

Принято
На заседании Педагогического
совета от 30.12.2020 г. протокол №4

1

Утверждено
Приказ от 29.12.2020 г. года
№ 224

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения
"Волгоградская школа – интернат № 4"
(2020 – 2025г.г.)

Волгоград, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с частью 6.5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024), утверждена прилагаемая федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания в государственном казенном общеобразовательном учреждении "Волгоградская школа – интернат № 4" (далее – школа, школа – интернат) является обязательной частью адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Один из результатов реализации программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания школы-интерната включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса»,

раздел «Цель и задачи воспитания»,

раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» *представлен инвариативными модулями:*

«Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Работа с родителями» «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация». Вариативными модулями: «Коллективно-творческие дела, СоБытия», «Профилактическая работа».

Успех воспитания обучающихся с отклонениями в развитии во многом определяется системностью и согласованностью работы школы-интерната и семьи, поэтому вся работа направлена на развитие личностных качеств детей, коррекцию недостатков развития с опорой на сохраняемые стороны личности, поиск оптимальных условий и средств воспитательного воздействия, цель которого – помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет понимать и принимать общечеловеческие ценности, успешно социализироваться и успешно подготовиться к самостоятельной жизни, включиться в трудовую деятельность, поэтому основной задачей образовательного процесса является организация трудового обучения по профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, цветоводство.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В государственном казенном общеобразовательном учреждении "Волгоградская школа – интернат № 4" на начало 2022 - 2023 года – 215 обучающихся, педагогов – 61 человек.

Все обучающиеся школы-интерната – дети с ОВЗ, количество инвалидов – 137.

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 4» функционируют 22 класса-комплекта, в том числе 10 классов для обучающихся детей с ТМНР. Наполняемость классов – 5 чел. (со сложной структурой дефекта), 12чел. (с легкой умственной отсталостью), 54 обучающихся - на индивидуальном обучении на дому.

Учреждение с круглосуточным пребыванием детей, где функционирует 6 спален, обеспечивающих 60 койко-мест, 5 бытовых комнат, актовый зал, библиотека, столовая, игровая площадка, спортивный зал. Образовательный процесс второй половины дня организован в группах, где, в соответствии с режимом учреждения проходят мероприятия внеурочной деятельности.

Дети проживают в интернате с понедельника по пятницу, воспитанники воскресной группы, областники, - в течение полной недели .

По приказу комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13.03.2018 № 271 «Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области» в образовательной организации проводится профилактическая работа среди обучающихся ГКОУ Волгоградская школа-интернат №4» по направлениям в соответствии с планированием.

Восемь творческих объединений системы дополнительного образования учреждения предоставляют свои услуги художественной (хореография, изобразительное искусство, вокал, игра на струнных инструментах), физкультурно-спортивной (ОФП, настольный теннис) направленностей.

В ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 4» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. В учреждении работают педагог-психолог (2 ставки), социальный педагог (1 ставки), педагог-организатор (1 ставка), тьюторы (2 ставки).

В рамках региональных проектов «Гармония», «Мэри Поппинс» специалистами учреждения организована и оказывается педагогическая помощь родителям (законным представителям несовершеннолетних) и детям в виде бесед, консультаций.

Образовательная организация сотрудничает с субъектами профилактики:

КДН и ЗП, ОПДН ОУ и ПДН ОП №7, Кировского района города Волгограда, отделом опеки и попечительства, молодежным центром «ПАРИТЕТ», ГКУСО «Кировский центр социального обслуживания населения»; организациями: УКПР ДПО «Поволжье» ООО «ЛУКОЙЛ-МЦПБ», Благотворительным фондом «Дети - цветы жизни», детско-юношеским центром «Кванториум», Благотворительным фондом «АШАН», Благотворительным фондом Елены Исинбаевой, Волгоградский техникум кадровых ресурсов.

Главная педагогическая идея в учреждении заключается в создании единой системы воспитательных воздействий на детей и подростков. Эта система на основе компетентной воспитательной миссии и в соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания, спецификой деятельностью учреждения в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья призвана обеспечить коррекцию умственного и физического развития воспитанников, обучение и воспитание обучающихся осуществляется как строго подчиненный режиму единый педагогический процесс, проходящий под наблюдением и руководством администрации, всего педагогического коллектива .

