

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.2021.
Руководитель МС
_____ /Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ /Н.Г. Аксенова/
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____ /Е.Е.Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ___ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МИР ЖИВОТНЫХ»
для 7 «В» класса
Петровской Елены Сергеевны
2021 -2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Мир животных» для 7 «В» класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Базовой основой данной программы для детей расстройствами аутистического спектра, осложненными ТМНР программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ дефектологии АПН СССР (1983г.)

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, посещающие класс для детей со сложной структурой дефекта, отличаются друг от друга не только по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития, но и способностью к обучению. Это обуславливает выбор базовой основы при разработке данной рабочей программы.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования базовых учебных действий для начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант8.4) . Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, которые определены стандартом для детей с расстройствами аутистического спектра. Основная цель обучения по развитию речи у обучающихся с РАС, осложненными ТМНР это формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка детей к жизни в современном обществе. Достижение поставленной задачи возможно путем решения практических задач:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-

объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

В рабочей программе отведены уроки на разучивание стихотворений и составления рассказов по мнемодиаграммам. Мнемодиагностика как методика направлена на улучшение восприятия с запоминанием разнообразной информации с использованием звуковых образцов и визуальных иллюстраций. Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность рассказа, лексико-грамматическую наполняемость рассказа. Также использование моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Закрепление и проверка полученных знаний происходит с использованием интерактивных и мультимедийных средств. Красочное оформление программ, анимация активизирует внимание ребят, развивает ассоциативное мышление, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества. Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС. В процессе работы на их основе у детей формируются: необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью; повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, что помогает развитию произвольного внимания. Происходит развитие мелкой моторики детей, за счет управления мышью и работой с клавиатурой, формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а так же активизирует умственную деятельность. Наблюдается повышение самооценки ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно, развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость

(т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели). Компьютер значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедийных технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально.

Данные виды деятельности позволяют совершенствоваться у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ:

- устный опрос,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы – основные формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений учащихся.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия со специалистом – дефектологом, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс по биологии, вводится в 7 классе после учебного курса по развитию речи путем ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, и является средством формирования знаний по природоведению, развития понятийного мышления на материале сведений о живой и неживой природе. Обучающиеся, воспитанники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность обучающихся, воспитанников имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития, развития познавательных возможностей и интересов. Полученные знания помогут обучающимся, воспитанникам лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Знакомство с миром растений и животных дети продолжают в 8 классе на предметных уроках, экскурсиях, практических занятиях. Они ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и занятиями людей. Наблюдают их зависимость от местных условий. Обучающимися, воспитанниками ведутся ежедневные наблюдения за погодой (температура, облачность, осадки, сила и направление ветра); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, температура, высота солнца над горизонтом). Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание, память, мышление учащихся.

Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, побуждают интерес, стимулируют познавательную деятельность ребенка, способствуют развитию личности школьника.

Основные направления коррекционной работы

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Наличие у детей с расстройствами аутистического спектра различных специфических особенностей, осложняет усвоение общеобразовательной программы начального общего образования без создания специальных условий. Одним из условий, является наличие дополнительных специальных учебных материалов: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий. Таким образом, данная программа предусматривает:

- Упрощение инструкции к заданию, включающее: разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать; дублирование устных инструкций письменными.
- Визуализация стимульных материалов (учет специфических интересов каждого обучающегося)
 - Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания (использование наглядной реалистичной иллюстрации)
 - Минимизация двойных требований.
 - Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

➤ словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

ТЕХНОЛОГИИ:

- коррекционно – развивающего обучения
- дифференцированного обучения
- здоровьесберегающие
- информационные.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана на 1 часа в неделю. Всего 34 часов в год. Количество учебных часов не регламентировано – его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать и по своему усмотрению, учитывая возможности учащихся, школы и своего потенциала. Допустимо вариативность практических заданий и время их выполнения

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для этой категории обучающихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь».

Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Личностные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимает помощь
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- менять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

Регулятивные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)
- пользуется учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организует рабочее место
- принимать цели и произвольно включается в деятельность
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности и оценивать ее с учетом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать отношения между предметами
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- писать
- понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- наблюдать
- работать с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание)
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации,

- понимать и использовать слова и простые фразы, обозначающие объекты и явления окружающего мира;

3) Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- понимать слова, обозначающие объекты, явления природы, рукотворного мира

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- различать и узнавать напечатанные слов, обозначающих названия предметов и действий, признаков.

- читать и писать буквы, слоги, слова, предложения, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Вводный урок. Вводный инструктаж.

Раздел: Окружающий нас мир.

Многообразие живых организмов.

Природа России

Раздел: Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в жизни животных.

Дикие животные.

Домашние животные.

Домашние птицы.

Зимующие и перелетные птицы.

