

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Волгоградская школа-
интернат «Надежда»

(протокол № 4 от «20» марта 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБОУ «Волгоградская школа-
интернат «Надежда»



Щипанова Т.Н.

«20» марта 2023 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Волгоградская
школа-интернат «Надежда»

за 2022 год

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ "НАДЕЖДА"

Действительно
Основание – приказ от 20.11.2023 года № 4/3 "Об
использовании действующих локальных нормативных
актов в 2023/2024 учебном году в государственном
казенном общеобразовательном учреждении
"Волгоградская школа-интернат "Надежда"

Директор  Е.Е. Кузнецова

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат «Надежда»
Руководитель	Щипанова Татьяна Николаевна
Адрес организации	400059, г. Волгоград, ул. им. Курчатова,1
Адрес мест осуществления образовательной деятельности	400059, г. Волгоград, ул. им. Курчатова,1
Телефон, факс	8(8442) 44-41-31
Адрес электронной почты	shi_nadezhda@volganet.ru
Учредитель	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Дата создания	1959 год
Лицензия	№ Л035-01239-34/00232240 от 14.12.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	от 26.12.2017 № 92, серия 34 А01 № 0001128; срок действия: до 24.05. 2024 года

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

- 1 начальное общее образование;
- 2 основное общее образование;
- 3 дополнительное образование детей и взрослых.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы методические объединения:

- методическое объединение учителей начальной школы;
- методическое объединение учителей - предметников;
- методическое объединение классных руководителей.
-

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая

- рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1-х-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5х и 6-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021)

Форма обучения: очная.

Язык обучения- русский

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 128 обучающихся.

Прслеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе-интернату со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе-интернате сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2022 году школа-интернат продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы-интерната всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010

№ 1897;

- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе-интернате созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа-интернат проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 98 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке школы-интерната к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х - 4-х и 5-х классах.

Школа-интернат разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ «Волгоградская школа-интернат-интернат «Надежда» выполнены на 70 процентов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1—9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные - «Профилактика»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы разных уровней;
- игры

В 2022 году в ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» реализованы мероприятия согласно календарю образовательных событий: Единый воспитательский час «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом», Урок гражданина «19 ноября 1942 года- День контрнаступления в Сталинградской битве», Презентация «Международный день распространения грамотности», Презентация «Международный день жестовых языков», Неделя безопасного дорожного движения, Презентация «Международный день глухих», Беседа-презентация «Семья и семейные ценности» Урок-обозрение «Всемирный день борьбы со СПИДом», Урок памяти «День Неизвестного Солдата», Презентация «Международный день инвалидов», «Мир добра» - Акция, ко Дню волонтера в России, Урок памяти «День Героев Отечества» и др.

Особое внимание уделялось формированию у учащихся ценностного отношения к славной истории своей страны и ее национальным традициям, истории города Волгограда и его жителям, ветеранам Великой Отечественной войны, детям военного Сталинграда, труженикам тыла, участникам СВО. В школе-интернате ежегодно проходятся мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню народного единства.

Традиционные общешкольные мероприятия:

Линейка, посвященная Дню знаний

Концерт ко Дню учителя

Игра на День народного единства

Концерт на День матери

Новогодние представления

«Бессмертие и слава Сталинграда» конкурс чтецов, посвященный Сталинградской битве

Конкурс солдатской песни ко Дню защитника

Праздник к Международному женскому дню

Праздник «Прощание с азбукой» Посвящение первоклассников в читатели

Игра по станциям «День здоровья»

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы

Праздник «Последний звонок»

Праздник «Прощай начальная школа!»

При подготовке и проведении данных мероприятий было осуществлено взаимодействие педагогического коллектива, привлекались к участию родители, педагоги дополнительного образования, осуществлялось сотрудничество с учреждениями культуры.

