

СОГЛАСОВАНА  
Председатель  
комитета образования, науки  
и молодежной политики  
Волгоградской области

Е.М. Савина  
«ДВ» декабрь 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГКОУ  
"Волгоградская  
школа-интернат № 4"  
Е.Е. Кузнецова  
« 2019 г.



УТВЕРЖДЕНА:

региональным ведомственным проектным  
офисом комитета образования, науки и  
молодежной политики Волгоградской  
области по региональным проектам,  
обеспечивающим достижение целей,  
показателей и результатов  
федеральных проектов, входящих в состав  
национального проекта "Образование"  
(протокол от 25.12.2019 № 7)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
государственного казенного общеобразовательного  
учреждения "Волгоградская школа-интернат № 4"  
на 2020 – 2024 г.**

Принято педагогическим советом  
ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4"  
протокол № 2 от 28 октября 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I	Введение	2
Раздел II	Паспорт Программы развития .....	3
Раздел III	Информационная справка .....	8
Раздел IV	Анализ потенциала развития.....	20
Раздел V	Основные направления развития .....	22
Раздел VI	Мероприятия по реализации Программы развития.....	23
Раздел VII	Механизмы реализации Программы развития.....	28
Раздел VIII	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	30
Раздел IX	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	31

## **Раздел I**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа–интернат № 4" (далее соответственно – Программа, школа–интернат, учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового, методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа - управленческий документ, обеспечивающий достижение стратегических и тактических задач учреждения с учетом приоритетов и целей государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования системных позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов.

Программа может подвергаться корректировке в случае необходимости.

В данной Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Школа–интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

**Раздел II**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа–интернат № 4"
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Правительством Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 №ПР-271);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599)</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив школы-интерната
Цель	Создание в школе-интернате современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры учреждения для изменения содержания и повышения качества образовательного процесса с учетом личностных образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)
Комплексные задачи	1. Повышение качества образования.

<p>программы развития</p>	<p>2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.</p> <p>3. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).</p> <p>4. Обновление содержания системы дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>5. Создание общешкольной системы учительского роста через повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (повышение квалификации, переподготовка).</p> <p>6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>7. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>1. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».</p> <p>2. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.</p> <p>3. Обновление содержания дополнительного образования.</p>

	<p>4. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.</p> <p>5. Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>6. Повышение эффективности кадрового обеспечения через общешкольную систему учительского роста.</p> <p>7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания.</p> <p>8. Совершенствование материально-технической базы, развитие инфраструктуры школы-интерната.</p>
Период реализации	<p>1. <u>Организационный (2019 г.)</u>. Разработка перспективных направлений в развитии школы-интерната и моделирование нового качественного состояния образовательного процесса в разрезе требований ФГОС и в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>2. <u>Основной этап (2020-2023г.г.)</u>. Деятельность школы-интерната по реализации программы развития.</p> <p>3. <u>Обобщающий этап (2024 г.)</u>. Анализ полученных результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы-интерната. Закрепление и распространение опыта работы педагогического коллектива по реализации программы развития в локальных нормативных актах школы-интерната, в научно-методических изданиях.</p>
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, региональный бюджет, дополнительные привлеченные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p><u>*Оснащение и обновление оборудования мастерских предметной области "Технология".</u></p> <p>100% обновление оборудование кабинетов: «Картонажно-переплетное дело»; «Слесарное дело»,</p>

	<p>«Столярное дело»», «Швейное дело».</p> <p>90 % оснащение материальной базы современным оборудованием кабинета цветоводства и декоративного садоводства.</p> <p><u>*Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.</u></p> <p>90% оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>*Обновление системы дополнительного образования.</p> <p>100% оснащение современным оборудованием спортивного зала, кабинета изобразительной деятельности, кабинета хореографии.</p> <p><u>*Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</u></p> <p>100% оснащение кабинета информатики и робототехники.</p> <p><u>*Повышение квалификации педагогических работников.</u></p> <p>85% повышение квалификации педагогических работников.</p> <p><u>*Разработка новых, совершенствование имеющихся образовательных программ в образовательной области "Технология", коррекционно - развивающей деятельности и дополнительного образования.</u></p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового</p>

	<p>обучения предметной области «Технология».</p> <p>Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы-интерната.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.</p> <p>Обновлена материально-техническая база школы-интерната, модернизирована инфраструктура школы-интерната.</p>
Контроль реализации	<p>Промежуточные итоги обсуждаются ежеквартально на совещаниях при директоре.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы-интерната.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы-интерната.</p>



### Раздел III

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное казенное общеобразовательное учреждение "Волгоградская школа–интернат № 4" - это учреждение с многолетней историей, берущей свое начало в середине XX века. Учебный корпус школы-интерната построили после войны. День 22 апреля 1959 года считается днем рождения учреждения.

