

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021.
Руководитель МС
_____/Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Н.Г. Аксенова/
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____/Е.Е.Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ___ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПИСЬМО»
для 8 «Б» класса
Смирновой Екатерины Николаевны
2021 – 2022 учебный год**

Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Письмо. 8 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).

7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".

8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.).

Рабочая программа по письму для 8 класса составлена в соответствии с учебником Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова.-М.:Просвещение,2018.-88с.:ил.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме практических работ, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по четвертям и по итогам года.

Цель: овладение элементарными знаниями, умениями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи: 1. Учить детей писать грамотно, разборчиво, аккуратно, в соответствии с ранее усвоенными знаниями по грамматике и правописанию.

2. Учить детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

3. Учить анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал.

4. Корректировать недостатки мыслительных процессов, развивать внимание, восприятие, память, воображение, формировать нравственно-волевые качества.

5. Воспитывать самостоятельность и уверенность, чувства ответственности, дисциплинированности, трудолюбия.

Общая характеристика учебного предмета

Письмо в специальной школе в классе для детей с глубокой (умеренной) умственной отсталостью изучается на протяжении всех лет обучения. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка и чтения. Программа по письму определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. При обучении письму задача социальной адаптации решается в первую очередь через расширение, уточнение и активизацию социальной и бытовой лексики, развитие коммуникативных возможностей у данной категории детей. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.

В основу содержания программы положены следующие **принципы**: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся. Письмо используется для закрепления навыка чтения. Самостоятельное письмо у детей с умеренной (глубокой) умственной отсталостью практически не формируется. Работа заключается в списывании (или обводке) печатных или письменных букв, слоговых структур, слов, предложений. Основной задачей обучения письму является задача социальной адаптации учащихся с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3 - 5 простых слов).

Основной **формой организации** образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-путешествие.

Виды деятельности на уроках:

1. Работа с правилом (чтение в учебнике, проговаривание правил хором вслух, заучивание орфограмм-рифмовок).
2. Работа с орфограммой (обведение в тетради орфограммы цветным карандашом, орфографическое проговаривание слов, многократное повторение и воспроизведение слов с данной орфограммой при работе в тетради).
3. Выполнение тренировочных упражнений по образцу или после разбора.
4. «Предметная» деятельность (динамические пособия, сигнальные карточки, магнитные буквы).
5. Словарная работа (толкование слов, упрощенный фонетический разбор).
6. Списывание с различными заданиями (в т. ч. контрольное).
7. Работа над предложением (составление предложений по схемам, работа с деформированными предложениями и деформированным текстом).
8. Письмо под диктовку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «Письмо. 8 класс» составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГКОУ «Волгоградская школа - интернат № 4» и на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 102 часа в год (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании 8 класса дети в разной степени могут овладеть следующими базовыми учебными действиями:

знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме;
- слова, обозначающие названия предметов (одушевленные, неодушевленные предметы);

уметь:

- выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя);
- с помощью учителя находить предлоги (на, в, под) и писать их отдельно со словами;
- составлять предложения по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов;
- писать под диктовку слова и простые по структуре предложения из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением;
- писать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать своё имя и фамилию, адрес школы.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 7-м классе.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- Подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.
- Компьютер детский, цветной.
- Проектор, ПК.

Входящая проверочная работа:

I вариант

1. Письмо на слух:

А, О, М, С, Х, У.

2. Списывание текста письменно:

Осень.

Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась ковром. В лесу смолкли птичьи песни. Хорошо дышится свежим воздухом.

3. Звукобуквенный анализ слова - Лес

II вариант

1. Письмо на слух:

А, О, М, С, Х, У.

2. Копирование текста печатно:

Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась ковром. В лесу смолкли птичьи песни. Хорошо дышится свежим воздухом.

3. Звукобуквенный анализ слова - лес.

III вариант

1. Пропись печатных букв : А, О, У

2. Работа с трафаретом, штриховка.

Проверочная работа за первое полугодие 2021-2022 уч.год.

I вариант

1. Записать гласные буквы.

2. Диктант: Ток, топор, клад, крот, ветер, снег, зима.

3. Списывание:

В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо. Пролетела стая птиц и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная ворона весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку.

4. Подчеркнуть предложения о вороне.

II вариант.

1. Скопировать текст (печатно)

В городском парке.

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо. Пролетела стая птиц и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная ворона весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку.

2. Найти в тексте слово *ворона* и подчеркнуть.

III вариант.

1. Прописать буквы: Б, С, Я.

2. Работа с трафаретами букв и штриховка.

Проверочная работа за второе полугодие 2021-2022 уч.год.

I вариант

1. Диктант: весна, земля, снег, птица, берёза, ёлка.

2. Списывание:

Весна пришла

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки. Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой сугроб снега. Он стал серым и твёрдым. Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение. У порога стоит настоящая весна.

3. Звуко-буквенный анализ : Весна.

1. Списывание:

II вариант.

Весна пришла

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки. Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой сугроб снега. Он стал серым и твёрдым. Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение. У порога стоит настоящая весна.

3. Звуко-буквенный анализ : Весна.

III вариант.

1. Показать буквы: а, и, о.

2. Пропись по обводке М, П.

