

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 30.08.2021.  
Руководитель МС  
\_\_\_\_\_ /Н.Г. Аксенова/

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /Н.Г. Аксенова/  
«30 » августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская школа-интернат  
№ 4"  
\_\_\_\_\_ /Е.Е.Кузнецова/  
«30» августа 2021 г.  
Приказ № \_\_\_ от 30.08.2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»  
для 7 «В» класса  
Петровской Елены Сергеевны  
2021 -2022 учебный год**

Волгоград, 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по предмету «Хозяйственно – бытовой труд» для 7 «В» класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Базовой основой данной программы для детей расстройствами аутистического спектра, осложненными ТМНР являются программы обучения глубоко умственно отсталых детей НИИ дефектологии АПН СССР (1983г.)

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, посещающие класс для детей со сложной структурой дефекта, отличаются друг от друга не только по степени нарушения контакта, поведенческим проблемам, уровню интеллектуального развития, но и способностью к обучению. Это обуславливает выбор базовой основы при разработке данной рабочей программы.

В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования базовых учебных действий для начального образования детей с расстройствами аутистического спектра (Вариант8.4) . Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, которые определены стандартом для детей с расстройствами аутистического спектра.

Основной целью обучения навыкам самообслуживания обучающихся с РАС, осложненными ТМНР является формирование навыков соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку школьников к самостоятельной жизни. Достижение поставленной цели возможно путем решения практических задач:

- расширение знаний и представлений об окружающей действительности
- формирование умений ориентироваться в окружающей среде на бытовом уровне, обслужить себя с минимальной посторонней помощью
- повышение уровня культурно-бытовых и санитарно-гигиенических навыков.
- воспитание потребности в труде
- Формирование умения участвовать в созидательной деятельности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧИТЕЛЕМ:**

- устный опрос,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы - основные формы текущего, промежуточного и итогового контроля знаний и умений обучающихся.

Оценка знаний проводится в соответствии с утвержденным уровнем программы и может быть «5», «4», «3», «н/а» (не аттестован). Оценка «2» не ставится, так как она означает, что неправильно определен уровень программных требований. Оценка «н/а» (не аттестован) обозначает, что обучающийся по каким-либо причинам длительное время отсутствовал в школе. В этом случае ученик переводится в следующий класс, но ему предусматриваются дополнительные занятия со специалистом – дефектологом, для обеспечения усвоения пропущенного учебного материала.

Оценка отражает не только уровень знаний в пределах, определенных программой, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Назначение оценки – вознаграждать трудолюбие, отражать успех, то есть на первый план выдвигается этическая и стимулирующая функции оценки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Бытовую деятельность человека составляют бытовые процессы. Характеристикой последних выступает их повторяемость через определенные промежутки времени, чередование и систематичность. Бытовая деятельность возникает первоначально на основе удовлетворения биологических потребностей ребенка. Позднее его биологические потребности преобразуются в социальные в процессе освоения закрепленного в обществе способа их удовлетворения. За этим способом всегда стоят нормы, регулирующие взаимоотношения людей в бытовых процессах и определяющие правила культуры поведения, общения. Техническую сторону бытовой деятельности составляет совокупность культурно-гигиенических навыков, направленных на поддержание личной гигиены с помощью социально заданных средств и способов, регулируется бытовая деятельность с помощью правильной организации режима дня. Развитие навыков самообслуживания и бытового поведения представляет для аутичного ребенка особую проблему.

Сложность его обучения социально-бытовым навыкам в большой степени связана с нарушениями контакта, трудностью произвольного сосредоточения и страхами. Иногда аутичный ребенок при случайных обстоятельствах может научиться довольно сложному действию самостоятельно, но крайне редко это получается у него через подражание другому человеку.

Однако и в этом случае овладение навыком бывает сцеплено с конкретной ситуацией, и крайне затруднен его перенос в другую ситуацию. Часто ребенку мешают также нарушения тонкой моторики, мышечного тонуса, общая моторная неловкость. В связи с нарушениями социального поведения крайне трудно организовать саму ситуацию обучения. Аутичный ребенок может не выполнять инструкции, игнорируя их, убегая от взрослого или делая все наоборот. В то же время, если в норме дети часто овладевают многими умениями, подражая взрослым, действуя путем проб и ошибок, то аутичному ребенку требуется специально организованное обучение и многократное, совместное со взрослым проживание повседневных бытовых ситуаций. Неудача может вызвать стойкий протест такого ребенка против повторной попытки неудавшегося действия. Поэтому крайне важно организовать ситуацию успеха, не спешить с усложнением задачи, обеспечить поддержку и постепенное предоставление самостоятельности, чтобы у него возникло ощущение безопасности и уверенности в собственных силах. Необходимо также отметить, что трудности в адаптации аутичного ребенка к быту семьи, его отказ что-то сделать часто связаны со страхами. Ребенок может бояться ходить в туалет из-за шума спускаемой из бачка воды, заходить в ванную из-за звуков в трубах, мыться, если вода однажды попала ему в глаза, одеваться, так как в прошлом испугался узкого воротника свитера, идти гулять, потому что боится соседской собаки или лифта. Описанные специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный

характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Одним из способов повышения уровня приспособления таких детей и подростков к условиям социальной среды является формирование у них социально - значимых (трудовых и бытовых) знаний, умений и навыков в процессе учебно-практической деятельности на уроках самообслуживания

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с РАС, осложненными ТМНР необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, развивать и корректировать познавательные процессы. Так же одновременно решать задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; эстетических качеств.

Содержание учебного материала по предмету «Самообслуживание» на всех этапах обучения представлено следующими разделами: навыки, связанные с гигиеной тела, навыки одевания и раздевания, навыки приёма пищи, навыки культурного поведения, навыки, связанные с гигиеной одежды и обуви.

Программа по данному предмету построена концентрически. Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого и в то же время закреплять уже изученное.

Помощь взрослого по мере усвоения навыка уменьшается в объеме, сворачивается от физической помощи к жесту, а затем – к инструкции.

Для выработки навыков используется следующая последовательность:

- Взрослый делает все сам, сопровождая действия эмоциональным комментированием, подключая ребенка лишь на самые легкие операции (при этом можно действовать руками ребенка).

- Постепенно, когда ребенок многому научился, увеличивается его участие в происходящем: взрослый побуждает ребенка самостоятельно осуществить все операции, который тот способен выполнить сам.

- Ребенок действует по речевой инструкции, сопровождающейся побуждениями и подбадриванием.

Используется система поощрений (внимание, любимое занятие, пищевое подкрепление и т.д.).

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию навыков самообслуживания. Эффективным приемом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, кукол бибабо и т.п.

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

- Словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

## **ТЕХНОЛОГИИ**

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год. Количество учебных часов не регламентировано – его определяет сам учитель, исходя из уровня подготовленности

учеников. Предлагаемые темы и изделия не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать и по своему усмотрению, учитывая возможности обучающихся, образовательной организации и своего потенциала. Допустимо вариативность практических заданий и время их выполнения.

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для этой категории обучающихся нельзя устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков (ЗУН). В программе не могут быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь».

Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

### **Личностные учебные действия:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принимать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимает помощь
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- менять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации

### **Регулятивные учебные действия:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения)
- пользуется учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организует рабочее место
- принимать цели и произвольно включается в деятельность
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
- принимать оценку деятельности и оценивать ее с учетом предложенных критериев
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- передвигаться по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения

### **Познавательные учебные действия:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

- устанавливать отношения между предметами
- делать простейшие обобщения
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- читать
- писать
- понимать элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях.

### **Предметные результаты освоения программы:**

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- наблюдать
- работать с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание)
- знать части тела
- знать предметы санитарии и гигиены
- знать куда вешать одежду
- знать названия одежды и обуви
- знать как ухаживать за одеждой и обувью (совместно с учителем)
- застегивать пуговицы и молнии
- одеваться «по погоде» (совместно со взрослым)
- совершать действия гигиены тела (мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться)
- уметь различать и называть предметы одежды и обуви
- уметь должны выполнять правила личной гигиены
- уметь соблюдать правила поведения за столом
- уметь одеваться и обуваться под присмотром взрослого
- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи

### ***1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:***

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач.

### ***2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач:***

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации
- понимать и использовать слова и простые фразы, обозначающие объекты и явления окружающего мира;
- использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях.

### ***3) Развитие речи, как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка:***

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- понимать слова, обозначающие объекты, явления природы, рукотворного мира;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

### ***4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:***

Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями:

- различать и узнавать напечатанные слов, обозначающих названия предметов и действий, признаков.
- читать и писать буквы, слоги, слова, предложения, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Вводный урок. Вводный инструктаж.*

### **1. Уход за одеждой и обувью.**

Видеоурок «Все профессии важны, все профессии нужны»

Видеоурок «Одежда» Школьная, домашняя, рабочая одежда..

Видеоролик «Обувь» Школьная, домашняя, рабочая обувь.

Правила ухода за школьной одеждой.

Домашняя одежда и обувь.