Место нахождения:

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 400021, г. Волгоград, ул. Лимоновая, 1.

Электронный адрес: [internat-4@yandex.ru](mailto:internat-4@yandex.ru)

Учредителем Учреждения является Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (далее - Учредитель).

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, другими законодательными и нормативными актами, принимаемыми в соответствии с ними, Уставом и законом Волгоградской области «О порядке управления и распоряжения государственной собственностью Волгоградской области».

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт, от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет ответственность, является истцом и ответчиком в суде.

Права на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, учреждение приобретает с момента выдачи ему лицензии на образовательную деятельность.

Учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается штатным медицинским персоналом.

Организация питания в Учреждении осуществляется на условиях аутсорсинга.

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом и договором с родителями (законными представителями).

Учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с проблемами умственного и физического развития, обеспечивающую достаточный уровень общего образования и трудовой подготовки.

Учреждение имеет целью реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, коррекцию отклонений в интеллектуальном и психическом развитии; обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации.

Обучение в Учреждении девятилетнее (1-9 класс) для обучающихся с легкой умственной отсталостью, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью с 2019 года введено 12-летнее обучение.

В школе–интернате осуществляется реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианты 1, 2 – образовательные программы начального общего образования, программы основного общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ.

*Миссия школы-интерната: создание безопасного открытого образовательного пространства образовательного учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с особыми возможностями здоровья, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.*

В 1999 году в учреждении впервые открыт специальный класс для детей, имеющих сложную структуру дефекта.

В 2015 году в учреждении впервые открыт класс для детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС), тяжелыми множественными нарушениями развития.

В 2016 году стартовало поэтапное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2017 году набран класс детей с РАС (программа 8.3).

На базе школы-интерната функционирует паспортизированная комната Боевой и Трудовой Славы «Сталинград» им И.Н. Усачева.

С 2003 года сотрудничество школы-интерната с поисковой группой Кировского района под руководством Д.Г. Вразовой.

С 2005 года обучающиеся школы-интерната занимаются в единственном в Кировском районе Волгограда творческом объединении народных струнных инструментов «Веселые нотки».

Данная программа рассчитана на 2020 – 2024 годы.

При разработке программы учтены промежуточные итоги работы в специальных классах для детей с ТМНР, для обучающихся с РАС, учтен опыт работы педагогов в коррекционных классах.

В 2018 году на базе школы – интерната создан ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития (приказ Учредителя от 29.06.2018г. № 669).

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности**

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы–интерната осуществляется на основании следующих нормативно – правовых актов (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации):

Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа-интернат № 4", утвержденный приказом комитета образования и науки Волгоградской области от «26» ноября 2015 года № 1986,

Изменения в Устав, утвержденные приказом комитета образования и науки Волгоградской области от «13» июля 2017 года № 569,

Изменения в Устав, утвержденные приказом комитета образования и науки Волгоградской области от «26» февраля 2018 года № 208,

Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление

учебный корпус с пристроем - переходом и подвалом от 28.03.2012 г., серия 34-АА № 610607, спальня корпус с подвалом, от 28.03.2012 г., серия 34-АА № 610610, здание столовой от 28.03.2012 г., серия 34-АА № 610608, здание прачечной, гаража, от 28.03.2012 г., серия 34-АА № 610611, ангар (спортзал) от 28.03.2012 г., серия 34-АА № 610612, подтверждающие закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передачу в собственность образовательному учреждению),

Свидетельство о государственной регистрации права от «28» марта 2012 г., серия 34-АА № 610613 на пользование земельным участком, на котором размещена организация,

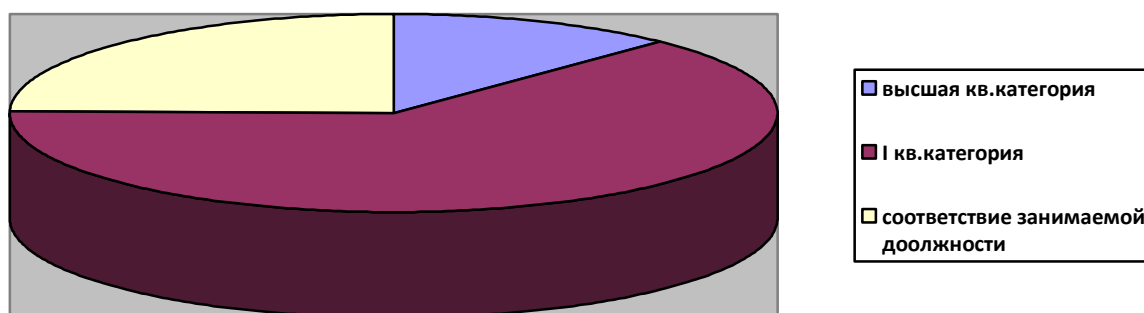
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «21» декабря 2015 г., серия 34ЛО1, № 0000661, регистрационный номер 958, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии - бессрочно.