Специфика педагогической работы школы-интерната заключается в соблюдении единых педагогических требований и активном участии всех педагогов как в процессе обучения, так и в воспитательной работе.

В учреждении на протяжении многих лет реализуется Федеральный закон «Об образовании в РФ» в той его части, где воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Одним из позитивных итогов, происходящих в стране перемен в отношении к детям-инвалидам, к детям с ОВЗ явилось создание на площадке школы – интерната образовательного пространства – ДОБРОШКОЛА, в котором педагоги творчески и профессионально используют накопленный достаточно большой инновационный опыт воспитания, обучения и реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Суть этой стратегии заключается в следующем. Любой ребёнок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными и тяжелыми нарушениями, с расстройством аутистического спектра не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной

к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Важно отметить, что созданная в учреждении воспитательная система не просто облегчает педагогам ежедневную работу, но и показывает каждому воспитателю диапазон его возможностей, побуждает желание пробовать и придумывать эффективные методы и модели в работе с детьми, укрепляет веру в своей значимости как профессионала, как личности в целом.

Все это незамедлительно сказывается на воспитанниках, они видят в педагоге друга, партнера, помощника. Дети ощущают ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребенке - балласте», а как о личности, которую уважают принимают такой, какая она есть.

Педагоги понимают и выполняют **специфику воспитательной работы, где приоритетное направление - формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства.**

Помимо знаний, даваемых по учебным программам, перед школой-интернатом ставится социальная задача: подготовить своих воспитанников, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении. А это значит, что обучающиеся с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало бы существующим в обществе нормам. Получить такое воспитание в своих семьях, большинство которых неблагополучные, практически, невозможно. Вот поэтому очень важно функционирование такой специфичной общеобразовательной организации.

Жизнь в школе-интернате строится в условиях охранительно-педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек, создает систему условий, щадящих неполноценную нервную систему.

Дети легко привыкают к воспитывающим взрослым, педагогам и их требованиям, доверяют им, благоприятно с ними взаимодействуют. Любое изменение привычных для таких детей условий: нарушение режима; смена учителя или воспитателя; повышенный, резкий тон неблагоприятно отражается на их общем состоянии. Поэтому воспитатель сопровождает классы обучающихся с ТМНР с 1-го по 12-ый класс, чтобы комфортное взаимоотношение сохранялось на весь период школьного пребывания. Оставшееся после уроков время также четко спланировано, предусматривает все необходимое: питание, прогулки, сон-час, воспитательские часы, самоподготовки, есть время для занятий ребят по интересам в творческих объединениях дополнительного образования, для игр, спортивных, развлекательных, досуговых, познавательных-занимательных, оздоровительных, профилактических, творческих мероприятий.

Процесс воспитания в школе - интернате основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося,
- соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации,
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого,
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные **традиции** воспитания в образовательной организации:

- общешкольные коллективно-творческие дела (СоБытия, КТД);
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий для развития роли обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, студий, секций и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель - ключевые фигуры воспитания в школе-интернате, реализующие по отношению к обучающимся защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая **цель** воспитания в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №4» исходит из современного национального воспитательного идеала и основывается на базовых для нашего общества ценностях: формирование и развитие образованных, нравственно - воспитанных и духовно – развитых людей, способных к саморазвитию и самореализации, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Специфика работы воспитателя определяется имеющимися у каждого обучающегося в группе (классе) с психическими, речевыми, физиологическими недостатками, особенностями характера, несформированностью психических процессов, моторики, ориентировки в пространстве. Большую часть времени дети в учреждении проводят, взаимодействуя с педагогом-воспитателем (от 8 до 10 часов в сутки).

Отношение воспитателя, умение его взаимодействовать с особым ребенком полностью отражаются на состоянии, поведении, личностных проявлениях детей не только в период пребывания их в школе-интернате, но и в последующие годы.

Воспитатель в этой ситуации находится в процессе непрерывного поиска индивидуальных методов, форм и средств взаимодействия для эффективной

помощи ребёнку с ограниченными возможностями.

Понимая целостность процесса развития ребёнка, значимость разумного сотрудничества (взаимодействия) с ним, воспитатель должен уметь создавать условия «семейных» доверительных отношений. Многоплановость профессиональной деятельности воспитателя и её специфика предъявляет определённые требования к умениям взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями.