Практическая работа. Складывание одежды на полки шкафа.

Правила ухода за одеждой : правила применения мыла, стирального порошка, моющих средств при стирке белья.

Экскурсия в школьную прачечную.

Видеоурок «Как стирать носки, носовой платок»

Практическая работа «Стирка и сушка мелких вещей»

Смена одежды и обуви по сезонам

Рабочая одежда и обувь. Правила хранения рабочей одежды.

Просушивание намокшей и ее чистка рабочей одежды

Виды работ ранней осенью на пришкольном участке. Выбор одежды.

ТБ по обращению с иглой.

Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц с 2 отверстиями.

Виды прогулочной одежды.

Правила выбора одежды для прогулки в лесу

Видеоурок «Сбережем лес»

Профилактика укусов насекомых.

Закрепление правил выбора одежды

Зимняя одежда и обувь

Правила выбора одежды и обуви по сезону.

Ежедневный уход за зимней одеждой.

Размещение одежды в шкафу.

Инвентарь, приспособления и средства для ручной чистки зимней одежды

Выбор одежды для зимних развлечений.

Экскурсия в магазин: предметы ухода за обувью.

Закрепление изученного материала по разделу «Уход за одеждой и обувью»

### **2. Уход за жилищем.**

Виды жилых помещений (общежитие, индивидуальный дом).

Правила поведения в квартире, в школе.

Правила выполнения влажной уборки класса. Инвентарь. Тренировочные упражнения (протираание пыли с подоконников, парт, стульев).

Школа и порядок (правила поведения в школе, сохранение школьного имущества).

Виды мебели (мебель обыкновенная, мягкая, полированная).

Правила ухода за разными видами мебели.

Интерактивные игры «Уборка» и соблюдение порядка в платяном шкафу.

Видеоурок «Бытовая техника» Знакомство с электробытовой техникой (пылесос, холодильник, утюг, стиральная машина).

Домашние опасности.

Чтобы не было пожара. Правила поведения при пожаре.

Затопление квартиры. Правила поведения.

Я в доме не гость (работа дома для детей).

Комнатные растения и уход за ними.

Самостоятельная работа – опрыскивание и полив комнатных растений.

**Повторение.**

Правила и уход за одеждой. Самостоятельная работа.

Правила ухода за обувью. Практическая работа.

Генеральная уборка в классе.

Уход за комнатными растениями. Практическая работа.

Подготовка к летним каникулам (техника безопасности).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).



### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения урока (планируемая)	Дата проведения урока (фактическая)	Тема каждого урока (блока уроков по одной теме)	Количество часов, отведенное на изучение тем, разделов	Характеристика деятельности обучающихся	
1	2	3	4	5	6	7
			I четверть. 2 раза в неделю. Всего 16 ч.			
			1. Уход за одеждой и обувью			
1			Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках ХБТ.	1		
2			Видеоурок «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	Повторение Правил ухода за одеждой и обувью по алгоритму.  Повторение техники складывания одежды на полки шкафа	Уметь раздеваться, одеваться, бережного и аккуратного относиться к одежде, складывать, ухаживать за одеждой.  Уметь приводить одежду в порядок с помощью взрослого, замечать неполадки в одежде. Уметь: различать одежду по внешнему виду и его применение в быту
3			Видеоурок «Одежда». Школьная, домашняя, рабочая одежда .	1		
4			Правила ухода за школьной одеждой	1		
5			Домашняя одежда и обувь.	1		
6			Практическая работа. Складывание одежды на полки шкафа.	1		
7			Правила ухода за одеждой : правила применения мыла, стирального порошка, моющих средств при стирке белья.	1		

8			Экскурсия в школьную прачечную.	1	Повторение знаний о различных видах белья. Знакомство с названиями и разновидностями моющих средств для стирки белья.	Уметь: различать одежду по внешнему виду и его применение в быту.
9		Видеоурок «Как стирать носки»	1			
10		Практическая работа. Стирка и сушка мелких вещей.	1			
11			Смена одежды и обуви по сезонам.	1	Повторение знаний об изменениях в природе осенью. Смена одежды и обуви осенью	Уметь: различать белья по внешнему виду и его применение в быту.
12		Рабочая одежда и обувь. Правила хранения рабочей одежды.	1			
13		Просушивание намокшей и ее чистка рабочей одежды	1			
14			ТБ по обращению с иглой. Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц с 2 отверстиями.	1	Различие одежды по внешнему виду и его применение в быту.	Уметь: различать одежду по внешнему виду и его применение в быту.
15			Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц с 2 отверстиями.	1	Повторить названия видов одежды, его хранения.	Уметь: назвать виды одежды, его хранения.
16			Закрепление полученных навыков	1		
			II четверть. 2 р. в неделю. Всего 16 ч.			
17			Виды прогулочной одежды.	1		Знать: о различных видах одежды
18			Правила выбора одежды для прогулке в лесу	1	Различие одежды по внешнему виду и его применение в быту.	Уметь: различать одежду по внешнему виду и его применение в быту.
19			Видеоурок «Сбережем лес»	1	Повторить названия видов одежды, его хранения. Выбор прогулочной одежды	Уметь: назвать виды одежды, его хранения.
20			Профилактика укусов насекомых.	1	Повторить названия	Уметь: назвать виды

