

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021.
Руководитель МС
_____/Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____/Н.Г. Аксенова/
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат №
4"
_____/Е.Е.Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ №__от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
для 7 «В» класса
Петровской Елены Сергеевны
2021-2022 учебный год**

Волгоград, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Социально - бытовая ориентировка» для 7 «В» класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

В качестве базовой основы рабочей программы для детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными ТМНР, выступает экспериментальная программа по социально – бытовой ориентировке детей с умеренной умственной отсталостью А.А. Хилько, М.Е.Ермощенко, А.Д.Смирнова. – Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение» 2006г.

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, посещающие класс для детей со сложной структурой дефекта, отличаются друг от друга не только по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития, но и способностью к обучению. Это обуславливает выбор базовой основы при разработке данной рабочей программы.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования базовых учебных действий для начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант8.4) . Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, которые определены стандартом для детей с расстройствами аутистического спектра.

Основной целью обучения социально – бытовой ориентировке обучающихся с РАС, осложненными ТМНР является приспособление детей с РАС, осложненными ТМНР к самостоятельной практической жизни, выработка у них адекватного отношения к окружающим путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений к людям и быту.

Задачами обучения является:

- Расширение знаний и представлений об окружающей действительности.
- Формирование умений ориентироваться в окружающей среде на бытовом уровне, обслужить себя с минимальной посторонней помощью.
- Повышение уровня культурно-бытовых и санитарно-гигиенических навыков.
- Воспитание потребности в труде.
- Формирование умения участвовать в созидательной деятельности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Дети с расстройствами аутистического спектра наиболее остро ощущают неуверенность и дискомфорт на кухне. Они не могут сориентироваться в разнообразии продуктов, в использовании столовых и бытовых приборов. Заниженная самооценка не позволяет им проявить свои творческие способности в кулинарии. Очень важно чтобы в семье дети имели определенные обязанности, отвечали за их выполнение. Выполнение определенного задания позволяет воспитать чувство ответственности, уверенности в своих силах. Для детей данной категории кулинария должна быть занимательной, содержать элементы игры. Домашняя кухня как источник вдохновения может стать основным полем этой игры, где для детей совершаются настоящие открытия, и чудеса. На кухне ребенок может почувствовать себя умелым и ловким, он испытывает удовольствие от самого факта соучастия в процессе приготовления пищи, сервировки стола. Поэтому раздел «Питание» расширен, и реализовывает основную цель образовательного проекта и обучающей программы для детей и подростков «Разговор о правильном питании», автором, которой является М.М.Безруких

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ:

- устный опрос,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы – основные формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений учащихся.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия со специалистом – дефектологом, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Независимо от уровня интеллектуального развития, большинство аутичных детей испытывают трудности организации своего поведения в быту. Они с трудом осваивают навыки самообслуживания; казалось бы, привычные повседневные ситуации, такие как одевание на прогулку или покупка хлеба в булочной, повергают их в растерянность или ужас; импульсивность и раздраженность поведения и иные поведенческие проблемы аутичных людей нередко заставляют их родителей отказаться от выхода в общественные места и резко ограничить круг своего общения. Традиционно сложилось, что основная нагрузка по организации бытового поведения детей с расстройствами аутистического спектра падает на плечи их родителей. Именно они в сотрудничестве со специалистами или при помощи литературы ежедневно, очень терпеливо обучая своих детей, могут достичь самых эффективных результатов.

Одним из способов повышения уровня приспособления таких детей к условиям социальной среды является формирование у них социально - значимых (трудовых и бытовых) знаний, умений и навыков в процессе учебно-практической деятельности на уроках социально-бытовой ориентировки.

Сложность обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта, сверхчувствительностью и страхами аутичного ребенка, трудностью произвольного сосредоточения, нарушениями мотивации. Усвоение учебного материала и

освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Содержание программы СБО тесно связано с социумом, на всех этапах обучения представлено следующими разделами: знания о себе и гигиенические навыки, питание, жилище, твой дом, здоровье, транспорт, службы быта, магазины, торговля, досуг, досуг.

Через установление четкой связи с окружающей действительностью младшим школьникам с РАС, осложненными ТМНР становится понятней смысл их занятий, повышается мотивация к познавательной деятельности.

Дети с расстройствами аутистического спектра самостоятельно не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат им благополучное существование в современном социуме. Задача СБО сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

Уроки СБО имеют ярко выраженную коррекционную направленность. СБО – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Оно постоянно приобретает новые оттенки, делаясь все более интенсивным по мере умственного и физического развития ребенка

Уроки СБО по учебному плану начинаются с 3 класса. Назначение урока – сделать процесс социальной адаптации осознанным для ребенка, систематизировать и обобщить те социальные и бытовые знания и умения, которые сформировались до этого возраста в социальном окружении (жизненный опыт ребенка) и в процессе получения общего образования.