### **Кадровое обеспечение учебного процесса**

Педагогический коллектив школы-интерната укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 65 педагогов, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагог – организатор.

Квалификация педагогических работников:



Имеют звание «Отличник народного просвещения» – 2 педагога. Награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 10 педагогов.

Администрация школы-интерната обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе-интернате действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе социального педагога, педагога-психолога, что позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку

обучающимся, логопедическое сопровождение обеспечивает учитель-логопед. Медицинское сопровождение осуществляют: 1 врач и 3 медсестры.

При необходимости образовательная организация использует сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра для удовлетворения их особых образовательных потребностей, организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по индивидуальным программам организуется на дому.

### **Характеристика обучающихся**

В настоящее время в школе-интернате обучается 211 обучающихся. Из них 90 обучающихся начальной школы, 121 обучающийся основной школы.

<b>1</b>	<b>Всего обучающихся в ОУ</b>	<b>211 чел.</b>
2	Девочек	59 чел.
3	Мальчиков	152 чел.
2	Индивидуальное обучение на дому	52 чел.
4	Дети, проживающие в школе-интернате	48 чел.
5	Опекаемые дети	21 чел.
6	Дети-инвалиды	142 чел.
7	Семьи на внутришкольном учёте	9 сем.
8	Дети на учёте в ОПДН Дети на внутришкольном учёте	4 чел., 5 чел.
9	Многодетные семьи Дети из многодетных семей	25 сем., 34 чел.

### **Социально-бытовое обеспечение обучающихся**

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с требованиями. Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно-профилактическая, санитарно – просветительская, консультативная

деятельность. В штате работает врач – педиатр, 3 медицинские сестры. Согласно плану осуществляется диспансеризация обучающихся школы-интерната.

Обучающиеся школы-интерната получают 5-ти разовое питание (проживающие в школе-интернате) и 2-х разовое питание в соответствии со сводной ведомостью учета обучающихся по статусу.

В столовой школы-интерната выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе-интернате. Все цеха: овощной, мясной, цех приготовления укомплектованы необходимым оборудованием. В 2013 году проведен капитальный ремонт столовой и пищеблока.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

В помещении столовой для мытья рук обучающимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

### **Система управления образовательным процессом и состояние учебно-воспитательного процесса в школе-интернате**

*Структура образовательного учреждения и система управления.*

*Совет учреждения* – решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

*Педагогический совет* – коллективный общественный профессиональный орган: реализует государственную политику по вопросам образования.

*Собрание трудового коллектива* — коллективный общественный орган: решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

*Методические объединения* - решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе-интернате.

Структура методической работы учителей в школе-интернате разноплановая: 8 методических объединений, информационно-методические совещания при заместителях директора, методический совет, семинары по специальной психологии и олигофренопедагогике, педагогические советы, практикумы и др.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

### *Характеристика образовательного процесса.*

Обучение и воспитание в образовательном учреждении ведется на русском языке. Формы обучения — классно-урочная и индивидуальное обучение на дому.

В рамках своей деятельности учреждение осуществляет:

- обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с ТМНР и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию обучающихся и интеграцию их в обществе;
- раннюю диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

На основе вышеуказанных программ всеми учителями школы-интерната разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые рассмотрены на заседании методического совета, утверждены руководителем учреждения.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Обучающимся, осваивающим адаптированные основные общеобразовательные программы бесплатно предоставляются в пользование на время обучения учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

### *Режим работы школы-интерната.*

Продолжительность учебного года:

- не менее 34 учебных недель – во 2-12 классах;
- не менее 33 учебных недель для 1 классов.

Каникулы в течение учебного года – не менее 30 учебных дней, летом – не менее 8 недель, для первоклассников дополнительная неделя каникул во втором полугодии.

Продолжительность урока 2-9 классов 40 минут. Продолжительность учебной недели в школе-интернате – 5 дней.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают творческие объединения разной направленности.

#### *Трудовое обучение в школе-интернате.*

Главным коррекционно – развивающим средством в системе обучения является труд. Одним из основных направлений деятельности школы–интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество.

В учреждении создана система трудового обучения и воспитания, которая рассматривается как совокупность учебно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование у умственно отсталых детей положительного отношения к труду, развитию трудовых умений и навыков, формирования уважительного отношения к людям труда.

Трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется в четырех школьных мастерских.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трудовым профилям:

- Швейное дело
- Слесарное дело
- Столярное дело
- Картонажно-переплетное дело

Трудовое обучение проводится на высоком методическом и профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность.