В рамках просветительской работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся педагогами и медицинскими работниками проводятся беседы, презентации по темам «Личная гигиена», «Здоровое питание», «Чистые руки - залог здоровья», «Профилактика простудных заболеваний», «Малое историческое олимпийское путешествие», «Не начинай курить» «Мифы о пользе алкоголя», «Здоровые привычки», «Здоровье и спорт едины» и др.

С целью формирования гражданской и правовой направленности личности учащихся, активной жизненной позиции традиционно проведены «Правовой всеобуч» для учащихся 1-9 классов, классные часы «12 декабря – день Конституции нашей страны, Презентация «10 декабря – День прав человека», , Беседа обзорная «9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией», Беседа обзорная «20 ноября – день правовой помощи детям», встречи с сотрудниками полиции, Дни профилактики, коррекционные занятия педагога-психолога с детьми, состоящими на учете, имеющими отклонения в поведении, индивидуальные и групповые беседы социального педагога, посещение «семей группы риска» на дому.

В 2022 году в целях формирования законопослушного поведения учащихся, их правового просвещения, защиты прав несовершеннолетних велась профилактическая работа по 7 направлениям, как с родителями, так и с учащимися:

-профилактика суицидального поведения

-профилактика правонарушений и безнадзорности

-профилактика экстремизма и терроризма

-профилактика жестокого обращения с детьми

-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа

-профилактика половой неприкосновенности

-профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве

В рамках профилактической работы осуществлялся ряд мероприятий:

-ежедневный контроль за посещаемостью учащимися ОУ;

-выявление причин отсутствия учащихся на занятиях;

- мониторинг занятости учащихся в свободное время, вовлечение их в полезную деятельность;
- рейды в семьи по месту жительства;
- ежедневные встречи с родителями при уходе детей со школы, в ходе которых обсуждаются проблемы обучения и воспитания, ситуации в семье;
- проведение родительских собраний;
- диагностика, занятия с педагогом-психологом;
- консультирование родителей по вопросам воспитания;
- контроль за психо-эмоциональным состоянием учащихся, кругом их общения, их убеждениями;
- контроль за занятостью несовершеннолетних в период каникул;
- проведение просветительских мероприятий с обучающимися и родителями по предупреждению преступлений, правонарушений, где объясняется правовая ответственность за совершение подобных деяний;
- проведение мероприятий патриотической направленности;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями «группы риска»;
- направление ходатайств в отдел полиции о привлечении родителей к административной ответственности за невыполнение родительских обязанностей;
- постановка семей и учащихся на профилактический учет.

К организации и ведению профилактической работы в течение учебного года привлекались следующие службы: ГКУ «Центр защиты населения по Кировскому району г. Волгограда», ОП №7УМВД России по г. Волгограду, КДН и ЗП администрации Кировского района г. Волгограда, Отдел опеки и попечительства, ГБУЗ Волгоградский областной клинический наркологический диспансер, Детская больница 1, ГБОУ «Кировский центр социальной помощи семье и детям».

В начале учебного года ежегодно составляется социальный паспорт школы, выявлены малообеспеченные, многодетные, социально-неблагополучные семьи. За состоящими на учёте обучающимися ведется постоянный контроль - индивидуальная работа с данной категорией обучающихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений, диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в деятельность разной направленности.

С семьями и учащимися, состоящими на учёте, велась работа по программам индивидуально-профилактической работы:

- консультирование несовершеннолетних и их родителей об их правах и обязанностях;
- контрольные посещения семьи по месту жительства с целью проверки организации жизнеустройства несовершеннолетних, взаимоотношений в семье, занятости несовершеннолетних;
- проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними профилактической направленности;
- проведение бесед с родителями по вопросам воспитания обучения несовершеннолетних;
- контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям;
- вовлечение несовершеннолетних в школьные и классные мероприятия, кружки, спортивные секции;
- осуществление контроля за получением образования несовершеннолетними (посещаемость, успеваемость, выполнение домашних заданий и др.);
- оказание психологической помощи семье и несовершеннолетним, восстановление взаимоотношений в семье.