СБО формирует обобщенные представления о мире вещей, отношений, причинно следственных связях между поступком и последствиях и т.д. Как образовательная область СБО решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям. Для каждой категории обучающихся вариативно, так как они находятся в прямой зависимости от степени ограничений в умственном развитии и носят лично ориентированный характер – на доступном для ребенка уровне и в доступном объеме.

Общими подходами при отборе содержания образования для всех категорий детей являются:

- социальная адаптация как системообразующая задача
- принцип жизненной необходимости
- принцип практической значимости
- принцип доступности, требующий точного соотнесения содержания обучения и познавательных возможностей ребенка.

Основной формой работы с обучающимися является урок, который строится на предметно - практической деятельности и включает в себя игровые моменты. Продолжительность урока 30-35 минут, в зависимости от возможности группы и индивидуально каждого воспитанника, а также от соматического состояния детей.

Материал каждого урока закрепляется в практической деятельности детей, беседах, экскурсиях или работе в тетради. Уровни самостоятельности могут быть различными: задания выполняются под руководством педагога; частично самостоятельно, полностью самостоятельно.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ. Поскольку у детей данной категории снижены охранные рефлекссы, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Каждый урок имеет свою определенную структуру:

1. Организация детского коллектива.
2. Повторение пройденного материала.
3. Сообщение темы занятия
4. Физминутка.

5. Практическое выполнение заданий.
6. Подведение итогов.
7. Оценка деятельности учащихся.

Очень результативными уроками по данной программе являются интегрированные уроки:

- интеграция в разновозрастных группах детей с выраженным недоразвитием интеллекта;
- интеграция в группах детей с различной степенью умственной отсталости;
- бинарный урок.

Уроки по социально - бытовой ориентировке тесным образом связаны с уроками по развитию речи, математикой, чтением, письмом, уроками по ручному труду.

В разделе программы «знание о себе и гигиенические навыки» обучающимся дают понятие родственных отношений в семье, состав семья, фамилия, отчество, возраст каждого члена семьи, закрепляют знания, полученные на уроках самообслуживания, об основных частях тела и правилах гигиены.

В разделе «Жилище, твой дом» большое внимание уделяют гигиене жилого помещения, соблюдением гигиенических требований. На практических занятиях учат детей правильно вытирать пыль, правилам уборки жилого и нежилого помещения. Практическую отработку навыков ученики осуществляют в домашних условиях.

«Здоровье» - раздел программы, который знакомит о необходимости своевременного обращения в медицинские учреждения при первых признаках ухудшения здоровья. Детей учат определять ухудшения самочувствия.

В сложной системе современной торговли учат ориентироваться обучающихся с расстройствами аутистического спектра в разделе «Магазины, торговля». Большое значение имеет привитие детям умения правильно вести себя в магазине, на рынке, умение выбрать товар, спросить у продавца о наличие товара, умения сделать покупку.

Знакомство с кухонной мебелью и оборудованием происходит на первых занятиях в разделе «Питание» Так как знания детьми основных предметов мебели не достаточно, то опираясь на знания детей, педагог знакомит их с новыми понятиями, названиями и назначении предметов кухонной мебели и оборудования. Санитарно-гигиенические требования к помещению для приготовления пищи, мебели и оборудования – важный этап в этом разделе.

В процессе обучения у детей формируются навыки:

- ухода за поверхностью кухонной мебели и оборудования;
- безопасного поведения на кухне;
- безопасного приготовления несложных блюд;
- сервировки стола к завтраку, обеду, ужину;
- уборки со стола и мытья посуды.

При изучении темы «Посуда». «Столовые приборы» учитель формирует у учащихся представления и знания о посуде, материале из которого она изготовлена, правилах ухода за посудой и столовыми принадлежностями, сервировке стола к завтраку, обеду, ужину, правилах уборки со стола и последовательности мытья посуды.

Умения убирать со стола отрабатывается в процессе повседневных завтраков, обедов в столовой под контролем преподавателя и дома под руководством родителей.

В работе с детьми данной категории лучше использовать серии сюжетных картинок, которые помогут запомнить порядок действий, технику безопасности и др.