#### *Защита прав и социальная поддержка обучаемых в учебном процессе.*

Обучающимся с ОВЗ в условиях школы-интерната предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и актуального состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

#### *Анализ работы школьного психолога – педагогического консилиума.*

Задачей школьного психолога – педагогического консилиума (далее – ППк) является оказание психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации

На заседаниях ППк наиболее часто рассматриваются следующие вопросы:



- согласование списков обучающихся для коррекционных занятий у специалистов,
- о динамическом наблюдении и сопровождении обучающихся «1», «9» классов,
- об уточнении формы обучения детей с ТМНР,
- о направлении обучающихся на дополнительную диагностику с целью уточнения образовательного маршрута на ЦПМПК;
- по определению профиля обучения вновь поступающим обучающимся;
- по определению класса обучения поступившим обучающимся;
- о комплектовании групп для прохождения летней трудовой практики.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ в учебном процессе своевременно предупреждало и разрешало проблемные ситуации.

#### *Анализ коррекционной работы.*

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями, определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе-интернате представлена коррекционно – развивающими занятиями учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога - психолога, занятиями по развитию и коррекции познавательной сферы (коррекционно – развивающие занятия), двигательной коррекции на занятиях ритмикой, ЛФК.

В течение года специалисты коррекционного блока принимают активное участие в организации и проведения общешкольных мероприятий.

#### *Работа библиотеки.*

Библиотека работает над реализацией своих основных задач:

— обеспечение участников образовательного процесса — обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся — доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы-интерната на различных носителях. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

— руководство чтением детей.

Фонд медиатеки содержит фильмы по программе обучения ЗОЖ, внеклассному чтению, обучающими и мультипликационными фильмами.

#### *Воспитательная работа.*

Воспитательная работа строится в соответствии с общешкольным планом коррекционно-воспитательной работы школы-интерната:

1. Общешкольные мероприятия.
2. Гражданско-патриотическая работа.
3. Познавательная деятельность.
4. Эстетическое воспитание.
5. Трудовая деятельность.
6. Спортивно-оздоровительная деятельность.
7. Работа с родителями.
8. Профилактическая работа

Направления общешкольного коррекционно-воспитательного планирования:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно – оздоровительное,
- трудовое,
- коррекционно – развивающее.

Основные задачи:

1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и ответственности за своё здоровье у каждого обучающегося.

2. Формирование общекультурных умений и навыков, ценностного отношения к личности, к окружающему миру, к жизни.

3. Развитие способностей к толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их вероисповедания и мировоззрения.

4. Выработка понимания и стремления к красоте, эстетике.

Приоритетные направления.

Создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы учреждения.

Охват обучающихся дополнительным образованием – 76 %.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе-интернате, обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и

способностями. Дополнительное образование обучающихся школы-интерната представлено следующими творческими объединениями:

- «Мастерица»,
- «Фантазеры»,
- «Веселые нотки»,
- «Улыбка»,
- «Рукодельница»,
- «Вернисаж»,
- «Волшебное дерево».

*Спортивно-оздоровительная работа:*

- «Затейники»;
- «Настольный теннис».

Спортивно-оздоровительная работа проводится учителем физкультуры, педагогами дополнительного образования. Традиционными стали Дни здоровья, веселые старты, смотр строя и песни, осенний и весенний легкоатлетические кроссы, конкурс «Самый спортивный класс», участия в соревнованиях областной спартакиады.

### **Организация доступности школы-интерната**

В школе–интернате в 2019 году продолжены работы по созданию современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.

Под условиями доступности услуг в сфере образования для обучающихся с ОВЗ следует понимать специальные условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ (часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 1309 в школе–интернате в 2019 году были проведены мероприятия по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Кроме этого, для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ в школе–интернате создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно - восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся и необходимости привлечения к этому учителя-логопеда, учителя-психолога, учителя-дефектолога.

Пространство, в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Все помещения школы-интерната, включая санузлы, позволяют ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата беспрепятственно передвигаться. Это стало возможным после установки пандусов, поручней, рельефной плитки, приобретения телескопического пандуса, подъемника.