В 2022 году в целях недопущения нарушения прав несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях, проводилась следующая профилактическая работа:

- учет опекаемых семей;
- обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей;
- контроль за успеваемостью опекаемых детей;

- оказание помощи и контроль занятости опекаемых учащихся во внеурочной деятельности;
- консультирование опекунов по вопросам социальной поддержки;
- организация досуга опекаемых детей в каникулярное время;

Анализ планов воспитательной работы 1 -9-х классов показал следующие результаты:

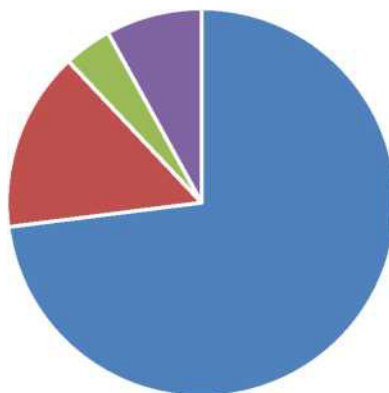
- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско- патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии; встречи с участниками СВО, акции, презентации; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Анкетирование



Удовлетворены Нейтральны Не удовлетворены Есть предложения по улучшению

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 72 процента.

В 2022 году Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

- художественное («Нотка», «Карандашики»);
- физкультурно-спортивное («На старт», «Быстрее, выше, сильнее»);

В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся 2-4 классов посещали занятия по дополнительному образованию в учреждениях культуры и дополнительного образования (ДК «Патриот», Станция юных натуралистов)

В 2022 году в Школе согласно проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 №2 СК-31/06пр) с 1 сентября 2022 года было организовано объединение дополнительного образования «ТеАрт», занятия проводились на базе МУК ДК «Патриот». В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 4 класса.

С 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования «На старт».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования удовлетворяет потребности обучающихся.

Внеурочная деятельность в Школе осуществлялась по направлениям: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно – нравственное. И была организована через:

- посещение учащимися учебных курсов, творческих объединений, секций, как в образовательном учреждении, так и за его пределами;

- работу классных органов самоуправления.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности в 2022 учебном году составила 100%: учебные курсы посещали 83% учащихся; творческие объединения, спортивные секции на базе ОУ- 72% учащихся (ТО- 56%, секции 44% учащихся); за пределами- 76% учащихся (в области спорта 21%, искусства 8%, общеинтеллектуальной направленности 55 %)

Помимо общеразвивающих занятий учащиеся посещали индивидуальные и групповые коррекционные и оздоровительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, ЛФК, массажа, сеансы галотерапии.

Организованные формы внеурочной деятельности в школе-интернате учащимся интересны частично, поэтому часть интересов и увлечений воспитанников, запросов родителей было реализовано за пределами образовательного учреждения.

Еще одной формой развития социально значимых отношений учащихся, получения опыта участия в социально значимых делах является работа классных органов самоуправления. Высшим органом классного самоуправления - классное собрание.

Организация и структура классного самоуправления в большинстве классов выстроена приблизительно одинаково:

- Командир класса и заместитель командира (контроль посещаемости, контроль внешнего вида, участие в заседаниях Совета школы).

- Учебный сектор (контроль успеваемости, проверка дневников и учебников, участие в организации школьных мероприятий по учебным предметам)

- Трудовой сектор (составление графика дежурства по кабинету, организация и контроль уборки кабинета и пришкольной территории)

- Культмассовый сектор (организация участия класса в школьных мероприятиях, проведение классных мероприятий)

- Спортивный сектор (организация спортивных соревнований, участие в проведении общешкольных мероприятий)

- Сектор печати (подбор материалов для информационных плакатов, оформление классного уголка, участие в общешкольных художественных конкурсах)

- Сектор здоровья (отмечает заболевших, контроль за наличием справок по болезни, мытьем рук)

