

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"**

Введено в действие
приказом директора
от «29» декабря 2023г. № 57

Утверждено на Педагогическом совете
Протокол от «29» декабря 2023г. № 4

Директор ГКОУ "Волгоградская
школа-интернат "Надежда"
_____ Е.Е. Кузнецова

**ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
"НАДЕЖДА"**

1. Общие положения

1.1. Положение "О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат "Надежда" (далее - Положение, школа – интернат) разработано в соответствии с

ст. 58 Федерального Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012.г.,

иными нормативными документами,

Уставом школы-интерната

и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по АООП и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся по категориям:

- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе получающие образование в форме индивидуального обучения на дому,

- с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе получающие образование в форме индивидуального обучения на дому.

1.4. Система оценки достижения результатов освоения АООП обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.5. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

1.6. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

1.7. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

1.8. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

1.9. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

1.10. Вследствие того, что образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), отметки в баллах, выставляемые данной категории обучающихся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательной школы, а являются лишь **показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.**

1.11. Оценку обучающихся во 2-х — 12-х классах школы по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, факультативных, внеурочных занятий, учебного курса "Роботы и мы" принято осуществлять по пятибалльной системе.

1.12. Занятия коррекционного блока, факультативных, внеурочных занятий, учебного курса "Роботы и мы" не оцениваются.

1.13. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется школой-интернатом.

1.14. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Текущий контроль успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой соответствующего учебного предмета, курса.

2.2. В ходе текущего контроля и промежуточной аттестации оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей; рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного психолого-педагогического консилиума; здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.4. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы-интерната разрабатываются контрольные задания, содержание

которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.6. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный и электронный журналы в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.7. Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе выставляются в классный и электронный журналы.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой "2" ("неудовлетворительно") при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

2.9. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе, на дому), подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.10. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.12. Текущий контроль предметов **блока коррекционных занятий**.

2.12.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция).

2.12.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности

моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.12.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи обучающихся, с помощью которых отслеживает развитие речи обучающихся.

2.13. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

2.14. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

2.15. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

2.16. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных

видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

2.17. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "неудовлетворительные", "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

2.18. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (отметка "3"), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" (отметка "4")— от 51% до 65% заданий.

- "очень хорошо, отлично" (отметка "5") свыше 65%.

2.19. При оценке итоговых предметных результатов следует выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.20. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляют учителя, другие педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы-интерната.

2.21. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе – интернате проводится:

- поурочно;

- по темам;

- по учебным четвертям

и в *форме*: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов.

2.22. Оценка личностных результатов осуществляется 2 раза в год (на конец 1-го полугодия и на конец учебного года) методом экспертной оценки группой специалистов школьного психолого-педагогического консилиума по Программе оценки личностных результатов, разработанной методическим советом школы-интерната, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

2.23. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

2.24. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса.

2.25. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.26. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, год:

- отметки обучающихся за четверть, год выставляются на основании результатов текущего и тематического контроля успеваемости.

2.27. Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП.

2.28. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированными основными общеобразовательными программами.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы.

3.3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.3.1. промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса и (или) адаптированных основных общеобразовательных программ;

3.3.2. в отношении обучающихся, осваивающих программы индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля;

3.3.3. промежуточная аттестация обучающихся в школе - интернате проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы-интерната;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом директора школы-интерната с соблюдением режима конфиденциальности;

3.3.4. обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей.

3.4. информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения на информационном стенде, учебном кабинете, на официальном сайте школы-интерната.

3.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников с умственной отсталостью (лёгкой степени).

4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

4.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы-интерната организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

5. Заключительные положения

Срок действия Положения не ограничен. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.