Осень. Изменение в мире животных.

Зима. Изменение в мире животных.

Весна. Изменение в мире животных.

Лето. Изменение в мире животных.

Раздел: Живая природа.

Животные вокруг нас.

Насекомые сада и огорода.

Животные и птицы леса.

Животные и птицы хвойных леса.

Вредные и полезные насекомые.

Обобщение по разделу «Живая природа»

Раздел: Охрана природы и экология.

Заповедники и национальные парки.

Птицы и животные из Красной книги.

Охрана природы.

Итоговый урок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Учебники, учебные пособия для обучающихся.

Рабочая тетрадь по предмету «Мир животных» для 7 «В» класса.

Методические рекомендации для учителя

Учебно – методическое пособие «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» /А.В.Хаустов – М:ЦПМССДиП. Рекомендовано Учебным советом Учреждения Российской академии образования «Институт психолого – педагогических проблем детства»

Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов «Коммуникация – это не только слова» /Е.Лазина. В.Рыскина

Методические разработки «Развитие речи у аутичных детей»./ Нуриева Л.Г.- М: «Теревинф» 2003 г.

Технические средства обучения

Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Дополнительные средства

Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, плоскостные игрушки, настольные игры, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Опорные слова – предметы, слова – действия, слова – признаки. Опорные схемы предложений. Схемы рассказов – описаний, рассказов – сравнений. Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок, картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами, наборы счетных палочек.

Раздаточный дидактический материал, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема каждого урока (блока уроков по одной теме)	Количество часов, отведенное на изучение тем, разделов	Характеристика деятельности обучающихся	
1	2	3	4	5	6	7
			I четверть. 1 р. в неделю. Всего 8 ч.			
1.			Вводный урок. Вводный инструктаж. Окружающий нас мир.	1		
2.			Многообразие живых организмов.	1	Наблюдение за многообразием животного мира	Знать: животных Уметь: узнать по внешним признакам животных
3.			Природа России.	1		
			Сезонные изменения в природе.			
4.			Сезонные изменения в жизни животных.	1	Наблюдение за изменениями в жизни животных. Беседа. Работа с календарем природы.	Знать: основные изменения жизни животных. Уметь: составлять предложения по сюжетным картинкам.
5.			Дикие животные	2	И «У кого что» «Кто какой?»	Знать: основные признаки животных, повадки, место обитания. Уметь определять по внешнему виду определять животных, строить предложения по образцу.

6.			Домашние животные	2		
			II четверть 1 р. в неделю. Всего 8 ч.			
7.			Домашние птицы	2	И «У кого что» «Кто какой?»	Знать: основные признаки птиц, повадки, место обитания. Уметь определять по внешнему виду определять птиц, строить предложения по образцу.
8.			Зимующие и перелетные птицы	2		
9.			Осень. Изменение мире животных	1	Работа с сюжетными картинками.	Знать: сезонные изменения в жизни животных
10.			Зима. Изменение мире животных	1		
11.			Весна. Изменение в жизни животных .	1		
12.			Лето. Изменение в жизни животных.	1		
			III четверть. 1 раз в неделю. Всего 10 ч.			
			Живая природа.			
14.			Животные вокруг нас.	3	Составление рассказа – описания по плану. Беседа. Практическое употребление предлогов НА,В	Знать: название, место обитания, внешний вид, признаки и действия Уметь: составлять предложения по плану, сравнивать животных
15.			Насекомые огорода и сада	2	Построение	Знать: название,

					предложений – сравнений по предметным картинкам.	место обитания, внешний вид, признаки и действия Уметь: составлять предложения по плану, сравнивать насекомых.
16.			Животные леса.	2	Построение предложений – сравнений по предметным картинкам.	Знать: название, место обитания, внешний вид, признаки и действия Уметь: составлять предложения по плану, сравнивать животных, насекомых.
17.		Животные и птицы хвойных лесов	2			
18.		Вредные и полезные насекомые.	1			
			IV четверть. 1 раза в неделю. Всего 8 ч.			
19			Вредные и полезные насекомые.	1	Построение предложений – сравнений по предметным картинкам.	Знать: название, место обитания, внешний вид, признаки и действия Уметь: составлять предложения по плану, сравнивать животных, насекомых.
20.			Обобщение по разделу «Живая природа»	1		
			Охрана природы и экология.			
21.			Заповедники и национальные парки	2	Знакомиться с животными и птицами парков и заповедников.	Знать: название, место обитания, внешний вид, признаки и действия
22.			Птицы и животные из красной книги.	2		

						Уметь: составлять предложения по плану, сравнивать животных, насекомых.
23.			Охрана природы.	1	Знакомить с правилами поведения в природе.	Знать и уметь: вести себя в природе, соблюдая правила поведения.
24			Итоговый урок.	1	Обобщение полученных знаний	