- Цветовод (отвечает за полив и общее состояние цветов в классе)

Воспитатели и классные руководители ведут работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка. Для этого проводятся игры, классные часы, внеклассные мероприятия, направленные на решение конкретных задач. Игра «Ребята – помощники» (планирование внеклассных мероприятий). Классные часы на тему: «Поговорим о вежливости», «Что помогает мне хорошо учиться?» «Жизнь дана на добрые дела». «День именинника» – классный праздник (поздравление именинников по месяцам). Эти мероприятия проводятся для того, чтобы дети смогли больше узнать друг о друге, учиться общаться вне класса, не боясь и не стесняясь других выступать перед сверстниками. Есть микрогруппы как у девочек, так и у мальчиков. Кроме микрогрупп, которые создавались для осуществления самоуправления в классном коллективе.

Несмотря на проводимую работу, классное и школьное самоуправление развито слабо: учащиеся не всегда толерантны по отношению друг к другу, не достаточно активно участвуют во всех школьных мероприятиях. Причины такого состояния самоуправления несколько: маленькая наполняемость классов, закрытость классов друг от друга в виду введения ограничительных мероприятий, нет взаимодействия со школьниками из других школ, отсутствует момент соревновательности, заорганизованность дня режимными мероприятиями.

Таким образом, для ребят не хватает мероприятий, в которых они могли бы проявить себя.

Педагоги внутри классов стараются вводить соревновательные моменты, распределять поручения, дежурства, вовлекать в классные мероприятия, но этого мало для удовлетворения всех интересов учащихся.

Вывод: В школе-интернате созданы условия для реализации учащихся через вовлечение их в интересную и полезную для них деятельность. Образовательное учреждение сотрудничает с учреждениями дополнительного образования для расширения возможностей учащихся применить свои потребности в самореализации и развитии. Также дети посещают дополнительные занятия, согласно своим интересам за пределами школы-интерната.

В классах существуют элементы классного самоуправления: распределены роли (командиров, заместителей, оформителей и т.д.), организованы дежурства, проводятся совместные дела.

Требуется: Разнообразие форм и методов работы учащихся во время занятий во внеурочной деятельности.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа-интернат продолжила:

осуществление контроля за проведением уборки всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, активных в отношении вирусных инфекций, с обработкой всех контактных поверхностей (ручки дверей, перила, предметы общего пользования);

обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, кожных антисептиков для обработки рук;

контроль за проведением термометрии всех учащихся и сотрудников по типу «фильтра» с занесением результатов в журнал;

обеспечение изоляции лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях;

контроль за обеззараживанием воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха согласно инструкции и проветривание помещений в соответствии с

графиком учебно-воспитательного процесса и режима работы ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда»;

контроль за проветриванием рекреаций и коридоров помещений ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-9-е классы - 34 недели

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь- декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2-9	1	40	6	34

Начало учебных занятий - 8 ч 30 мин.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	128
	- начальная школа	68
	- основная школа	60
2	Успевают на «5»	5
	- начальная школа	3

	- основная школа	2
3	Успевают на «4 и 5»	35
	- начальная школа	14
	- основная школа	21
4	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	- начальная школа	1
	- основная школа	0
5	Не получили аттестат об основном общем образовании :	0
6	Окончили школу-интернат с аттестатом особого образца	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Количество обучающихся	Количество успевающих	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	С одной «3»	% успеваемости	% качества
1	21	21					
2	12	12	0	5	1	100	42
3	19	18	1	7	1	95	42
4	16	16	2	2	3	100	25
1-4	68	67	3	14	5	99	36

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости снизился на 1%, процент качества, понизился на 2 % (в 2021-м был 38%)

В связи с этим необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

класс	Количество обучающихся	Количество успевающих	Окончили на «5»	Окончили на «4» и «5»	С одной «3»	% успеваемости	% качества
5	12	12	2	5	0	100	58
6	9	9	0	6	1	100	67
7	17	17	0	4	4	100	24
8	5	5	0	1	0	100	20
9	17	17	0	5	2	100	29
5-9	60	60	2	21	7	100	37

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости повысился на 1%, процент качества, понизился на 9 % (в 2021-м был 46%)

Учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7 и 8 классы.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА- 9 Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	17

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основному предмету - русскому языку на достаточном уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процента по математике, по русскому языку понизилось на 49 процентов.

