p>	<p>§ 22, вопросы с. 144.</p>

				<p>политики Российского государства. Умение составлять развёрнутый план, характеризующий национальную и религиозную политику российского правительства в XVIII в. Умение рассказывать о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Умение характеризовать положение русских в Российской империи. Умение делать вывод о характере отношений между народами в составе Российской империи и религиозной и национальной политики государства.</p>	<p>выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.</p>	<p>XVIII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознание важности мирных отношений между народами многонационального и поликонфессионального государства, строящихся на толерантном отношении к чужой культуре.</p>	<p>империи? Какое значение придавалось религиозным вопросам в политике российской власти?</p>		
29	Освоение	29.	1	Знание значения	<i>Познавательные</i>	Уважительное	Что представляла	Новорос	§ 23,

	Новороссии	03. 24		<p>понятий, хронологии событий и основных дат темы урока. Умение рассказывать о возникновении Новороссии. Умение показывать на исторической карте территорию Новороссии, крупнейшие промышленные центры и порты. Умение составлять схему управления Новороссией. Умение давать оценку деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Умение характеризовать политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Умение рассказывать об основании новых городов и портов,</p>	<p><i>УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать объекты, оценивать деятельность и личность человека, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение принимать и удерживать цель и задачи урока, планировать в соответствии с ними свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.</p>	<p>отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемому ими мнению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения присоединения и освоения Новороссии.</p>	<p>собой территория Северного Причерноморья к моменту вхождения в состав Российской империи? Каковы были первые меры государства по освоению присоединенных земель? Чем положение сельского населения Малороссии отличалось от положения крестьян в центральных губерниях России? Каким образом была организована поездка Екатерины 2 в Крым?</p>	<p>сия, наместничество, Г. Помещикин</p>	<p>вопросы с. 153.</p>
--	------------	-----------	--	--	--	--	---	--	------------------------

					характеризовать развитие торговли и промышленности в регионе.					
30-31	Правление Павла I	03.04.24 05.04.24		2	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и историческую карту. Умение оценивать результаты внешней политики Павла I. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать и структурировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, интересоваться	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка правления Павла I.	Как события детства Павла I отразились на формировании его личности? Чем характеризовалось начало правления Павла I? Каковы важные мероприятия политики Павла I? В чем причины заговора против Павла I?	Павел I, Н. Панин, А.Аракчеев, Ф.Растрепчин.	§ 24, вопросы с. 161.

					анализировать текст исторического источника. Умение сопоставлять мнения историков, высказывать своё мнение о личности и политике императора Павла I.	чужим мнением и высказывать собственное.				
32	Повторение по теме: «Расцвет российской империи»	10.04.24		1	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, давать характеристику объектам и явлениям по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы			

					развитии домашнего, начального и высшего образования в России.	учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме.	образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени.			
33	Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. Школа, образование и воспитание в XVIII в.	12.04.24	1	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, давать характеристику объектам и явлениям по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических	В чем выражался сословный характер образования в России в 18 веке? Какие новые виды учебных заведений возникли при преемниках Петра I? Какие задачи ставились перед ними? Почему обучение в Смольном институте считалось престижным? Какое значение имело основание Московского университета? Каковы особенности обучения в нем? Как в России получали начальное образование дети из семей разных сословий?	Воспитательные дома, недоросли. Жан Жак Руссо, И.Бецкой, И.Шувалов.	§ 25, вопросы с. 168, сообщения.	

					образования в России.	одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме.	идей и приёмов этого времени.			
34	Российская наука в XVIII в.	17.04.24		1	Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII в. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, делать обобщения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских учёных XVIII в.	В чем особенности становления Академии наук в России? Какие важные географические открытия были сделаны российскими учеными? Какое значение они имели? Какие качества были определяющими для исследователей-первопроходцев?	Ф. Миллер, Д.Лаптев, С. Крашениников, А.Чириков, В.Беринг, И.Лепехин, П.Паласс, А..Нартов, И.Ползунов, И.Кулибин, Е.Дашкова.	§ 26, вопросы с. 177.

				Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в. Умение систематизировать информацию о научных открытиях и развитии технической мысли в XVIII в. в форме таблицы. Умение делать обобщающий вывод о развитии российской науки в XVIII в.	членами группы, обмениваться информацией.				
35	Михаил Васильевич Ломоносов	19.04.24	1	Знание основных фактов из жизни М.В. Ломоносова. Умение составлять рассказ о детстве и юности М.В. Ломоносова. Умение составлять развёрнутый план-	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, творчески переосмысливать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Познавательный интерес к истории России. Способность творчески переосмысливат	Как и благодаря чему Ломоносову удалось преодолеть сословные ограничения? Как отразились в научной биографии Ломоносова связи европейской и российской науки? Давать общую характеристику вкладу Ломоносова в развитие российской науки и образования.	М.Ломоносов.	§ 27, документ, вопросы с. 181-182.