					видов одежды, его хранения. Выбор прогулочной одежды.	одежды, его хранения.
21			Закрепление правил выбора одежды	2	Повторить названия видов одежды, его хранения. Выбор прогулочной одежды.	Уметь: назвать виды одежды, его хранения.
22			Зимняя одежда и обувь	1	Повторить названия видов одежды, его хранения. Выбор сезонной одежды.	Уметь: назвать виды одежды, его хранения.
23		Правила выбора одежды и обуви по сезону.	1			
24		Ежедневный уход за зимней одеждой.	1			
25		Размещение одежды в шкафу.	1			
26		Инвентарь, приспособления и средства для ручной чистки зимней одежды	1			
27			Выбор одежды для зимних развлечений.	1	Повторить названия видов одежды, его хранения. Выбор сезонной одежды.	Уметь: назвать виды одежды, его хранения.
28			Экскурсия в магазин: предметы ухода за обувью.	2		
29			Закрепление изученного материала по разделу «Уход за одеждой и обувью»	2		
			III четверть 2 р. в неделю. Всего 20 ч.			
			2. Уход за жилищем.			
30			Виды жилых помещений.	1	Повторить виды жилых помещений; Правила выполнения влажной уборки.	Уметь: Убирать помещения, протирать пыль, мытьё поверхности, игрушки,
31		Правила поведения в квартире, в школе.	1			
32		Правила выполнения влажной уборки класса. Инвентарь.	1			

33			Закрепление знаний Интерактивные игры на тему «Наведем порядок»	4	Применение знаний на практике.	наводить порядок, подметать, ухаживать за растениями.	
34			Тренировочные упражнения (протираание пыли с подоконников, парт, стульев).	2			
35			Украшение класса к празднику.	1	Применение знаний на практике.	Знать: виды жилых помещений, поддерживать чистоту и порядок.	
36			Видеоурок «Мебель»	1		Определять беспорядок в помещении, выбирать инвентарь для уборки. Знать и уметь пользоваться принадлежностями для мытья и уборки.	
37			Виды мебели (мебель обыкновенная, мягкая, полированная).	2			
38			Правила ухода за разными видами мебели.	1	Повторить виды мягкой мебели.		
39			Интерактивные игры «Уборка» и соблюдение порядка в платяном шкафу.	2	Повторить правила уборки .	Определять беспорядок в помещении, выбирать инвентарь для уборки. Знать и уметь пользоваться принадлежностями для мытья и уборки.	
			3. Приготовление пищи.				
40			Видеоурок «Бытовая техника» Знакомство с электробытовой техникой ( холодильник)	1	Соблюдение техники безопасности с электроприборами	Соблюдать правила безопасного поведения.	
41			Кухня. Где хранят продукты?	2	Знакомство с холодильником.	Уметь отличать бытовую технику друг от друга.	
42			Закрепление изученного материала.	1			
			IV четверть. 2 р. в неделю. Всего 16 ч.				

43			Витамины весной. Значение для здоровья человека.	2	Повторить значение витаминов в питании. Повторить значение витаминов в питании.	Уметь отличать полезные продукты от вредных.
44		Виды мясных и рыбных блюд. Значение для человека.	2			
45		Виды круп. Значение для человека.	2			
46		Интерактивные игры по т «Витамины в жизни человека»	3			
47			Значение цветов для здоровья человека.	2	Повторить значение комнатных цветов для человека.	
48			Видеоурок «Комнатные растения»	1	Повторить разновидность комнатных растений.	
49			Правила ухода за комнатными растениями.	1	Познакомится с алгоритмом ухода за комнатными растениями.	Уметь выполнять элементарные действия по уходу за растениями.
50			Самостоятельная работа – опрыскивание и полив комнатных растений.	2	Уметь выполнять элементарные действия по уходу за растениями.	Уметь выполнять элементарные действия по уходу за растениями.
51			Итоговый урок.	1		