Раздел IV  
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>На данный момент в учреждении 1-4 классы обучаются по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).</p> <p>С 1 класса в школе-интернате организовано трудовое обучение, которое в последующих годах преобразуется в полипрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Цветоводство».</p>	<p>Изменение контингента детей, поступающих в школу-интернат: увеличение количества обучающихся с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Значительный суммарный объем урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся.</p> <p>Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и</p>	<p>Поддержка развития школы-интерната в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Активная позиция школы-интерната в социокультурном и образовательном пространстве.</p> <p>Внедрение инновационных технологий коррекционно - развивающего обучения.</p> <p>Разработка новых программ по трудовому обучению с учетом особых образовательных</p>	<p>Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации начального профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием.</p> <p>Сложный</p>

<p>Наличие профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал обучающегося.</p>	<p>воспитания.</p> <p>Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляют сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>Тяжелые множественные нарушения развития детей не позволяют осваивать им имеющиеся профили.</p> <p>Темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития.</p> <p>Недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы.</p>	<p>потребностей детей в соответствии с социальным заказом.</p> <p>Включение детей-инвалидов в постшкольное образование.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>Стимулирование педагогов школы-интерната, участвующих в инновационных проектах.</p> <p>Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>контингент родительской общности, не всегда готовы поддерживать деятельность школы-интерната.</p>
--	--	--	--

Проведенный анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы-интерната и инновационные технологии управления и обучения.

## **Раздел V**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

1. Создание современной доступной здоровьесберегающей образовательной среды.
2. Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».
3. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.
4. Обновление содержания дополнительного образования.
5. Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
6. Общешкольная система учительского роста. Повышение эффективности кадрового обеспечения.
7. Материально-техническая база, инфраструктура школы-интерната, безопасность жизнедеятельности.

## Раздел VI

### МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

С целью организации качественного доступного образования для детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в школе–интернате необходимо создание оптимальных условий образования, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе "гибких компетенций", навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

Одним из главных условий обучения детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, учитывая возможности каждого обучающегося.

Для этого необходимо создавать современные условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Основной задачей является обновление оборудования, оснащение:

мастерских для реализации предметной области "Технология" (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (компьютерного класса, спортивного зала/ зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов);

дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

При реализации вышеуказанной задачи необходимым условием является создание и использование фирменного стиля (разработка дизайн - проекта).

Основной целью образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является получение ими не просто профессионального ориентированного образования, а рабочей профессии, необходимой для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства. Также



необходимо создать инфраструктуру для занятости обучающихся во внеурочное время: пространство для развития цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя-логопеда, а также создать условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

№п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Примечание
1.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Октябрь 2019	Директор	
2.	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Ноябрь – декабрь 2019	Директор	
3.	Корректировка, адаптация новых образовательных программ по предметной области «Технология»	2020	Заместитель по УВР	
4.	Подбор, в соответствии с особенностями развития детей с ОВЗ, методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	2020	Заместитель директора по УВР	

5.	Разработка новых, корректировка имеющихся образовательных программ дополнительного образования	2020	Заместитель директора по ВР	
6.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	2019	Заместитель директора по АХР	
7.	Разработка дизайн – проекта кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	2019	Заместитель директора по АХР	
8.	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	2019	Заместитель директора по АХР	
9.	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	2020	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам	
10.	Ремонт учебных кабинетов, не вошедших в проект «Современная школа» (кабинет СБО, учебные классы)	2021-2024	Директор, заместитель директора по АХР	
11.	Оснащение оборудованием столярной мастерской, слесарной мастерской, кабинетов цветоводства и декоративного садоводства, швейного дела, картонажно – перплетного дела	2020	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам	
12.	Приобретение дидактического и методического оборудования для психолога - педагогического сопровождения и коррекционной работы	2020	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам	
13.	Оснащение оборудованием	2020	Заместитель	

	кабинетов ИЗО-студии, спортивного зала, зала хореографии		директора по АХР, специалист по закупкам	
14.	Оснащение кабинета информатики и робототехники	2020	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам	
15.	Разработка памяток по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием	2020	Заместитель директора по АХР, специалист по ОТ	
16.	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей	2020-2024	Заместитель директора по ВР	
17.	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы-интерната и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	2020-2024	Заместитель директора по УВР	
18.	Организация преемственности с МОУ «Детский сад № 13 Кировского района Волгограда», воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями	2020-2024	Заместитель директора по УВР	
19.	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора обучающихся, формирование социальных компетенций	2020-2024	Заместители директора по УВР, ВР	
20.	Организация курсовой подготовки по вопросам	2020-2024	Заместитель директора по	

	реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;		УВР	
21.	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	2020-2024	Заместитель директора по УВР	
22.	Сотрудничество и взаимодействие с ВГСПУ, с ГАУ ДПО «ВГАПО» по вопросам методического сопровождения Программы развития	2020-2024	Заместитель директора по УВР	
23.	Организация участия в тестировании компетенций администрации школы-интерната, учителей предметной области «Технология», учителя – логопеда, педагога–психолога, учителя-дефектолога	2020	Заместитель директора по УВР	
24.	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	2020-2024	Заместитель директора по УВР	
25.	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межаттестационный период	2020-2024	Заместитель директора по УВР	

## Раздел VII

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа проходит рассмотрение на заседании Совета школы–интерната и педагогического совета.