Приготовление несложных блюд необходимо начинать с процесса заваривания чая в пакетиках, затем в заварном чайнике. Но перед обучением педагог рассказывает о влиянии чая на организм человека, о значении правильного приготовления чая и видах заварки. Показывая процесс заваривания чая в пакетиках, в заварочном чайнике, педагог обращает внимание на соблюдение правил безопасности при обращении с кипятком.

На данном этапе обучения, детей учат готовить салат из сырых овощей, соблюдая технику безопасности при работе с ножом.

Социально-бытовая ориентировка имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная работа учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Связь учителя и воспитателя осуществляется на проведении совместных отдельных экскурсий, некоторых итоговых практических занятий, которые могут входить во внеклассные мероприятия. Учитель принимает активное участие в тех внеклассных мероприятиях, которые позволяют закрепить усвоенное на практике, проверить, что и как восприняли ученики на уроках социально-бытовой ориентировки. Взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Программа по данному предмету построена концентрически, многие ее разделы воспитанники изучают на протяжении нескольких лет. Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого и в то же время закреплять уже изученное.

Помощь взрослого по мере усвоения навыка уменьшается в объеме, сворачивается от физической помощи к жесту, а затем – к инструкции.

Для выработки навыков используется следующая последовательность:

- Взрослый делает все сам, сопровождая действия эмоциональным комментированием, подключая ребенка лишь на самые легкие операции (при этом можно действовать руками ребенка).
- Постепенно, когда ребенок многому научился, увеличивается его участие в происходящем: взрослый побуждает ребенка самостоятельно осуществить все операции, который тот способен выполнить сам.
- Ребенок действует по речевой инструкции, сопровождающейся побуждениями и подбадриванием.
- Используется система поощрений (внимание, любимое занятие, пищевое подкрепление и т.д.).

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

ТЕХНОЛОГИИ:

- коррекционно – развивающего обучения
- дифференцированного обучения
- здоровьесберегающие
- информационные.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год. Количество учебных часов не регламентировано – его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать и по своему усмотрению, учитывая возможности учащихся, школы и своего потенциала. Допустимо вариативность практических заданий и время их выполнения

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Для этой категории обучающихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь».

Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Личностные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользуется соответствующими правами
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимает помощь
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- менять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)
- пользуется учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организует рабочее место
- принимать цели и произвольно включается в деятельность
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности и оценивать ее с учетом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать отношения между предметами
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- писать
- понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- наблюдать

- работать с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание)
- называть свое имя, домашний адрес, имена родителей, педагогов
- соблюдать правила пользования предметами туалета и моющими средствами
- соблюдать аккуратность и правила поведения за столом и в общественных местах
- различать виды посуды и ее назначение, адекватно пользоваться посудой
- различать продукты, готовить из продуктов простые блюда, пользоваться ножом с соблюдением техники безопасности
- ухаживать за жилищем, соблюдая технику безопасности, комнатными цветами
- определять ухудшение самочувствия и сообщать об этом
- соблюдать правила дорожного движения
- организовывать свой досуг, общаться со сверстниками и со взрослыми.

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации
- понимать и использовать слова и простые фразы, обозначающие объекты и явления окружающего мира;
- использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях.

3) Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- понимать слова, обозначающие объекты, явления природы, рукотворного мира;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- различать и узнавать напечатанные слов, обозначающих названия предметов и действий, признаков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Вводный урок. Вводный инструктаж

Раздел «Семья»

Программное содержание:

Члены семьи. Уход за младшими детьми. Игры с детьми, умывание, одевание.

Бюджет семьи.

Заработная плата членов семьи.

Проверочная работа по разделу «Семья».

Раздел «Культура поведения»

Программное содержание:

Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки.

Правила приема гостей.

Правила приема и вручения подарков.

Проверочная работа по разделу «Культура поведения».

Раздел «Наша Родина – Россия»

Программное содержание:

Паспорт. Вид удостоверения личности.

Забота государства о детях. Права ребенка.

Уважительное отношение к старости.

Культурный отдых людей. Кафе, отдых на природе (пикник), парк отдыха, кинотеатр.

Проверочная работа по разделу «Наша Родина – Россия».

Раздел «Службы быта»

Программное содержание:

Средства связи. Почта. Бандероль.

Ремонтные службы. Ателье по ремонту и пошиву одежды.

Ремонтные службы. Мастерская по ремонту обуви.

Ремонтные службы. Мастерская по изготовлению ключей.

Проверочная работа по разделу «Службы быта»

Раздел «Торговля»

Программное содержание:

Назначение магазинов. Универмаг.

Рынок: продовольственный.

Рынок : вещевой.

Газетный киоск.

