

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 30.08.2021.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ /Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Н.Г. Аксенова/  
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская школа-интернат  
№ 4"  
\_\_\_\_\_ /Е.Е.Кузнецова/  
«30» августа 2021 г.  
Приказ №\_\_ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»  
для 7 «В» класса  
Петровской Елены Сергеевны  
2021 -2022 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 7 «В» класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Базовой основой рабочей программы для детей расстройствами аутистического спектра, осложненными ТМНР программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ дефектологии АПН СССР (1983 г.)

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, посещающие класс для детей со сложной структурой дефекта, отличаются друг от друга не только по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития, но и способностью к обучению. Это обуславливает выбор базовой основы при разработке данной рабочей программы.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования базовых учебных действий для начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4) . Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, которые определены стандартом для детей с расстройствами аутистического спектра.

Основной целью обучения математике обучающихся с РАС, осложненными ТМНР является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования. Достижение поставленной цели возможно при реализации следующих задач:

- формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ:**

- устный опрос,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы - основные формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия со специалистом – дефектологом, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Основной задачей обучения математике детей с РАС, осложненными ТМНР, как и всего процесса обучения в школе VIII вида, является задача социальной адаптации обучающихся воспитанников, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом обучающихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Обучающиеся воспитанники с РАС, осложненными ТМНР имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Обучение математике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств детей и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность детей особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке.

Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты и т.п.).

С позиции этих принципов в программу введены такие темы как «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся встречаются постоянно в повседневной жизни. Практика показала, что при систематической, определенным образом построенной работе, дети осваивают эти темы. Виды работ расположены по степени доступности («от простого - к сложному»). Реализуется обучение по математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Даже минимальный объем знаний должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Одна из главных задач уроков математики в школе - научить детей расстройствами аутистического спектра, осложненными умеренной умственной отсталостью узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, оплатив покупку в кассе, покупатель проверяет по чеку соответствие оплаченных товаров наличию товара в корзине, пересчитывает полученную сдачу и сравнивает с суммой сдачи по чеку и т. д.).

Ребенок с расстройством аутистического спектра может определить визуально какое из чисел больше, когда они написаны (например: 20 ... 200). Он также легко усваивает сравнение чисел, когда видит их на денежных знаках. Даже самым слабым доступно усвоить, что монета в 1 рубль это больше, чем монета в 10 копеек, а купюра в 100 рублей, меньше, чем купюра в 1000 рублей и т. д.

С этой точки зрения, например, неэффективно использовать счеты при изучении нумерации. Для детей с умеренной умственной отсталостью, расположение разрядных единиц числа на разных проволоках счет представляет такое абстрактное математическое действие, что дети не в состоянии представить даже зрительный образ числа, а тем более количество. Поэтому работа с калькулятором доступнее и целесообразнее, чем со счетами. Тем более что в современной жизни счеты практически не используются.

Отличается содержание программы по математике одного класса от другого только пределом счета и видом работ по той или иной теме. Поэтому можно говорить о программе не класса, а года обучения. Предел счета, который доступен обучающимся, определяется в конце учебного года тем учителем, который обучал детей в текущем учебном году. Так как составы классов по своим познавательным возможностям не бывают одинаковыми, то, например, 5 класс текущего учебного года, будет обучаться по программе 5 года обучения, а 5 класс следующего учебного года, возможно, будет обучаться по программе 4 года обучения.

Наличие у детей с расстройствами аутистического спектра различных специфических особенностей, осложняет усвоение общеобразовательной программы начального общего образования без создания специальных условий.

Одним из условий, необходимых для обучения данной категории детей, является наличие дополнительных специальных учебных материалов: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий.

Данная программа предусматривает.

- Упрощение инструкции к заданию, включающее: разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать; дублирование устных инструкций письменными.

- Визуализация стимульных материалов (учет специфических интересов каждого обучающегося)

- Дополнительная визуализация, позволяющая лучше понять содержание задания (использование наглядной реалистичной иллюстрации)

- Минимизация двойных требований.

- Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.

### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

### **ТЕХНОЛОГИИ:**

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. Всего 102 часа в год. Количество учебных часов не регламентировано – его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности учеников.

Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать и по своему усмотрению, учитывая возможности обучающихся, образовательной организации и своего потенциала. Допустимо вариативность практических заданий и время их выполнения. Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для этой категории обучающихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь».

Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

#### **Личностные учебные действия:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- менять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

#### **Регулятивные учебные действия:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- работать с учебными принадлежностями и организовывает рабочее место
- принимать цели и произвольно включается в деятельность
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности и оценивать ее с учетом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения

#### **Познавательные учебные действия:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать отношения между предметами
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- писать
- понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях.

электронных и других носителях.

#### **Предметные результаты освоения программы:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- наблюдать
- овладеть навыком прямого и обратного счета по таблице.
- сравнивать числа.
- считать 10-ми до 100 и обратно.
- Решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд.
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и уметь пользоваться готовой краткой записью.

конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и уметь пользоваться готовой краткой записью.

#### **1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:***

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач.

#### **2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:***

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации
- понимать и использовать слова и простые фразы, обозначающие объекты и явления окружающего мира;
- использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях.

#### **3) *Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:***

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- понимать слова, обозначающие объекты, явления природы, рукотворного мира;

- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

**4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- различать и узнавать напечатанные слов, обозначающих названия предметов и действий, признаков.

- читать и писать буквы, слоги, слова, предложения, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

- Повторение материала 4 класса.

#### **Нумерация в пределах 100.**

- Чтение и запись чисел.
- Прямой и обратный счет по таблице.
- Сравнение чисел.
- Счет 10-ми до 100 и обратно.

#### **Устный счет в пределах 10.**

##### **Действия.**

- Сложение в пределах 30 без перехода через разряд.
- Вычитание в пределах 30 без перехода через разряд.
- Сложение и вычитание в пределах 30 без перехода через разряд (все случаи).

##### **Задачи.**

- Составление и решение простых задач:
- - на нахождение суммы,
- - на увеличение и уменьшение на несколько единиц,
- - на нахождение остатка.
- *Примечание.*
- *С 5 года обучения содержание задач соответствует темам СБО.*

##### **Работа с календарем:**

- - количество дней в месяце,
- - количество месяцев в году,
- - временные представления: вчера, сегодня, завтра.

##### **Работа с часами:**

- - единицы времени – час, минута, обозначение: ч, мин
- - соотношение между единицами времени: 1 ч = 60 мин
- - счет по циферблату часов от 1 до 60 минут
- -определение времени по часам с точностью до 1 часа

##### **Работа с калькулятором:**

- - знакомство с калькулятором и его функциями,
- - упражнения на клавиатуре:
- кнопки включение, выключение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=);
- набор однозначных и двузначных чисел по образцу и под диктовку;
- чтение с калькулятора однозначных и двузначных чисел;
- - проверка решения примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- - решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
- - набор простых именованных чисел: мер стоимости (5р. – 5.)

##### **Работа с денежными знаками:**

- - монеты: 1к., 5к., 10к., 50к., 1р., 2р., 5р.,
- - купюры: 10р., 50р., 100р.

#### **Меры:**

- - меры стоимости: рубль, копейка, обозначение: р., к.
- - соотношение между единицами стоимости: 1р. = 100к.
- - меры длины: метр, сантиметр; обозначение: м, см
- - соотношение между единицами длины: 1м = 100см
- - единицы времени: час, минута; обозначение: ч, мин
- - соотношение между единицами времени: 1ч = 60 мин

#### **Именованные числа.**

- - простые именованные числа – числа, полученные при измерении одной единицей стоимости, длины, времени;
- - чтение и запись простых именованных чисел;
- - сложение и вычитание простых именованных чисел в пределах 30 без перехода через разряд.

#### **Геометрический материал:**

- - прямая линия, отрезок, овал, круг, квадрат, треугольник, их изображение,
- - обводка по шаблону: круг, квадрат, треугольник, овал,
- - построение прямой через одну или две точки;
- - построение отрезка по двум точкам,
- - измерение отрезка в сантиметрах.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.)