Управление реализацией Программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Директор школы-интерната:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;

- совместно с заместителем директора по административно – хозяйственной работе, контрактным управляющим осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;

- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;

- контролирует деятельность Методического совета;

- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;

- предоставляет отчет Учредителю, Совету школы-интерната о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- осуществляет мероприятия по реализации направлений деятельности школы-интерната, определенных Программой;

- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;

- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;

- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;

- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества школьного образования;

- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;

- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте, в печатных изданиях;

- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

Субъектом общественного управления реализацией Программы выступает Совет школы–интерната.

В компетенцию Совета школы–интерната входит рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы.

Для реализации задач развития предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, привлеченные средства, добровольные пожертвования.

Реализация Программы развития осуществляется на основе:

государственных контрактов (договоров), заключаемых в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № ФЗ – 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг, для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

## Раздел VIII

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов. Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления. Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

100% обучающихся включены в профориентационные программы;

100% обучающихся включены в программы психолого-педагогического сопровождения;

75% обучающихся принимают участие в творческих и спортивных конкурсах разного уровня;

100% педагогов включены в инновационную деятельность;

100% педагогов удовлетворены условиями труда и профессионального развития в школе-интернате;

реализация внутрикорпоративной программы развития профессиональных компетенций педагогов;

оказание методической помощи педагогическим работникам других образовательных организаций в рамках деятельности ресурсного центра;

оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) других образовательных организаций, детям раннего возраста в рамках деятельности ресурсного центра;

создание современной инфраструктуры школы-интерната (90% кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами);

удовлетворенность деятельностью школы-интерната обучающихся - 98%, родителей (иных законных представителей) - 98%.

По прогнозным оценкам к 2024 году реализация предусмотренных программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов.

Эффективность реализации Программы будет обеспечена путем внедрения новых подходов, методик и технологий, а также путем использования принципов проектного менеджмента и мотивационного программно-целевого управления.

## Раздел IX

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			К концу 2021-2022 учебного года	К концу 2023-2024 года
Эффективность качества образования	Качество знаний	64%	66%	68%
	Успеваемость	99%	100%	100%
Эффективность коррекционной работы и медико-психолого-педагогического сопровождения	Процент обучающихся по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное консультирование	90 %	95 %	100 %
	Эффективность коррекционных занятий (уровень сформированности социально-бытовых навыков)	55%	75%	85%
Удовлетворенность участниками образовательных отношений услугой,	Удовлетворенность родителей (законных представителей) предоставляемой	95%	97%	98%



оказываемой учреждением	услугой по результатам независимой оценки качества образования			
	Удовлетворенность обучающихся (по результатам мониторинга)	95%	97%	98%

УТВЕРЖДАЮ

Председатель комитета образования, науки  
и молодежной политики Волгоградской области

Л.М. Савина

«26» мая 2019 г.  
МП

Перечень оборудования и средств обучения для оснащения отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа – интернат № 4», юридический и фактический адрес: 400021, область Волгоградская, город Волгоград, улица Лимоновaя, 1 - участника реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурный лист) в 2020 г.

№ п/п	Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения	количество
1	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»	<b>Оборудование для слесарной мастерской</b>	
		Стенд Безопасность труда при металлообработке 90x85см	1
		Верстак слесарный	7
		Муфельная печь	1

Шуруповерт аккумуляторный	2
Струбцины	7
Угольники	7
Ножовка по металлу	2
Набор напильников	7
Ножницы по металлу для прямого реза	2
Набор молотков	2
Ящик для инструментов	7
Гвоздодер	2
Зубило	7
Киянки деревянные	7
Набор сверл по железу	7
Набор отверток	2
Штангенциркули 125мм	2
Штангенциркули 150мм	2
Штангенциркули 250мм	2
Аппарат для раструбной сварки пластиковых труб	1

<b>Оборудование для столярной мастерской</b>	
Верстак столярный с ящичком	7
Стуло поворотное	1
Шуруповерт аккумуляторный	1
Машина заточная	1
Лобзиковый станок	1
Ленточная пила	1
Электролобзик	1
Ножовка по дереву	2
Набор напильников	1
Набор резцов	1
Набор молотков	1
Ящик для инструментов	6
Набор пил для лобзика	2
Прибор для выжигания	6
Пила двуручная	2
Киянки деревянные	2
Набор сверл по дереву	2

Набор сверл перьевых	2
Набор отверток	2
Набор стамесок	2
Рубанок механический	2
Дрель ручная	2
Клещи	2
Конструктор модульных станков UNIMAT 1 Elementary. Базовый набор.(4в1)	1
Альбом инструкций и чертежей поделок. Токарная обработка и распиловка древесины на Unimat и Playmat.	1
Альбом технологических карт к конструктору модульных станков Unimat (схемы плоских фигур–для лобзика)	1
Ноутбук с установленным ПО	1
Мультимедийный проектор с кронштейном	1
Интерактивная доска	1
<b>Оснащение кабинета цветоводства</b>	
Стол для лабораторных работ	1
Стеллажи с подсветкой	2
Кусторез электрический	2
Мини теплица.	1
Биолаборатория с тумбой	1