Таблица 10 Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2019/2020	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс (Постановлением Правительства РФ от 10.06.2020 № 842 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году", приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году", приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 "Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году")					
2020/2021	100%	55%	3,5	100%	67%	3,5
2021/2022	100%	59%	3,8	100%	18%	3,2

Также 17 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	56	3,6	100
Биология	13	54	3,5	100
Информатика	1	0	3	100
Физика	1	0	3	100
География	3	100	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы-интерната успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	15		12		17	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	13	2	17	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	33	4	33	5	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	12	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ

	Предмет	Успеваемость %	Качество%	Понизили отметку %
4 класс	Русский язык	92	38	31
	Математика	93	53	7
	Окружающий мир	100	79	29
5 класс	Русский язык	90	40	50
	Математика	100	45	36
	Биология	100	100	0
	История	100	89	11
6 класс	Русский язык	88	38	50
	Математика	100	86	14
	Обществознание	100	71	29
	География	100	88	14
7 класс	Русский язык	100	18	18
	Математика	100	11	11
	Обществознание	100	75	25
	Биология	100	88	0
	Английский язык	100	33	0
	Немецкий язык	100	20	60
8 класс	Русский язык	100	50	50
	Математика	50	0	100
	Химия	100	50	0
	История	100	33	33

ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года: Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 60 процентов обучающихся школы-интерната в 2020/21 году до 75 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года: В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные - стали выше на 4 процента.

Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Фамилия Имя Отчество	Класс	Ф.И.О. педагога
Предмет: История			
1	Алексеева Полина Дмитриевна	5	Николина Виктория Анатольевна
2	Мурзина Екатерина Дмитриевна	6	
3	Гунгасов Тимур Станиславович	7	
4	Тронеv Кирилл Романович	9	
Предмет: Биология			
5	Бабахонов Абдулло Абдусаматович	6	Елизарова Галина Ивановна
6	Сонина Злата Александровна	6	
7	Тронеv Кирилл Романович	9	
8	Бабахонов Нурулло Абдусаматович	9	
Предмет: Обществознание			
9	Тюльпин Алексей Алексеевич	6	Николина Виктория Анатольевна
10	Гунгасов Тимур Станиславович	7	
11	Сабадашева Зарина Ашуровна	7	
12	Тумангариев Никита Дмитриевич	9	
Предмет: Русский язык			
13	Хлынова Виктория Сергеевна	4	Гуторова Ольга Васильевна
14	Тюльпин Алексей Алексеевич	6	Мартынова Яна Юрьевна
15	Лыгина Татьяна Евгеньевна	7	Кузнецова Олеся Александровна
Предмет: География			
16	Иванова Анжелика Валерьевна	6	Елизарова Галина Ивановна
17	Тумангариев Никита Дмитриевич	9	

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат -

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы-интерната.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «Волгоградская школа-интернат «Надежда» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения

контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 89 респондент (67% от общего числа родителей). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель- май 2022 года.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа-интернат-интернат полностью укомплектована педагогическими кадрами. 100% педагогов работают на штатной основе.

По состоянию на конец учебного года из 25 педагогических работников школы-интерната имеют высшее образование 22 человек (88% от общего количества педагогов), среднее специальное 3 человека (12%)

Возрастной состав педагогических работников:

Моложе 25 лет- 1 человек

40-44 года-4 чел.

45-49 лет-5 чел.

50-54 года -6 чел.