Правила покупки товара. Как сделать покупку.

Проверочная работа по разделу «Торговля».

Раздел «Учреждения, организации и предприятия»

Программное содержание:

Учреждения, организации и предприятия.

Общественные организации предприятия. Столовая, кафе, буфет.

Проверочная работа по разделу «Организации, учреждения и предприятия».

Раздел «Здоровье»

Программное содержание:

Виды медицинских учреждений. Поликлиника, аптека, больница.

Виды медицинской помощи.

Я – заболел. Лекарственные растения.

Домашняя аптечка.

Проверочная работа по разделу «Здоровье».

Раздел «Транспорт»

Программное содержание:

Виды транспорта: наземный и подземный.

Железнодорожный вокзал. Виды станций.

Виды вагонов. Типы поездов.

Проверочная работа по разделу «Транспорт».

Учащиеся должны

знать:

- правила дорожного движения;
- виды наземного и подземного транспорта;
- виды оплаты проезда;

уметь:

- пользоваться городским транспортом;
- правильно выходить из автобуса;
- обращаться в случае необходимости за помощью к прохожим или сотрудникам полиции,

ориентироваться на улицах города.

Раздел «Жилище, твой дом»

Программное содержание:

Виды уборки жилых помещений.

Уход за окнами и зеркалами.

Освещение дома. Электроприборы: люстры, бра, торшеры.

Уход за мебелью.

Проверочная работа по разделу «Жилище»

Раздел « Уход за комнатными растениями»

Программное содержание:

Уход за комнатными растениями: поливка, пересадка, подкормка.

Пересадка комнатных растений.

Проверочная работа по разделу «Уход за комнатными растениями».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники, учебные пособия для обучающихся.

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Учебно – методическое пособие по формированию культурно – гигиенических, социально бытовых умений и коммуникативных навыков. (2 год обучения) (для обучающихся, воспитанников с расстройствами аутистического спектра, осложненными тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Технические средства.

Классная доска;

персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование.

Сюжетно – ролевые игры:

«Дочки-матери», «Семья», «Школа», «Театр», «Автобус», «Почта», «Доктор», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин».

Возможные варианты развития сюжетов игр:

«Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Хлебный магазин», «Магазин одежды» «За покупками», «день рождения», « У врача».

Режиссерские игры:

(настольный плоскостной театр, плоскостной театр на фланелеграфе или магнитной доске, пальчиковый театр, театр кукол би-ба-бо, театр на рукавичках и т. п.)

Методические пособия для педагога:

1. Хилько А.А. Преподавание социально – бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя (Серия «Учителю коррекционной школы»). – Спб.: филиал издательства «Просвещение»,2006.

2. Безруких М.М. Филиппова Т.А. Макеева А.Г. / Методическое пособие :- М:ОЛМА Медиа Групп,20013.

3. Безруких М.М. Филиппова Т.А. Макеева А.Г. Разговор о здоровье и правильном питании / Рабочая тетрадь :- М:ОЛМА Медиа Групп,20013.

4. Презентации по темам, картинный и дидактический материал.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема каждого урока (блока уроков по одной теме)	Количество часов, отведенное на изучение тем, разделов	Характеристика деятельности обучающихся	
1	2	3	4	5	6	7
			I четверть 2 р. в неделю. Всего 16 ч.			
			Семья			
1.			Вводный урок. Вводный инструктаж.	1		
2.			Члены семьи. Уход за младшими детьми. Игры с детьми, умывание, одевание.	2	Рассматривание картинок, с/р игры. Интерактивные игры по теме.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своё имя, имена родителей, братьев, сестер, дедушки, бабушки домашний адрес; - свой возраст, возраст братьев и сестер; - элементарные правила безопасного поведения дома; - правила ухода за младшими детьми. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть имена своих родителей, братьев и сестер, бабушки, дедушки; - называть домашний адрес.

3.			Бюджет семьи.	2		
4.			Заработная плата членов семьи.	2		
5.			Проверочная работа по разделу «Семья».	1	Контроль усвоения учебного материала.	
			Культура поведения.			
6.			Подготовка к поездке в гости: внешний вид, подарки.	2		Знать: - правила личной гигиены, выбора праздничной одежды для поездки в гости; - правила культурного поведения в гостях; - слова приветствия и прощания, слова обращения с просьбой; - правила приема и вручения подарков. Уметь: - культурно вести себя в гостях; - соблюдать правила личной гигиены.
7.		Правила приема гостей.	2			
8.		Правила приема и вручения подарков.	2			
9.		Проверочная работа по разделу «Культура поведения».	1			
10.			Закрепление знаний на интерактивных играх	1		
			II четверть. 2 р. в неделю. Всего 18 ч.			
			Наша Родина - Россия			
11.			Паспорт.	1	Знакомство с основным	Знать: - название основного
12.			Забота государства о детях.	1		