Мульти-функциональная педагогическая система хранения	1
Ноутбук с установленным ПО	1
Мультимедийный проектор с кронштейном	1
Интерактивная доска	1
<b>Оборудование для швейной мастерской</b>	
Краеобметочная швейная машина пятиниточная "Джуки"	1
Напольное зеркало на колесиках	1
Раскройный стол 1м*3м	2
Настольная электролампа	10
Стол для швейной машины	10
Утюг бытовой	1
Таблицы «Основы швейного производства»	1
Таблицы демонстрационные " Технология обработки ткани. Машиноведение"	1
Пяльцы настольные	10
Пяльцы напольные	2
Швейно-вышивальная машина "PFAFF Creatiwe Sensation Pro"	1
Швейная машина PFAFF Exspression 3.2.	2
Швейная машина полуавтомат (прямая петля)	1

Отпариватель	1
Таблица «Швейная машинка» 1000x1400 винил	1
Ширма - перегородка 5 створок	1
Ноутбук с установленным ПО	1
Мультимедийный короткофокусный проектор с кронштейном	1
Интерактивная доска	1
<b>Оборудование для кабинета картонажно - переплетного дела (полиграфическая мастерская)</b>	
Резак для бумаги ручной	1
Комбинированный переплетчик	1
Обжимной пресс металлический	1
Округлитель углов	1
Сборочный стол	1
Клеемазка	1
Ламинатор	1
Степлер-брошюровщик	1
Ниткошвейная машина	1
Ризограф	1
Ноутбук с установленным ПО	1

		Мультимедийный проектор с кронштейном	1
		Интерактивная доска	1
		Принтер МФУ цветной лазерный	1
2	Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	<b>Оборудование кабинета учителя-дефектолога</b>	
		Тактильная дорожка (с модулями для передвижения)	1
		Колесо спецэффектов	5
		Настенная игра "Пчелки" (бизиборд)	1
		Развивающий музыкальный стол Набор игровой "Куб приключений большой"	1
		Набор мягких модулей	1
		Развивающая панель "Паровозик"	1
		Конструктор Воскобовича «Коврограф Ларчик»	2
		Интерактивный детский стол сенсорный с экраном	1
		Интерактивный пол проекционный	1
		Комплекс для обучения детей через движения тела UTSMove Luxe	1
		Стол игровой ландшафтный	1
		Развивающая панель игровая "Шарики"	1
		Дидактический комплект "Укромный уголок"	1
Дидактическая черепаха	1		



Принтер МФУ	1
Ноутбук с установленным ПО	1
Звукоактивированный световой проектор "Брейнскан" лампа	1
<b>Оборудование для кабинета учителя-логопеда</b>	
Доска наборная	1
Профессиональный стол логопеда	1
Набор логопедических зондов	1
Стерилизатор для инструментов	1
Чемоданчик для логопеда "Все для логопедического массажа"	1
Чемоданчик для логопеда "Развиваем мелкую моторику"	1
Чемоданчик для логопеда "Речевое дыхание"	1
Чемоданчик для логопеда "Основной набор"	1
Наглядный материал для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки)	1
Альбом на дифференциацию звуков	1
Набор магнитных карточек	1
Музыкальные игрушки	1
<b>Оборудование для кабинета педагога-психолога</b>	
Интерактивная панель-стенд	1

	Игровой набор "Волшебный замок".	1	
	Комплект тактильно-развивающих панелей	1	
	Дидактический манеж	1	
	Мягкий домик	1	
	Развивающий многофункциональный куб	1	
	Конструктор из крупных мягких блоков	1	
	Набор мягких модулей "Валуны"	1	
	Игровой стол "Мозаика"	1	
	Проекционный дизайн. Виртуальная волшебная комната (Комплект с аудио медиа модулем)	1	
	Яйцо Кислинг (или Яйцо - совы)	1	
	Уголок уюта люкс для детей с РАС	1	
	Интерактивная песочница	1	
	Профессиональный стол Психолога	1	
	Кресло детское складное «Трансформер»	2	
3	<b>Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Оборудование для кабинета информатики и робототехники</b>	
		Таблица «Правила поведения в компьютерном классе»	1
		Таблицы Информатика 5-9 класс	1
		Набор ЛогоРоботов Пчелка (6 шт.)	2

