

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

Введено в действие
приказом директора
от «29» мая 2019г. № 105

Утверждено на Педагогическом совете
Школы - интерната
Протокол от «14» мая 2019г. № 5

Директор ГКОУ "Волгоградская
школа - интернат № 4"
Е.Е. Кузнецова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ
№ 4" ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА МЕР
ПРОГРАММЫ «АКАДЕМИЯ МЭРИ ПОПЛИНС» ПО
ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет основы функционирования служб по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ, созданного в образовательной организации, на территории Волгоградской области, далее именующиеся опорное учреждение государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа - интернат № 4" (далее - Школа - интернат).

1.2. В своей деятельности опорное учреждение школа - интернат руководствуется нормативно-правовыми и программно-методическими документами в сфере образования РФ и Волгоградской области, Программой комплекса мер Волгоградской области по активной поддержке и родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей, Уставами образовательных учреждений и настоящим Положением.

2. Цель деятельности опорного учреждения

Повышение доступности получения помощи семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проживающими в муниципальных районах Волгоградской области, с целью получения психолого-педагогического консультирования, реабилитации детей и иных видов помощи.

3. Основные задачи

3.1. Повышение реабилитационной и абилитационной компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

3.2. Развитие профессиональных компетенций специалистов, способных оказать эффективную помощь детям с ОВЗ;

3.3. Преодоление социальной исключенности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей ОВЗ;

3.4. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и здравоохранения;

3.5. Оказание комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

4. Принципы организации деятельности опорного учреждения

4.1. Единство образовательного пространства, в котором взаимодействуют все образовательные учреждения, участвующие в реализации комплекса мер Волгоградской области по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей.

4.2. Преимущество и комплексность в создании эффективной системы помощи по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей инвалидов и детей с ОВЗ.

4.3. Обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на социальную интеграцию в общество.

4.4. Добровольность участия в мероприятиях детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

4.5. Создание условий для преодоления социальной исключённости и обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ при проведении мероприятий.

5. Направления деятельности опорного учреждения

-информационно-просветительская деятельность по разъяснению основных принципов, направлений деятельности, миссии, цели и задач, перечне услуг, предоставляемых опорной школой;

-деятельность по осуществлению комплексной медико-психолого-педагогической диагностики, оценки развития и состояния ребенка, комплексной оценки причин, приводящих к отклонению в развитии; функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка;

-деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ или инвалидностью, реабилитации ребенка;

- деятельность по психолого-педагогическому информированию семьи проблемного ребенка и его окружения;

-коррекционная и развивающая деятельность: работа по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей детей, обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;

-интегративная деятельность: способствование интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общество в процессе различных видов деятельности;

-организационная деятельность: организация взаимодействия опорной школы с учреждениями социальной защиты и здравоохранения.

6. Организация деятельности опорного учреждения

6.1. Общее руководство опорного учреждения школы -интерната осуществляет директор образовательной организации.

6.2. Непосредственную организацию деятельности опорного учреждения школы – интерната осуществляет ответственный специалист.

6.3. Методическое руководство деятельностью опорного учреждения школы – интерната осуществляет ГБУ Волгоградский ППМС-центр, ресурсный центр.

6.4. В рамках взаимодействия с ГБУ Волгоградским ППМС-центром назначается ответственный исполнитель, специалист опорной школы, который:

-предоставляет в ГБУ Волгоградский ППМС-центр отчётные материалы;
-принимает участие в работе семинаров, совещаниях и других мероприятиях;
-принимает участие в разработке методических материалов по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, иное.

6.5. Субъектами деятельности опорного учреждения (школы) являются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

7. Содержание деятельности опорного учреждения

7.1. Опорное учреждение школа - интернат «Академия Мэри Поппинс» самостоятельно разрабатывает план работы, расписание занятий, индивидуальную программу сопровождения семьи (далее ИПС), которые утверждаются администрацией Учреждения. В индивидуальной программе сопровождения (далее – ИПС) предусматриваются психолого-педагогическое обследование семьи и ребёнка (детей); мероприятия по оказанию им психологической, педагогической, юридической и иной помощи, как консультативной групповой, так и индивидуальной, как очной, так и дистанционной. Родители должны быть проинформированы о планах проведения мероприятий, связанных с сопровождением Семьи, имеют право участвовать в корректировке ИПС.

Количество занятий и их продолжительность определяются исходя их потребностей семьи и с учётом психофизического состояния ребёнка.

7.2. Технологии и методы работы специалистов опорного учреждения школы-интерната определяются самостоятельно, исходя из потребностей семьи и особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояний здоровья ребёнка. При планировании работы рекомендуется использовать материалы Комплексной программы «Академия Мэри Поппинс» согласно циклам мероприятий:

“Мэри Поппинс информирует”,

“Мэри Поппинс приглашает кому от 0 ...”,

“Мэри Поппинс на час”,

“Волшебный ридикюль Мэри Поппинс”,

“Мэри Поппинс приглашает ...”,

“Внимание! Не торопись! Остановись! Задумайся! Мэри Поппинс предупреждает”.

7.3. В опорное учреждение школу - интернат «Академия Мэри Поппинс» принимаются на сопровождение семьи и дети по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк).

7.4. Между руководителем Учреждения и родителями ребёнка (законными представителями) заключается договор.

7.5. Основными формами работы с ребёнком и его семьёй являются:

-групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей);

-диагностика семьи и ребёнка;

-индивидуальные занятия;

-занятия в группах;

-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и семьи, включающее составление и реализацию индивидуальной программы сопровождения, которая составляется специалистами совместно с родителями по результатам диагностики, принимается на ПМПк и утверждается администрацией Учреждения.

7.6. Занятия с детьми специалисты опорного учреждения (школы) могут проводить с участием родителей (законных представителей); возможно одновременное участие двух специалистов.

7.7. Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется диагностическим обследованием ребёнка.

7.8. Диагностическое обследование проводится специалистами опорного учреждения школы - интерната. По мере необходимости могут быть привлечены иные специалисты Учреждения, ПМПК, ПМПК, а также специалисты учреждения здравоохранения и социальной защиты населения в рамках взаимодействия.

7.9. Специалисты опорной школы - интерната имеют право на выезд домой к ребёнку (домашнее визитирование) в целях обследования семьи и ребёнка в естественных условиях.

7.10. Срок сопровождения семьи заканчивается по мере выполнения мероприятий ИПС.

7.11. При необходимости (возникновение конфликтной ситуации, недостаточность ресурсов Учреждения) специалисты опорного учреждения (школы) направляют семью с ребёнком на консультацию в ППМС-центр.

7.12. Специалисты опорного учреждения школы - интерната могут получить консультацию по вопросам сопровождения семьи и ребенка у специалистов ППМС-центра:

- по телефону,
- в режиме on-line,
- при личном обращении.

Пропиңуровано, пропонуировано,

скреплено печатью _____ страниц

«14» Май 2019 года

Директор ГКОУ "Волгоградская
школа – интернат № 4"

Е. Е. Кузнецова

