

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МС
_____ / Н.Г. Аксёнова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
_____ / Н.Г. Аксёнова/
«30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____ /Е.Е. Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ____ от 30.08.21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**
для 5 «Б» класса
Выгловской Ирины Васильевны
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Общая характеристика учебного предмета

Основой для разработки послужила Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

Учебный предмет в 5-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Окружающий социальный мир»:

- имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;
- выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя),
- понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочка и т.д.,
- соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- называют знакомые праздники и умеют рассказать о своем участии,
- пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи,

об эмпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Основными задачами программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию социальных представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития социальных представлений и речи детей.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением представлений об окружающих людях, о профессиональных и социальных ролях людей в обществе, с изучением и соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта социального поведения в разных ситуациях, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета для обучающихся дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес к трудовым заданиям в разных ситуациях, проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарные представления о знакомых профессиях (воспитатель, учитель, врач, водитель), узнают, показывают, выделяют по сюжетной картинке (4-5 из 6),

- имеют элементарные представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» и расположенных в них объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), узнают на сюжетной картинке,

- называют и выделяют признаки социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

- называют и выделяют некоторые знаки дорожного движения для пешеходов и транспорта;

- называют и выделяют признаки знакомых праздников, имеют представления об элементарных традициях, умеют выбрать роль (чтеца, певца, танцора) для своего участия (Новый год, 8 марта, Праздник Победы 9 мая),

- играют в настольно-печатные, дидактические или подвижные игры,

- проявляют активность при выполнении поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- ориентированы на взрослого,

- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях, - проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).

- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);

- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям

обучающегося (учитель, доктор, дворник);

- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;

- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник Победы 9 мая),

- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,

- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- реагируют доступными способами на ситуации продуктивного взаимодействия со взрослым в процессе предметно-игровой и познавательной ситуации,

Предметные:

- выделяют зрительно и по слову предметы в знакомой ситуации,

- проявляют адекватные способы коммуникации со знакомыми взрослыми и сверстниками.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),

- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,

- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 4 класса является совершенствование и уточнение представлений предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; обучении культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутики; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература для учителя:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.

2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицына. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

3. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.

4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).

5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

1. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

Литература для учащихся:

MULTIMEDIA – поддержка предмета:

1. Сайт «pedsovet.su» <http://pedsovet.su/load/324>

2. Сайт «Развитие ребёнка» – Азбука-Грамматика. [http://www.razvitierobenka.com./](http://www.razvitierobenka.com/)

3. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

4. Сайт «ПочемуЧка». <http://pochemu4ka.ru/index/0-439>

5. Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа.

6. Обучение чтению. http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlja_deteiy.html

Рабочие тетради:

1. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами – М: Дрофа, 2008г. -32с.

2. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я- говорю! Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами /– М: Дрофа, 2007г. -32с.

3. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Я - ребенок! Упражнения с пиктограммами / Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с.

4. Баряева, Л.Б. Рабочая тетрадь: Я - говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами /Л.Б. Баряева, Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. – М: Дрофа, 2008г. -32с.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

№ урока	дата проведения урока (планируемая)	дата проведения урока (фактическая)	тема каждого урока (блока уроков по одной теме);	количество часов, отведенное на изучение тем, разделов;	характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты
1 четверть					
			Входная диагностика.	2	
1			Школа. Я ученик.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
2			Помещение школы: классы. Значение зон класса.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
3			Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
4			Правила поведения в помещениях школы.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
6			Распорядок дня в школе-интернате.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
7			Повторение по теме «Помещения школы»	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с аздат.материалом. 3.Индивидуальная работа

8			Школьные принадлежности.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
9			Применение школьных принадлежностей на практике	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
10			Дом. Части дома.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
11			Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
12			Типы домов: каменный - деревянный, городской - дачный дом.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
13			Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
14			Места общего пользования в доме: лестничная клетка. Правила пользования мусоропроводом.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
15			Места общего пользования в доме: подъезд. Правила пользования домофоном.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
16			Места общего пользования в доме: лифт. Правила пользования лифтом.	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
17			Повторение по теме «Дом. Части дома. Места общего пользования в доме».	1	1.Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
			2 четверть		
1			Профессия учитель.	1	1.Работа с наглядностью.

					2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
2			Профессия медицинская сестра	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. индивидуальная работа.
3			Профессия врач.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
4			Профессия библиотекарь.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
5			Профессия повар.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
6			Повторение по теме «Профессии».	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
7			Электробытовые приборы. Телевизор.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
8			Электробытовые приборы. Утюг.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
9			Электробытовые приборы. Лампа	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
10			Правила пользования электрическими приборами.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
11			Повторение по теме «Правила пользования электрическими приборами».	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа

12			Предметы мебели. Стол, стул.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
13			Предметы мебели. Диван, кресло, кровать.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
14			Предметы мебели. Полка, комод, шкаф.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
15			Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
16			Повторение по теме «Мебель».	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
			3 четверть		
1			Посуда. Назначение предметов посуды.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
2			Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
3			Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
4			Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
5			Светильники. Узнавание и различение.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
6			Часы: механические, электронные.	1	1.Работа с наглядностью.

					2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
7			Строение часов: циферблат, стрелки.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
8			Аудио, видеотехника, средства связи.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
9			Назначение технического устройства: сотовый телефон, планшет.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
10			Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
11			Продукты питания. Напитки. Молочные продукты.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
12			Правила хранения молочных продуктов.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
13			Праздник 23 февраля - День Защитника Отечества.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
14			Мясные продукты.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
15			Правила хранения мясных продуктов.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа
16			Праздник Масленица.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат. материалом. 3. Индивидуальная работа

17			Международный женский день -8 Марта.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
18			Рыбные продукты.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
19			Правила хранения рыбных продуктов.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
20			Мука и мучные изделия.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
			4 четверть		
1			Город, в котором я живу. Сообщение своего домашнего адреса.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
2			Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
3			Повторение по теме «Домашний адрес».	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
4			Страна, в которой я живу - Россия.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
5			Символика России. Президент РФ.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
6			9-мая День Победы.	1	1.Работа с наглядностью. 2.Действия с раздат.материалом. 3.Индивидуальная работа
7			Улица. Светофор, пешеходный	1	1.Работа с наглядностью.

			переход и их назначение.		2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
8			Правила поведения в общественных местах.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
9			Профессии в городе.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
10			Узнавание и различение профессий.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
11			Виды транспорта. Наземный транспорт. Его назначение.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
12			Воздушный транспорт. Его назначение.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
13			Водный транспорт. Его назначение.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
14			Профессии людей, работающих на транспорте.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
15			Правила пользования общественным транспортом.	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
16			Правила пользование общественным транспортом	1	1. Работа с наглядностью. 2. Действия с раздат.материалом. 3. Индивидуальная работа
17			Итоговое тестирование.	2	Мониторинг, наблюдение.