### **Технические средства.**

классная доска;  
персональный компьютер (ноутбук, планшет);

### **Учебно-практическое оборудование.**

- калькуляторы - на каждого,
- календарь настенный на весь год,
- календарь на год с отрывными листочками на месяц,
- календарь настенный на месяц,
- маленькие календари – на каждого,
- ксерокопии купюр и монет различного достоинства – набор каждому,
- мерная посуда: банки различной емкости (3л, 1л, пол литра), чайная и столовая ложка, градуированная посуда, стакан;
- часы (макеты): механические, электронные, будильник,
- набор тары из-под продуктов, лекарств, косметических средств и т.д.

### **Таблицы:**

- «Числовой ряд» (в пределах изучаемой единицы)
- «Образцы простых задач» (в соответствии с программой)
- «Соотношение действия и математических выражений»
- «Образцы выполнения примеров на сложение и вычитание» (в соответствии с программой)
- «Калькулятор»,
- «Меры массы»
- «Меры стоимости»,



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема каждого урока (блока уроков по одной теме)	Количество часов, отведенное на изучение тем, разделов	Характеристика деятельности обучающихся	
1	2	3	4	5	6	7
			I четверть. 3 р. в неделю. Всего 24 ч.			
1.			Вводный урок. Вводный инструктаж.	1		
2.			Третий десяток: Числовой ряд от 1 до 30. Прямая и кривая линии. Понятия: «предыдущее» и «следующее» число.	1	Прямой и обратный счёт в пределах 30.	Уметь: владеть прямым и обратным счётам в пределах 30.
3.			Кнопки: включение, выключение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=); набор двузначных чисел по образцу и под диктовку.	1	Работа на калькуляторе. Кнопки: включение, выключение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=); набор однозначных чисел по образцу и под диктовку.	Знать: кнопки на калькуляторе: включение, выключение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=); Уметь: набирать двузначные числа по образцу и под диктовку.
4.			Понятия: «предыдущее» и «следующее» число. Сложение и вычитание в пределах 30. на калькуляторе и по алгоритму.	3	Решение примеров на сложение и вычитание на	Знать: кнопки на калькуляторе: включение, выключение, сброс,

					калькуляторе и по алгоритму.	цифры, знаки (+), (-), (=); Уметь: решать примеры на сложение и вычитание на калькуляторе и по алгоритму.
5.			Компоненты и результат действия сложения и вычитания. Квадрат. Предметы, имеющие форму квадрата.	1	Решение примеров на сложение в пределах 30. (на калькуляторе и по алгоритму) Находить предметы, имеющие форму квадрата.	Знать: кнопки на калькуляторе: включение, выключение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=); Уметь: решать примеры на калькуляторе, работать по алгоритму (сложения и вычитания).
6.			Решение примеров с нулём. Прямоугольник. Предметы, имеющие форму прямоугольника.	2	Решение примеров с нулём.	Знать: кнопки на калькуляторе: включение, выключение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=); Уметь: решать примеры на калькуляторе, работать по алгоритму (сложения и вычитания).
7.			Увеличение числа на несколько единиц. Выделение геометрических фигур из	4	Понятие «увеличение	Понимать: «увеличение числа

			рисунка.		числа на несколько единиц», «больше на ...».	на несколько единиц», «больше на ...». Уметь: выделять геометрические фигуры из рисунка.
8.			Уменьшение числа на несколько единиц. Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник).	4	Понятие «уменьшение числа на несколько единиц», «меньше на ...».	Понимать: «уменьшение числа на несколько единиц», «меньше на ...». Уметь: строить геометрические фигуры
9.			Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р. Мера стоимости 20р. , 30 р.	2	Распознавание, название в играх и упражнениях монет.	Знать: монеты различного номинала Уметь: распознавать и называть монеты 1-5 р, 10, купюра 10р.
10.			Число 30. Набор изучаемого числа монетами по 10 р.	1	Распознавание, название в играх и упражнениях монет.	Уметь: распознавать и называть монеты 1-5 р, 10, купюра 10р.
11.			Замена 10 рублевых монет на монеты по 5р. Размен купюры в 10 рублей монетами по 1 рублю.	1	Распознавание, название в играх и упражнениях монет.	Уметь: распознавать и называть монеты 1-5 р, 10, купюра 10р.
12.			Мера времени. Сутки. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.	1	И «Время суток»	Уметь: определять время суток на картинках, называть.