55-59 лет-5 чел.

60-64 года-1 чел.

65 и более – 2чел.

В последнее время администрацию школы-интерната заботит вопрос о возрастном цензе педагогов, так как 8 (33%) педагогов достигли пенсионного возраста, и только один молодой специалист пришел работать в школу-интернат: учитель начальных классов.

Имеют высшую квалификационную категорию-1 человек (4%), первую- 2 человека (8%)

Уровень образования и категорийность педагогического состава в разрезе по предметам

Предмет	К-во учителей	Образование (педагогическое)		Категория		Молодые специалисты
		Высшее	Среднее специальное	высшая	первая	
Русский язык и литература	2	2	0	0	1	0
Иностранный язык	2	2	0	0	0	0
Математика, информатика, физика	3	3	0	0	0	0
Общественные дисциплины: история, обществознание	1	1	0	0	0	0
Естественно-	1	1	0	0	1	0

географические дисциплины: география, химия, биология						
Трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	2	2	0	0	0	0
Начальные классы	4	3	1	0	0	1

Наличие достаточно квалифицированных педагогических кадров позволяет коллективу школы-интерната целенаправленно решать проблемы, связанные с образованием учащихся.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы-интерната является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Таблица по курсовой подготовке

	Общее количество педагогов	Из них прошли курсовую подготовку
2022 год	25	12

В 2022 году педагоги школы-интерната обучались на курсах по следующей тематике:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Должность	Сведения о повышении квалификации педагогических работников
1	3	4	5
1	Гуторова Ольга Васильевна	учитель начальных классов	Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов
2	Матвеева Снежана Алексеевна	учитель начальных классов	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ОО
3	Карпенко Анна Евгеньевна	учитель начальных классов	Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов
4	Гудалина Ольга Анатольевна	учитель начальных классов	Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов
5	Мартынова Яна Юрьевна	учитель русского языка и литературы	Подготовка эксперта муниципальных предметных комиссий для проведения государственной

			итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и литературе
6	Гусакова Ольга Викторовна	учитель английского языка	Реализация образовательных программ по иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО
7	Николина Виктория Анатольевна	учитель истории, обществознания	Организация урочной и внеурочной деятельности учителем истории и обществознания в условиях обновленных ФГОС ОО
8	Елизарова Галина Ивановна	учитель химии, биологии, географии	<p>Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС основного общего образования.</p> <p>Преподавание учебного предмета «Биология» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.</p> <p>Организация работы классного руководителя в образовательной организации.</p> <p>Методология и технологии Цифровых образовательных технологий в образовательной организации</p> <p>Основы преподавания химии в соответствии с обновленными ФГОС</p> <p>Преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации</p>
9	Шевелева Светлана Михайловна	учитель технологии	Нормативно-правовое и методическое сопровождение реализации обновленного ФГОС основного общего образования
10	Цехмистров Алексей Владимирович	учитель технологии, информатики, ОБЖ	Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования
11	Гордеев Алексей Александрович	учитель физической культуры	Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования

12	Семисотнова Анна Юрьевна	учитель изобразительного искусства	Организация инновационного образовательного процесса при введении и реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования
----	--------------------------	------------------------------------	--

48% педагогов повысили свою квалификацию в 2022 году и 100% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

В целях повышения профессиональной компетентности педагоги школы- интерната принимали участие в семинарах, круглых столах района и города.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернате на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе –интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 7868 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 1909 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

Учебники			Учебно-методические издания	
Количество экземпляров	Количество наименований	Количество экземпляров на одного обучающегося	Количество экземпляров	Количество наименований
1909	100	13	698	202

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеется вся необходимая литература. Фонд включает все виды учебной (учебники, учебные и методические пособия), художественной, научно-популярной, справочной, методической, научно – педагогической литературы, много журналов, брошюр. Читателями библиотеки школы-интерната являются обучающиеся, учителя, воспитатели и другие сотрудники интерната. Основное обслуживание ведётся на абонементе и в читальном зале библиотеки. Обучающиеся, воспитанники обеспечены необходимой учебной и художественной литературой, учебно-методическими, справочными пособиями по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ.. Количество обязательной учебной литературы соответст-

вует требованиям и обеспечивает подготовку по программам начального общего, основного общего образования и программам дополнительного образования детей.