Воспитатель в школе-интернате:

- прививает обучающимся любовь к труду, высокие моральные качества, навыки культурного поведения, необходимость соблюдения ими правил личной гигиены;
- контролирует выполнение режима дня обучающимися, своевременное выполнение домашнего задания, оказывает помощь в учении и в разумной организации досуга;
- осуществляет совместно со школьным врачом мероприятия, содействующие укреплению здоровья и физическому развитию обучающихся;
- поддерживает постоянную связь с учителями, медицинским персоналом, с родителями обучающихся или лицами их заменяющими; привлекает детей к самообслуживанию и другим видам общественно-полезного труда с учётом возраста, пола, физических и психических возможностей детей, норм и требований гигиены охраны их здоровья; не должен оставлять детей одних.

Воспитателю необходимо чётко и целенаправленно планировать свою работу с учётом ежедневной индивидуальной работы с детьми., проводит работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, их социальную адаптацию; изучать личность ребёнка, его интересы и использовать полученные материалы для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания, учитывать в работе рекомендации и назначения врачей – психиатра и педиатра, узких специалистов.

В своё рабочее время воспитатель несёт большую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Воспитатель непосредственно участвует в психолого-педагогическом просвещении родителей.

Здоровье, счастье и успешность детей – норма жизни в современном обществе, что позволяет конкретизировать и достичь общую цель, реализующую воспитывающий принцип, воспитатели в собственной педагогической практике в рамках рабочей программы воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. Конкретизация общей цели в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является:

- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

3. В воспитании обучающихся юношеского **возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать

решение следующих основных *задач*: 9

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать обучающихся в творческие объединения, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать профилактическую работу с обучающимися.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната:

- методическое
 - общеинтеллектуальное
 - общекультурное
 - гражданско-патриотическое
 - духовно-нравственное
 - спортивно-оздоровительное
 - профориентационное
 - профилактическое
 - работа с родителями
 - социальное партнерство по вопросам организации воспитывающей деятельности
 - контроль за состоянием воспитательной работы
- Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных коллективно-творческих делах (СоБытиях, КТД), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося,

совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности),

- проведение классных часов, воспитательных бесед, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения,

- сплочение коллектива класса;

- выработка совместно с обучающимися действий, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ГКОУ "Волгоградская школа – интернат № 4".

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах с привлечением (при необходимости) школьного психолога;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, организации дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость);

- коррегирование поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями – предметниками и обучающимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Система обучения в школе - интернате предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно. В цифровую эпоху особенно востребованной становится задача воспитания и социализации. Педагоги школы-интерната максимально реализуют воспитательный потенциал урока, ориентируясь на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и деятельностью обучающихся. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление доверительных взаимоотношений между педагогом и обучающимся, которые способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся;

- соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, учебной дисциплины, развитие навыков самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка творческой деятельности обучающихся в рамках

- реализации ими индивидуальных и групповых творческих проектов.

Получение новых знаний достигается путем совместных усилий педагога и ученика через диалог личности с личностью.

3.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях факультативов внеурочной деятельности и творческих объединений системы дополнительного образования школы-интерната осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала факультативов внеурочной деятельности и творческих объединений системы дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

- Факультативы внеурочной деятельности и творческие объединения системы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Просмотр электронной версии просветительского выставочного проекта «ДОНБАСС-РОССИЯ: история и современность», подготовленного Федеральным бюджетным учреждением культуры «Государственный центральный музей современной истории России» при участии ассоциации «Российское историческое общество».

Художественное творчество. Творческие объединения системы дополнительного образования школы-интерната: «Фантазеры», «Мастерица», «Вернисаж», «Улыбка», «Веселые нотки», создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся в социуме, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Факультативы внеурочной деятельности «ОБЖ», направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание, привитие им культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Творческие объединения системы дополнительного образования учреждения «ОФП», «Настольный теннис», направленные на физическое развитие обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- работа общешкольного родительского комитета школы-интерната, участвующего в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе

учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (проект «Мы – разные, мы – вместе!», созданный совместно с преподавателями кафедры СКПП Волгоградского государственного педагогического университета);

- работа с родителями через официальный сайт школы-интерната, через электронный журнал;

- родительские беседы в очном режиме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также, в заочном режиме, когда осуществляются он-лайн-консультации педагогов, узких специалистов учреждения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, социальных школьных практик. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на знакомство обучающихся с миром профессий;

- профориентационные игры: расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии;

- посещение Дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации (Волгоградский техникум кадровых ресурсов);

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках факультативов по выбору,

включенных в основную образовательную программу школы-интерната;

- реализация школьных проектов «Школа – мой второй дом», «Страна чудесных превращений»;
- участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди обучающихся с ОВЗ Абилимпикс и т.д.