3. Написать слова по обводке: мама, папа.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ урока	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты.
			1 четверть -24часа.		Обучающиеся могут овладеть: -могут списать с доски предложения с усвоенными буквами; -составить предложение по вопросу, опираясь на картинку, на предложенную тему; -проявлять инициативность, самостоятельность, самоконтроль; -усвоят навыки учебного поведения.
1			Повторение. Правила предложения	1	
2			Повторение. Упражнения в записи первого слова в предложении	1	
3			Повторение. Составление и запись предложений по картинке	1	
4			Повторение. Составление и запись предложений из данных слов	1	
5			Повторение. Составление предложений по данным схемам	1	
6			Повторение. Деление текста на предложения	1	
7			Входящая проверочная работа.	1	
8			Звуки и буквы	1	
9			Упражнения в определении звукобуквенного состава слова	1	
10			Сравнение слов, отличающихся одним звуком	1	

11-12			Упражнения в образовании новых слов путем замены одной буквы	2	
13			Порядок букв в русской азбуке. Алфавит	1	
14			Гласные буквы, их обозначение на письме	1	
15			Согласные буквы, их обозначение на письме	1	
16			Упражнения в графическом обозначении гласных и согласных букв	1	
17			Работа с деформированным текстом «Пес Ласт»	1	
18			Парные звонкие и глухие согласные	1	
19			Различение парных согласных б-п	1	
20			Различение парных согласных в-ф	1	
21			Различение парных согласных г-к	1	
22			Различение парных согласных д-т	1	
23			Различение парных согласных ж-ш	1	
24			Различение парных согласных з-с	1	
			2 четверть -24 часа.		Обучающиеся могут овладеть: - усвоят понятие «слог»; -могут списать с доски предложения с усвоенными буквами; -выбирать слова, обозначающие название предметов; - выбирать слова, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?»; - усвоят навыки учебного поведения.
25			Гласные ы-и после твердых и мягких согласных	1	
26			Гласные о-ё после твердых и мягких согласных	1	

27			Гласные у-ю после твердых и мягких согласных	1	
28			Гласные а-я после твердых и мягких согласных	1	
29			Гласная е после мягких согласных	1	
30			Различай твердые и мягкие согласные	1	
31			Сочетание жи-ши	1	
32			Работа с деформированным текстом «Встреча»	1	
33			Сочетание ча-ща	1	
34			Сочетание ча-ща	1	
35			Сочетание чу-щу	1	
26			Составление предложений по данному вопросу	2	
37			Закрепление знаний в правописании гласных после шипящих	2	
38			Проверочная работа за 1 полугодие.	1	
39			Слова, обозначающие названия предметов	2	
40			Слова, отвечающие на вопрос: что это?	1	
41			Слова, отвечающие на вопрос: кто это?	1	
42			Различение слов, отвечающих на вопросы: кто это? что это?	2	
43			Выделение на сюжетной картине слов, обозначающие названия предметов	2	
			3 четверть -30часов.		Обучающиеся могут овладеть: -могут списать с доски предложения с усвоенными буквами; -составить предложение на предложенную тему; - уметь закончить предложение по вопросу «Кто это?», «Что это?»;

					-проявлять инициативность, самостоятельность, самоконтроль; -усвоят навыки учебного поведения.
44			Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов	1	
45			Повторение. Слова, обозначающие названия предметов	1	
46			Повторение. Слова, отвечающие на вопрос: что это?	1	
47			Повторение. Слова, отвечающие на вопрос: кто это?	1	
48			Повторение. Различение слов, отвечающих на вопросы: кто это? что это?	1	
49			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	
50			Большая буква в кличках животных	1	
51			Правописание имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных	1	
52			Правописание имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных	2	
53			Образование фамилий от имен людей	1	
54			Образование отчеств от имен людей	1	
55			Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	1	
56			Правописание названий городов, сел, деревень, улиц	2	
57			Запись адреса школы	1	
58			Контрольное списывание	1	

59			Адрес на конверте	1	
60			Предлоги	1	
61			Предлог НА, назначение предлога	1	
62			Предлог В, назначение предлога	1	
63			Предлог ПОД, назначение предлога	1	
64			Выделение предлогов НА, В, ПОД в предложении	1	
65			Выделение предлогов НА, В, ПОД в тексте	1	
66			Знакомство с другими предлогами	1	
67			Правописание предлогов	1	
68			Подбор пропущенных предлогов в предложении по образцу	2	
69			Подбор пропущенных предлогов в предложении из двух данных	1	
70			Повторение	1	
			4 четверть -24 часа.		Обучающиеся могут овладеть: -могут списать с доски предложения с усвоенными буквами; -составить предложение на предложенную тему; - уметь закончить предложение по вопросу «Кто это?», «Что это?»; -проявлять инициативность, самостоятельность, самоконтроль; -усвоят навыки учебного поведения.
71			Подбор пропущенных предлогов в предложении из ряда	2	
72			Работа с деформированным текстом	1	
73			Составление предложений по вопросу с использованием предлога	1	

74			Предложение. Составление и запись предложений по картинке	1	
75			Составление предложений из слов вразбивку	1	
76			Согласование слов в предложении	1	
77			Составление предложений с заменой картинок словами	1	
78			Работа с деформированными предложениями	1	
79			Правила записи предложения	1	
80			Деление текста на предложения	2	
81			Составление и запись предложений по вопросам	1	
82			Упражнения в завершении предложения по вопросу	1	
83			Проверочная работа за 2 полугодие.	1	
84			Повторение. Слова, обозначающие названия предметов	1	
85			Повторение. Правописание имен, отчеств, фамилий людей	1	
86			Повторение. Правописание названий городов, сел, деревень, улиц	1	
87			Повторение. Алфавит	1	
88			Повторение. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	
89			Повторение. Предлоги	1	
90			Повторение. Правописание предлогов	1	
91			Повторение. Предложение	1	
92			Итоговый урок.	1	

