

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Введено в действие
приказом директора
от «29» декабря 2023г. № 57

Утверждено на Педагогическом совете
Школы - интерната
Протокол от «29» декабря 2023г. № 4

Директор ГКОУ "Волгоградская
школа – интернат "Надежда"
_____ Е.Е. Кузнецова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ №1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Уставом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» (в действующей редакции);
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в ГКОУ "Волгоградская школа-интернат "Надежда" (далее – школа-интернат).

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы-интерната, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Школа-интернат обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования (далее КО) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

независимая система оценки качества образования (внешняя) - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня

удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

контроль — функция управления;

внутришкольный контроль — комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

1.8. Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса включает:

- качество образовательных программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;
- степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- качество средств учебно-воспитательного процесса (материально-технических, лабораторно-экспериментальных, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий;
- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала, относящиеся к оценке КО.

1.11. ВСОКО представляет собой совокупность организационных функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школьной системы образования, работников школы-интерната, качества реализации образовательных программ в соответствии с государственными стандартами общего образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.12. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

1.13. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- работники школы-интерната;
- Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.14. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением педагогического совета, председателей методических объединений (руководителей предметных кафедр), учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.15. Результаты ВСОКО могут располагаться в информационном пространстве участников образовательных отношений в сфере образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе-интернате, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- установление фактического состояния и динамики показателей качества образования в школе-интернате;
- сопровождение внешних процедур оценки КО с использованием региональных и федеральных баз заданий и инструментария иных банков заданий (ФИПИ и др.);
- обеспечение качественной и своевременной процедуры оценки КО, гарантирующей получение достоверных результатов и соответствия с ФГОС;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей КО, с учетом значимых критериев (индикаторов) для федеральной и региональной системы образования;
- соотнесение результатов внутренней и внешней оценки КО;
- определение факторов, влияющих на динамику показателей и развития КО в школе-интернате;
- формулировка выводов о факторах состояния КО в школе-интернате;
- прогнозирование динамики КО в школе-интернате;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов и развитие положительной динамики;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов оценки КО в школе-интернате для всех участников образовательных отношений;

— содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе-интернате.

2.4. Функции ВСОКО:

Направление деятельности	Ответственные
Обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении <u>качественного образования со стороны всех субъектов</u>	Заместители директора, учителя
Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Заместитель директора, классные руководители
Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся	Заместители директора, председатели МО
Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных <u>тенденций развития школы-интерната</u>	Заместители директора, председатели МО
Информационное обеспечение управленческих <u>решений по проблемам повышения качества образования</u>	Заместители директора
Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе-интернате	Заместители директора, классные руководители

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в следующие структурные элементы:

Элемент ВСОКО	Показатели
ВШК	- планирование и организация уроков по предмету; - реализация индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся; - организация и проведение внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.; - реализация деятельности по обучению обучающихся с ОВЗ; - деятельность учителей по развитию образовательного пространства школы-интерната; показатели учителей по реализации учебной
Текущий контроль промежуточной аттестации	Согласно локальному акту школы-интерната
Внутренний мониторинг КО	- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования; - своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе-интернате; - выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий; - формулирование основных направлений развития
Независимая (внешняя) диагностика образовательной деятельности	Результаты диагностик
ГИА	Результаты ГИА
Международные, национальные и региональные исследования	Результаты исследований

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы:

- педагогический совет;
- администрация школы-интерната;
- предметные объединения/методические кафедры;

- рабочие группы;
- профсоюзный комитет;
- школьный орган самоуправления.

4.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов и ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе-интернате;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

5. Структурные элементы ВСОКО

5.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе-интернате определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

5.2. Администрация школы-интерната:

- разрабатывает школьную нормативную базу, локальные нормативные акты для обеспечения функционирования ВСОКО, регламент проведения мероприятий по контролю качества образования и контролирует их исполнение;
- планирует проведение в школе-интернате контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет анализ результатов;
- обеспечивает соблюдение принципов ВСОКО;
- доводит результаты ВСОКО до сведения всех участников образовательных отношений в сфере образования (анализ работы школы-интерната за учебный год, публичный доклад директора школы-интерната и др.);
- обеспечивают подготовку всех участников образовательных отношений к проведению процедур ВСОКО;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- формирует на основе результатов ВСОКО рекомендации для участников образовательных отношений;
- принимает управленческие решения на основе всестороннего анализа результатов.

5.3. Предметные объединения учителей/ методические кафедры:

- участвуют в разработке регламентов, планирования мероприятий ВСОКО, диагностических материалов ВШК;
- участвуют в отборе и формировании оценочных материалов для создания банка;

- осуществляют анализ предметных и метапредметных результатов в динамике по сравнению с результатами города;
- изучают, обобщают и распространяют лучший опыт педагогов;
- формируют предложения по планированию мероприятий, направленных на устранение дефицитов и повышение КО для педагогов, обучающихся, родителей на основе анализа полученных результатов;
- содействуют организации повышения квалификации педагогических работников школы-интерната.

5.4. Педагогический совет школы-интерната:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе-интернате;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе-интернате;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы-интерната;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой-интернатом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в школе-интернате, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы-интерната;
 - участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе-интернате;
 - содействует проведению в школе-интернате мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно - оценочных процедур;
 - принимает участие в формировании управленческих решений по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.5. Предметные объединения и рабочие группы:

- участвуют в разработке регламентов, планировании мероприятий ВСОКО, диагностических материалов (КИМ) для формирования ВШК, методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке оценочных материалов, банка заданий школы-интерната;
- осуществляют мониторинг качества образования в школе-интернате, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе-интернате, анализируют результаты оценки качества образования школы-интерната;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

— осуществляют экспертизу образовательных программ.

5.6. Профсоюзный комитет:

— контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;

— участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

— участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

5.7. Школьный орган самоуправления:

— координирует мнение обучающихся;

— организует участие в социальных проектах;

— содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения профиля;

— организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;

— формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе-интернату.

6. Реализация внутренней оценки качества образования

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются через процедуры внутренней и внешней оценки КО (мониторинги, независимые диагностики, экспертиза, анкетирование и опросы).

6.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.3.1. Качество образовательных результатов:

— предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);

— метапредметные результаты обучения (результаты независимых проверок);

— достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

— удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

— основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

— дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

— реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

— качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

— удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе-интернате.

6.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- психологический климат в школе-интернате;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации педагогов);

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6.4. При анализе результатов ВСОКО используются сведения информационно-аналитических систем: ГИА, ВПР, оптимальные показатели оценки деятельности ОО, усредненные результаты города в рамках межведомственных соглашений, системе дополнительного образования.

6.5. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен соответствовать следующим характеристикам: технологичность, надежность, валидность, актуальность, единообразие.

6.6. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с

Федеральной и региональной нормативной базой

требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

результатами самообследования ОО

аттестационной справкой директора

рейтингом школы-интерната

6.7. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав любых категорий обучающихся на доступность и КО, на развитие потребностей, талантов, способностей с учетом индивидуальных потребностей.

6.8. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением участников образовательных отношений, общественных независимых наблюдателей (обученных и имеющих соответствующую квалификацию).

6.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы-интерната;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы-интерната.

7. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

7.1. Индивидуальные образовательные результаты.

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки; отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

7.2. Образовательный процесс.

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

8. Заключительный раздел

8.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ГКОУ "Волгоградская школа-интернат " Надежда " и не противоречит требованиям действующего законодательства РФ, Устава школы-интерната.

8.2. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

8.3. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГКОУ "Волгоградская школа-интернат " Надежда " и иными локальными нормативными актами школы-интерната.