

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 4"**

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МС
Протокол № 1 от 30.08.21 г.
Руководитель МС
_____/ Н.Г. Аксёнова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР
_____/ Н.Г. Аксёнова/
«30» августа 2021 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор ГКОУ
"Волгоградская школа-интернат
№ 4"
_____/Е.Е. Кузнецова/
«30» августа 2021 г.
Приказ № ____ от 30.08.21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

РУССКИЙ ЯЗЫК
для 3 «А» класса
Паршиной Марии Сергеевны
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база для составления рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

4. АООП ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №4», 2016 г.

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

6. Учебные планы ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4».

7. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 № 8.

Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса

Целью обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами обучения русскому языку являются:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Нарушения всех сторон психики учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в коррекционной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно - ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Логические связи предмета «Русский язык» с другими предметами

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, предмет «Русский язык» неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными умениями. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

- отличать устную и письменную речь;
- различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (3-4 слова) с изученными орфограммами;

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;
- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов).

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в

жизненной ситуации;

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный.

Виды контроля: индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

Содержание учебного предмета: на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, исходя из 34 учебных недель.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы:** «Звуки и буквы», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы.

Этот раздел в 3 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово.

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

Предложение.

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

Связная речь.

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Графические навыки.

В 3 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Повторение в конце учебного года.

Этим разделом заканчивается программа 3 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

Содержание программного учебного предмета.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: *какой? какая? какое? какие?*;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный Ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* или *чего?* нет у *кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами **в** и **на, о ком? о чём?**), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**. ввязное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание- М.: Просвещение, 2001г.
2. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051132-2.
3. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-5.
4. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2017. — 177 с. : ил. — ISBN 978-5-09-034787-7.
5. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.
6. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата проведения урока (план.)	дата проведения урока (факт.);	тема каждого урока (блока уроков по одной теме);	Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов;	характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты
1	2	3	4	5	6
1.			Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание. Списывание.
2.			Предложение и его схема.	1	Работать с учебником. Составлять схему предложения.
3.			Предложение и его схема. Словарная работа. (Овощи).	1	Словарная работа-овощи. Составлять схему предложения. Чистописание.
4.			Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова, чистописание.
5.			Завершение начатого предложения. Словарная работа. (Огород).	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа-огород.
6.			Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов, данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание
7.			Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
8.			Предложение. Закрепление знаний.	1	Повторение и закрепление знаний по теме «Предложение»
9.			Знакомство с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв.
10.			Звуки гласные и согласные.	1	Работа с карточками. Интерактивное упражнение «Гласный или согласный»
11.			Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.

12.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов. Графическое выделение гласных.
13.			Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант.	1	Выделение гласных звуков из слов. Графическое выделение гласных. Чистописание.
14.			Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги. Подсчёт количества слогов в слове, правило.
15.			Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарная работа (яблоко).	1	Выделение гласных Е.Ё.Ю.Я в начале слова или слога. Словарная работа – яблоко.
16.			Перенос части слова при письме.	1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правило. Чистописание
17.			Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных.
18.			Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. Чистописание.
19.			Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я .	1	Различение пар слов, отличающихся гласными. Составление предложений Заучивание правила.
20.			Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. Выделение мягкого знака на конце слова.
21.			Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. Выделение мягкого знака на конце слова.
22.			Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова. Выделение мягкого знака в середине слова.
23.			Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова. Выделение мягкого знака в середине слова.
24.			Различение твердых и мягких согласных. Словарная работа. (Мебель).	1	Различение твердых и мягких согласных. Словарная работа – мебель.

25.			Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком. Картинный диктант.
26.			Развитие речи. Составление и запись предложений с данными словами.	1	Составление и запись предложений с данными словами.
27.			Различение твердых и мягких согласных. Повторение.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Чистописание.
28.			Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике
29.			Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.
30.			Написание жи-ши в словах.	1	Запись слов и предложений с сочетаниями жи-ши. Заучивание правила.
31.			Написание ча-ща в словах.	1	Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила.
32.			Написание чу-щу в словах.	1	Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила.
33.			Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарная работа.	1	Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила. Чистописание. Словарная работа-товарищ.
34.			Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание.
35.			Правописание слов с парными согласными.	1	Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание.
36.			Различение Б-П, В-Ф.	1	Дифференциация согласных звуков на конце слова. Чистописание. Работа с учебником.
37.			Различение Д-Т, Г-К. Словарная работа.	1	Дифференциация согласных звуков на конце слова. Чистописание. Работа с учебником. Словарная работа-дневник.
38.			Различение Ж-Ш, З-С.	1	Подбор слов по схемам. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
39.			Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Изменение слов по числам. Дифференциация согласных звуков на конце слова.
40.			Упражнение в правописании звонких и глухих согласных.	1	Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам.