3.6 Модуль «Коллективно-творческие дела (КТД), СоБытия».

Коллективно-творческие дела, СоБытия (совместное бытие) – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется целостное воздействие на коллектив класса, личность школьника, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В школе-интернате используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные значимые проекты и инициативы, разрабатываемые и реализуемые ежегодно педагогами школы-интерната, ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы-интерната;

- участие в районных, областных, региональных, международных творческих конкурсах;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники, связанные со значимыми для педагогов и школьников датами;

- церемонии награждения обучающихся, семей, педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на различных уровнях, за вклад в формирование положительного имиджа и развитие школы-интерната, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, формированию позитивных межличностных отношений между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных коллективно-творческих дел, СоБытий;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных коллективно-творческих дел, СоБытий.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в коллективно-творческие дела, СоБытия школы-интерната,

- индивидуальная помощь обучающемуся¹⁵ (при необходимости) в освоении им навыков подготовки, проведения и анализа коллективно-творческих дел;
- коррегирование поведения (при необходимости) через включение в совместную работу с авторитетными для него людьми.

3.7 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. Сотрудничество с поисковым домом Дэй Григорьевны Вразовой позволяет использовать полученную информацию при проведении мероприятий нравственно-патриотического направления, а так же знания о районе, городе, области, стране.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися, родителями и педагогическими работниками) использование средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Школьная группа обучающихся и педагогических работников, поддерживающая интернет-сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, издавая выпуски «Школьных новостей».

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы-интерната. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера помещений учебного и спального корпусов, где ведется образовательный процесс и их периодическая переориентация;
- размещение в школе-интернате регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы-интерната спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, бытовых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных Событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

3.8 Модуль «Профилактическая работа»

В соответствии с приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 13.03.2018 № 271 «Об организации профилактической работы среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области» в образовательной организации проводится профилактическая работа среди обучающихся ГКОУ Волгоградская школа-интернат №4» по направлениям:

- профилактика суицидального поведения (субъект профилактики: ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №4», специалисты «Гармония»);

- профилактика правонарушений и безнадзорности (субъект профилактики : ОПДН ОУ и ПДН ОП №7, Кировского района города Волгограда) ;

- профилактика терроризма и экстримизма (субъект профилактики: ОП №7 Кировского района города Волгограда) ;

- профилактика жестокого обращения с детьми (субъект профилактики : ОПДН ОУ и ПДН ОП №7, Кировского района города Волгограда) ;

- профилактика половой неприкосновенности (субъект профилактики :ОПДН ОУ и ПДН ОП №7, Кировского района города Волгограда) ;

- профилактика безопасного поведения в интернет-пространстве (субъект профилактики : ОПДН ОУ и ПДН ОП №7, Кировского района города Волгограда) ;

- профилактика наркомании, токсикомании и табакокурения (субъект профилактики: медицинский кабинет профилактической работы с населением Кировского района г. Волгограда).

Работа осуществляется сотрудниками социально-педагогической службы учреждения совместно с субъектами профилактики Кировского района г. Волгограда, включает в себя изучение социального паспорта класса, выявление и оказание помощи детям, находящимся в трудной

жизненной ситуации, осуществление правоприменительных процедур, выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работу с детьми, систематически пропускающими занятия без уважительной причины и не приступивших к обучению.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе-интернате воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и дальнейшего их решения.

Основными направлениями анализа являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий - динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий – наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных коллективно-творческих дел, Событий;

- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- с качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;

- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- с качеством функционирующих на базе школы-интерната детских творческих объединений системы дополнительного образования;

- с качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- с качеством профориентационной работы школы-интерната;

- с качеством работы школьных медиа;

- с качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;

- с качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