				<p>перечисление достижений М.В. Ломоносова в области естественных и гуманитарных наук на основе текста учебника и исторического источника. Умение оценивать личность и деятельность М.В. Ломоносова.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>ь информацию. Эмпатическое восприятие жизненного пути М.В. Ломоносова. Ценностное отношение к научной деятельности российского учёного-энциклопедиста.</p>			
б6	Общественная мысль второй половины XVIII в.	24.04.24	1	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение определять влияние идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Умение характеризовать идеи и деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Умение объяснять причины преследования правительством деятельности Н.И. Новикова и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение</p>	<p>Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка идей, распространённых в российском обществе в XVIII в.</p>	<p>Как можно объяснить то, что Екатерина 2 содействовала изданию первых российских журналов, в том числе сатирических? Что заставило ее изменить свое отношение к подобным журналам? Какой характер носило обсуждение вопроса о положении крепостных крестьян в России во второй половине 18 века? Почему Екатерина 2 назвала Радищева «бунтовщиком хуже Пугачева»?</p>	<p>Н.Новиков, М.Щербатов, Д.Фонвизин, А.Поленов, А.Радищев.</p>	§ 28, вопросы с. 187.

				<p>А.Н. Радищева. Умение рассказывать о появлении масонских организаций в России, их деятельности и отношении к ним правительства и общества. Умение анализировать мнения о крепостном праве, распространённые в обществе того времени, и высказывать собственное.</p>	<p>слушать и отвечать на вопросы учителя, представлять и сообщать конкретное содержание в письменной и устной форме, высказывать своё мнение.</p>				
37	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	26.04.24	1	<p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определённому стилю различных литературных произведений. Умение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и явлениями, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов,</p>	<p>Характеризовать жанры литературных произведений. Кто является их главным героем? Каковы причины популярности произведений Фонвизина? Какие идеи утверждались в произведениях сентиментализма? Чем жанры трагедия и комедия привлекали публику в 18 веке? Какие жанры музыкальных</p>	<p>Классицизм. А.Кантемир, В.Тредиаковский, А.Сумароков, Д.Фонвизин, В.Капниста, М.Херасков, Г.Державин,</p>	§ 29, вопросы с. 195, сообщения.

					<p>рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в.</p> <p>Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и Поэтах.</p>	<p>установленным им правилам работы.</p> <p>Развитие навыков рефлексии.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>лежащих в основе произведений русской литературы XVIII в.</p> <p>Эстетическое восприятие наследия российской литературы и музыкального искусства XVIII в.</p> <p>Представление о значении вклада писателей и деятелей театрального и музыкального искусства XVIII в. в мировую культуру.</p>	<p>произведений преобладали в России до 18 века? Как в России появилась опера? Когда были созданы первые оперы российских композиторов?</p>	<p>Н.Карамзин, Ф.Волков, Н.Лбов, Д.Бортнянский.</p>	
38-39	<p>Русская художественная культура XVIII в.</p> <p>Архитектура.</p> <p>Скульптура.</p> <p>Живопись</p>	<p>03.05.24</p> <p>08.05.24</p>		2	<p>Умение называть выдающихся деятелей русского искусства XVIII в.</p> <p>Умение характеризовать стили и направления, развивавшиеся в изучаемое время в архитектуре, скульптуре и живописи;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации; искать, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, описывать объекты, строить речевые высказывания в</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p>Умение творчески переосмысливать информацию.</p> <p>Познавательный интерес к</p>	<p>Характеризовать достижения скульптурного искусства в России во второй половине 18 века. Какие произведения наиболее значимые по художественным достоинствам?</p>	<p>Барокко, Петергоф, рококо, фронтон.</p> <p>В.Растрелли, А.Ринальди, П.Еропкин, Ж.Б.Валлен-Деламота,</p>	<p>§ 30-31, сообщения, вопросы с. 213.</p>

					называть их основных представителей и произведения. Умение определять принадлежность к определённым стилю различных памятников архитектуры и произведений.	устной и письменной формах, делать выводы, готовить сообщения презентации.	истории России. Ценностное отношение к культурному наследию.		Д.Квареги, В.Баженов, М.казак ов, Б. Растрелли, Э.Фальконе, Ф.Шубин, Д.Левицкий, Ф.Шубин, Ф.Рокотов, А.Лосенко, Г.Угрюмов.	
40-41	Культура и быт российских сословий	10.05.24 15.05.24	2	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать изменения в российской культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры. Умение объяснять причины неизменности крестьянского быта. Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, характеризовать объекты по самостоятельно подобранным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Знание	Какие изменения в повседневной жизни и быте россиян произошли в 18 веке? Какие слои населения они затронули? Каков был образ жизни российских помещиков? Чем он определялся? Каковы были правила дворянского этикета? Какие ценности ставились на первое место? Что собой представляла дворянская усадьба?	Мещане, посадские люди, дворянская усадьба, людские	§ 32, вопросы с. 220.	

					<p>рассказывать об изменениях в быту горожан. Умение описывать одежду дворянского сословия XVIII в. Умение рассказывать о повседневной жизни российского дворянства. Умение перечислять основные положения дворянского этикета. Умение описывать внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы.</p>	<p>удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>	<p>основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).</p>			
42	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	17.05.24		1	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять основные тенденции развития образования, общественной мысли, науки и культуры в</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и</p>			

				<p>изучаемое время; устанавливать соответствие между направлениями и стилями искусства XVIII в. и их представителями /произведениями ; описывать отдельные памятники архитектуры и живописные произведения; формулировать обобщающие выводы о культурном развитии Российской империи в XVIII в.; готовить сообщения и презентации о творчестве деятелей отечественной науки и культуры, памятниках искусства XVIII в. на основе региональных Материалов.</p>	<p>работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией.</p>	<p>работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию XVIII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе).</p>			
43	Региональный компонент: «Царицын во	17.05.24		1					

	второй половине XIX века»									
44	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.»	17.05.24		1	Предметные результаты освоения Курса.	Метапредметные результаты освоения курса.	Личностные результаты освоения курса.			