Обеспеченность обучающихся дополнительной литературой составляет: официальные издания – 43 наименования; энциклопедии и энциклопедические словари – 55 наименований; отраслевые словари и справочники по профилю образовательных программ – 65 наименований; научно-популярная литература – 450 наименований; художественная литература – 5349 наименований.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы. Количество экземпляров каждого вида учебников составляет не менее 1 на одного обучающегося. Медиатека по всем учебным предметам и учебные видеофильмы в количестве 30 шт.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе-интернату необходимо закупить до сентября 2023 года.

IX ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для осуществления образовательного процесса имеется необходимое оборудование:

Наименование показателей	в том числе используемых в учебных целях		
	Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	всего
Персональные компьютеры – всего	63	55	8
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	41	38	0
планшетные компьютеры	2	1	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	41	41	8
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
поступившие в отчетном году	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
Мультимедийные проекторы	10		
Интерактивные доски	2		
Принтеры	8		
Сканеры	1		

Наименование показателей	Всего всего	в том числе используемых в учебных целях
		из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	0	
Ксероксы	0	

Для ведения образовательной деятельности в школе-интернате имеются оборудованные учебные кабинеты, обеспечено их материально-техническое оснащение. В пользовании школы – интерната находятся 23 учебных кабинета, в том числе 1 кабинет информатики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинеты истории, физики, химии и биологии, географии, музыки, 2 кабинета изобразительного искусства, 4 кабинета начальных классов, 3 кабинета технологии, 2 кабинета иностранных языков, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, спортивный зал, сенсорная комната.

В учебных кабинетах имеется новая учебная мебель, необходимый дидактический и раздаточный материал, таблицы, учебные пособия, плакаты, модели. Для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности в школе-интернате обновлена учебно-методическая база: закуплено оборудование в кабинеты химии, биологии, физики, кабинеты начальной школы. Кабинеты начальных классов, истории, химии, ИЗО, информатики оснащены техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, что позволяет учителям проводить уроки на новом более качественном уровне.

В школе-интернате есть спортивный зал, в котором проводятся уроки физической культуры, спортивные соревнования, занятия спортивных секций и специальной физической группы.

Школа-интернат имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (№ЛО-34-01-003942 от 19.09.2018г).

Школа-интернат располагает необходимой базой для проведения лечебно-оздоровительных мероприятий. Медицинский блок оснащен: процедурным кабинетом, прививочным кабинетом, кабинетом ЛФК, массажным кабинетом, галокамерой, врачебным кабинетом, сестринским кабинетом, двумя изоляторами на 8 коек, физиотерапевтическим кабинетом, комнатой гигиены и санузлом. Материально-техническое оборудование медицинского блока составляют аппараты: «Корона», «Поток-1», «УВЧ-60», воздухоочиститель «Суперплюс», галогенератор АГГ-01, электросон, УЗТ, электростимул, лазерный аппарат «Мустанг-2000», пикфлуометр, плантограф, спирометры, ростомеры, пульсоксиметры, квантовые галогенные светильники. Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе-интернате работает спортивный зал с 2 раздевалками.

Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием.

Безопасное пребывание в школе-интернате обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;

Весь документооборот школы-интерната осуществляется электронным способом. В школе-интернате ведется электронный журнал. Установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (4,7%)
— федерального уровня		19 (15%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой фор-	человек	0 (0%)

мы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		22
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (4%)
— первой		2 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (4%)
— больше 30 лет		8 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (4%)
— от 55 лет		8 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,73
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	128 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25