41.			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание.
42.			Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Словарная работа.	1	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Словарная работа-сапоги.
43.			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Работа с учебником. Интерактивное упражнение «Звонкий или глухой согласный».
44.			Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Работа с учебником. Интерактивное упражнение «Звонкий или глухой согласный». Чистописание. Списывание.
45.			Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике
46.			Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.
47.			Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарная работа.	1	Повторение правил правописания. . Закрепление знаний. Словарная работа.- праздник.
48.			Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1	Повторить правописание парных звонких и глухих согласных. Разгадывание кроссвордов.
49.			Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Запись названий предметов по вопросам. Чистописание.
50.			Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарная работа.	1	Работа с учебником, в рабочей тетради. Словарная работа-одежда.
51.			Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1	Работа с учебником, в рабочей тетради. Письмо по памяти.
52.			Выделение названий предмета из предложения.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом.
53.			Выделение названий предметов из предложения. Словарная работа.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа-вчера, сегодня.
54.			Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках	1	Расширение круга имён собственных. Чистописание.

			животных.		
55.			Повторение по теме «Названия предметов».	1	Повторение и закрепление знаний по теме «Названия предметов».
56.			Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	Различение слов по вопросам. Работа по карточкам.
57.			Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание.	1	Работа с учебником, в рабочей тетради. Списывание.
58.			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	Изменение слов по вопросам и именам. Подчёркивание действий двумя чертами.
59.			Упражнение в подборе вопросов к названию действий.	1	Подбор вопросов к названию действий.
60.			Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	Определение предмета по ряду действий. Чистописание.
61.			Постановка вопросов к названиям действий.	1	Изменение слов по вопросам и именам. Подчёркивание действий двумя чертами.
62.			Подбор названий действий к названиям предметов	1	Выписывание названий действий из текста. Подбор действий к названиям предметов. Подчёркивание в тексте. Чистописание.
63.			Подбор названий действий к названиям предметов. Повторение и закрепление.	1	Выписывание названий действий из текста. Подбор действий к названиям предметов. Подчёркивание в тексте. Чистописание.
64.			Контрольный диктант по теме: «Названия предметов и действий».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике
65.			Работа над ошибками	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.
66.			Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Чистописание.
67.			Различение предметов по их признакам. Словарная работа.	1	Различение предметов по их признакам. Словарная работа – арбуз.

68.			Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.
69.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Чистописание.
70.			Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарная работа.	1	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарная работа-дорога.
71.			Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание.	1	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание. Работа с учебником.
72.			Названия предметов, действий и признаков.	1	Работа с учебником. Работа по карточкам.
73.			Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Словарная работа.	1	Распознавание предлогов в устной речи. Словарная работа-город.
74.			Предлоги К, ПО со словами.	1	Упражнения в произношении предлогов в речи.
75.			Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1	Работа в рабочих тетрадях. Чистописание.
76.			Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.
77.			Предлог О со словами. Словарная работа.	1	Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Чистописание. Словарная работа-погода.
78.			Предлоги. Повторение и закрепление.	1	Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.
79.			Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков».	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике
80.			Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.
81.			Предлоги. Повторение.	1	Упражнения в произношении предлогов в речи. Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.
82.			Предлоги. Повторение.	1	Упражнения в произношении предлогов в речи. Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником.

83.			Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чистописание.
84.			Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	Составление предложения по вопросам.
85.			Предложение законченное и незаконченное.	1	Выделение предложения из речи, текста.
86.			Распространение предложений.	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух.
87.			Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух. Списывание.
88.			Слова в предложении.	1	Заучивание текста. Работа в рабочей тетради.
89.			Порядок слов в предложении.	1	Составление предложений по вопросам. Чистописание.
90.			Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
91.			Составление предложений. Повторение и закрепление.	1	Составление предложений по картинкам. Работа в рабочей тетради.
92.			Предложение. Контрольное списывание.	1	Работа по карточкам. Составление предложений. Списывание.
93.			Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в списывании.
94.			Слово. Правила правописания в слове.	1	Подбор обобщающих слов к предметам. Запись названий предметов с обобщающим словом.
95.			Названия предметов и признаков. Названия предметов.	1	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно соотносить их к словам, обозначающим предметы.
96.			Названия предметов и признаков. Определение признака предмета. Письмо по памяти.	1	Работа с заданиями к упражнениям, образцами. Письмо по памяти.
97.			Название действий. Определение действия предмета. Картинный диктант.	1	Узнавание слов, обозначающих действия, правильная постановка вопроса к ним. Различение слов по вопросам. Чистописание.

98.			Предложение.	1	Работа с учебником. Составление предложений.
99.			Твёрдые и мягкие согласные.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Чистописание.
100.			Контрольный диктант за год «Предложение»	1	Применять полученные знания, умения и навыки на практике
101.			Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте.
102.			Разгадывание кроссвордов по русскому языку.	1	Разгадывание кроссвордов по русскому языку.