13.			Мера времени: год, месяц, неделя – 7 дней. Названия дней недели Год – 4 времени года. Названия времен года .	1	И «Неделя» И «Времена года»	Уметь: определять дни недели, называть, определять дни недели, называть.
14.			Закрепление изученного материала.  II четверть. 3 р. В неделю. Всего 24 ч.	1		
15.			Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на ...».	10	Понятие «увеличение числа на несколько единиц», «больше на ...».	Уметь законспектировать небольшую информацию (оформить краткую запись в виде рисунка).
16.			Уменьшение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «меньше на ...».	10	Понятие «уменьшение числа на несколько единиц», «меньше на ...».	Уметь законспектировать небольшую информацию (оформить краткую запись в виде рисунка).
17.			Закрепление изученного материала	1		
18.			Счёт равными группами по 2	1	Считать предметы по 2.	
19.			Счёт равными группами по 5	1	Считать предметы по 5	
20			Счет равными предметами по 3	1	Считать предметы по 3	
			III четверть. 3 р. В неделю. Всего 30 часов.			
21.			Круглые десятки (10-50). Треугольник. Предметы, имеющие форму треугольника.	3	Знакомство с круглыми десятками.	Знать: круглые десятки от 10-50. Уметь: выделять

					Выделение предметов треугольной формы.	предметы треугольной формы.
22.			Круглые десятки (50-100). Овал. Предметы, имеющие форму овала.	3	Знакомство с круглыми десятками. Выделение предметов овальной формы.	Знать: круглые десятки до 100. Уметь: выделять предметы овальной формы.
23.			Десять десятков - одна сотня.	3	Счет десятками до 100..	Знать: круглые десятки до 100. Уметь: считать до 100.
24.			Сравнение чисел в пределах 100. Круг. Предметы, имеющие форму овала.	3	Сравнение чисел. Нахождение большего и меньшего числа.	Уметь: сравнивать числа.
25.			Сложение круглых десятков с однозначным числом.	6	Сложение круглых десятков с однозначным числом.	Уметь: с помощью калькулятора решать примеры.
26.			Вычитание из круглых десятков однозначного числа.	6	Вычитание из круглых десятков однозначного число.	Уметь: с помощью калькулятора решать примеры.
28.			Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	2	Соотносить понятия: 20 ед. – 2 дес., 2 дес. – 20 ед.	Уметь: сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам.

29.			Устная и письменная нумерация в пределах 100	4	Прямой и обратный счёт в пределах 100.	Уметь: владеть прямым и обратным счётам в пределах 30.
			4 четверть. Всего 3 ч.в неделю. Всего 24 ч			
30.			Повторение материала 3 четверти	1		
			Меры времени. Час. Определение времени по часам с точностью до часа, получаса.	4	Меры времени. Час.	Определение времени по часам с точностью до часа.
31.			Мера времени: Месяц.	2		
32.			Счет до 30 по календарю и таблице.	1	Прямой и обратный счёт в пределах 30.	Уметь: владеть прямым и обратным счётам в пределах 30.
33.			Понятие «моложе- старше»	1	Сравнение людей по возрасту, понятие «старше – моложе»	Уметь: сравнивать и определять возраст людей «моложе – старше»
35.			Меры длины. Метр. Измерение длины предметов линейкой.	1	Единица измерения – метр	Уметь: пользоваться линейкой
36.			Практическая работа. Измерение длины и ширины разных предметов	1	Единица измерения – метр	Уметь: пользоваться линейкой
37.			Меры емкости «литр» «пол-литра»	1	Мера емкости «литр», «поллитра»	
35.			Меры длины «метр»	1		
36.			Решение примеров на сложение и вычитание единиц с круглыми десятками в пределах 100 с помощью калькулятора.	9	Работа на калькуляторе. Кнопки: включение, выключение, сброс, цифры,	Знать: кнопки на калькуляторе: включение, выключение, сброс, цифры, знаки (+), (-), (=);

					знаки (+), (-), (=); набор однозначных чисел по образцу и под диктовку.	Уметь: набирать однозначные, двузначные числа по образцу и под диктовку.
37.			Закрепление изученного материала	1		
38.			Итоговый урок	1		