13.			Уважительное отношение к старости.	1	документом – паспорт, беседы	документа,	
14.			Культурный отдых людей	1	оправах взрослого человека, о старости. С/р игры.	удостоверяющего личность; - места-отдыха для всей семьи. Уметь: - культурно вести себя в общественных местах.	
			Службы быта				
15.			Средства связи. Почта. Бандероль.	2	Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Игровая деятельность..	Знать: - виды средства связи; - правила отправки бандероли; - виды мастерских. Уметь: - различать ремонтные службы. - находить и читать вывески ремонтных мастерских и определять их вид деятельности.	
16.			Ремонтные службы. Ателье по ремонту и пошиву одежды.	2			
17.			Ремонтные службы. Мастерская по ремонту обуви.	2			
18.			Ремонтные службы. Мастерская по изготовлению ключей.	1			
19.			Проверочная работа по разделу «Службы быта».	1	Контроль усвоения материала.		
			Торговля				
20.			Назначение магазинов. Универмаг.	2	Игровая	Знать:	

					деятельность	- где можно купить нужный товар. Уметь: - вести себя в магазине, на рынке выбирать нужный товар, обращаться к продавцу, оплатить покупку.
21.			Рынок: продовольственный.	1		
22.			Рынок : вещевой.	2		
23.			Закрепление изученного в интерактивных играх	1		
			III четверть 2 р. в неделю. Всего 20 ч.			
24.			Газетный киоск.	1		
25.			Правила покупки товара.	2		
26.			Проверочная работа по разделу «Торговля».	1		
			Организации, учреждения, предприятия.			
27.			Учреждения, организации и предприятия.	1	Знакомство общественными организациями питания – столовая, кафе, буфет; - правилами оплаты блюд	Знать: - общественные организации питания – столовая, кафе, буфет; - правила оплаты блюд. Уметь: - вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами; - выбирать блюда для завтрака и обеда.
28.			Общественные организации	1		

			предприятия. Буфет, кафе, столовая.			
29.			Проверочная работа по разделу «Организации, учреждения и предприятия»	1		
			Здоровье			
30.			Виды медицинских учреждений.	1	Игровая деятельность, беседа, наблюдение.	Знать: - правила обращения с лекарством; - правила поведения поликлиники и посещения врача. Уметь: - культурно вести себя в медицинских учреждениях; - определять ухудшения самочувствия и сообщить об этом взрослым; - обращаться за медицинской помощью в поликлинику; - вызывать врача на дом, «скорую помощь»; - соблюдать предписания врача, ухаживать за больным, приобретать лекарства.
31.			Виды медицинской помощи.	1		
32.			Я – заболел. Лекарственные растения.	1		
33.			Домашняя аптечка.	2		
34.			Проверочная работа по разделу «Здоровье».	1		

			Транспорт			
35.			Виды транспорта: наземный и подземный.	2	Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, алгоритмом перехода улицы по светофору, с видами транспорта	Обучающиеся могут: Знать: знаки светофора, правила поведения на улице. Правила перехода дороги.
36.			Железнодорожный вокзал. Виды станций.	2		
37.			Виды вагонов. Типы поездов.	2		
38.			Проверочная работа по разделу «Транспорт».	1		
			IV четверть 2р. в неделю. Всего 16 ч.			
			Жилище, твой дом			
39.			Виды уборки жилых помещений.	3	Знакомство с правилами безопасной уборки жилища. Своевременное проветривание жилища. знакомство с алгоритмом уборки класса.	Знать: - виды уборки жилых помещений – генеральная уборка; - приспособления для уборки жилых помещений; - виды электроприборов. Уметь: - пользоваться электрическими приборами; - производить уборку жилых помещений.
40.			Уход за окнами и зеркалами.	2		

41.			Освещение дома.	1		
			Уход за мебелью.	3		
42.			Проверочная работа по разделу «Жилище»	1	Контроль усвоения материала	
			Уход за комнатными растениями			
43.			Уход за комнатными растениями: полив, пересадка, подкормка.	3		Учащиеся должны знать: - правила ухода за комнатными растениями. уметь: - ухаживать за цветами; - пересаживать цветы.
44.			Пересадка комнатных растений.	2		
45.			Проверочная работа по разделу «Уход за комнатными растениями».	1		