Поле игровое "Цвета и формы" (75x75см)	1
Поле игровое "Ферма" (105x75см)	1
Поле игровое "Сказка" (75x75см)	1
Поле игровое "Город" (105x75см)	1
Поле игровое "Зоопарк" (105x75см)	1
Поле игровое "Алфавит" (105x75см)	1
Ресурсный набор для программирования рисунка Matatalab Artist Add-on	1
Дополнительный набор Matatalab МАТАТА Map "Карта приключений"	1
Дополнительный сенсорный набор Matatalab Sensor Add-on	1
Городская жизнь. LEGO	1
Городские жители. LEGO (256 дет.)(замена 9348)	1
Декорации. LEGO	1
Кирпичики LEGO для творческих занятий (1000 эл.тов)	2
Колеса. LEGO	1
Окна, двери и черепица для крыши. LEGO	1
Платы строительные большие. LEGO	2
Платы строительные маленькие. LEGO	3
Сказочные и исторические персонажи. LEGO (213 дет)	1

Экспресс Юный Программист	2
Космос и аэропорт. LEGO	1
Общественный и муниципальный транспорт. LEGO	1
Робототехнический набор для младшего возраста	5
Набор базовый LEGO WeDo 2.0	5
Мульти-функциональная педагогическая система хранения	1
Стол ученический 2-местный регулируемый 3-5 гр.	6
Стул ученический регулируемый 3-5 гр.	12
Стол ученический 1-местный для компьютера ИКТ	6
Кресло компьютерное/ткань для обучающихся	6
Стол для занятий робототехникой	1
Ноутбук для ученика в кабинет информатики с установленным лицензионным ПО	6
Ноутбук для учителя в кабинет информатики с установленным лицензионным ПО	1
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор с кронштейном	1
Принтер МФУ	1
Сплит - система 35 м <sup>2</sup>	1

4	Обновление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	<b>Оборудование для ИЗО - студии</b>	
		Мольберты для рисования хлопушка с полкой	12
		Стол для натюрморта	1
		Табурет деревянный для палитры	12
		Подставка для рисунков	1
		Этюдник-тренога	6
		Учебное пособие гипсовая фигура - набор геометрических фигур	1
		Гипсовый орнамент: «Звезда»	1
		Гипсовый орнамент: «Ветка яблони»	1
		Гипсовый орнамент: «Цветок»	1
		Модель кувшин: «Крынка»	1
		Модель кувшин: «Макитра»	1
		Гипсовая голова: "Германик"	1
		Гипсовая голова: "Венера"	1
		Чучело «Ворона»	1
		Чучело «Сорока»	1
		Чучело «Белка»	1
Муляж: наборы "Овощи"	1		

Муляж: наборы "Фрукты"	1
Гипсовая обрубковка черепа по Баммесу	1
Манекен человек (дерев.) - 40 см	1
Набор репродукций «Времена года» выпуск №1	1
Набор репродукций «Времена года» выпуск №2	1
Набор репродукций «Детский образ в русской живописи»	1
Набор репродукций «Жанры живописи» выпуск №1	1
Набор репродукций «Жанры Живописи выпуск» №2	1
Таблицы «Декоративно-прикладное искусство»	1
Таблицы «Основы декоративно-прикладного искусства»	1
Таблицы «Цветоведение»	1
Таблицы по черчению	1
Световой стол для рисования песком	1
Ноутбук с установленным ПО	1
Мультимедийный проектор с кронштейном	1
Интерактивная доска	1
<b>Оснащение кабинета хореографии</b>	
Хореографический станок (длина 8 метров)	1

Комплект звукового оборудования для школы	1
Ноутбук с установленным ПО	1
<b>Оснащение спортивного зала</b>	
Стол для настольного тенниса	1
Шведская стенка. Комплектация: шведская стенка, турник, доска пресс	4
Разноуровневый игровой ковер.	2

УТВЕРЖДАЮ

Председатель комитета образования, науки  
и молодежной политики Волгоградской области

Л.М. Савина



**План-график реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2020 г. в государственном казенном общеобразовательном учреждении «Волгоградская школа – интернат № 4»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1.1	Размещение в единой информационной системе извещений об осуществлении закупок (открытых конкурсах, аукционах, запросов котировок, запросов предложений)	20.03.2020	Кузнецова Е.Е., директор образовательной организации, Тетерук М.А., заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
	Общая сумма на закупку оборудования (руб.)		



1.2	Заключение государственных (муниципальных) контрактов, договоров на поставку оборудования	20.04.2020	Кузнецова Е.Е., директор образовательной организации, Тетерук М.А., заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
1.3	Окончание поставки оборудования	01.08.2020	Кузнецова Е.Е., директор образовательной организации, Тетерук М.А., заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
1.4	Приемка работ по заключенным государственным (муниципальным) контрактам, договорам	01.08.2020	Кузнецова Е.Е., директор образовательной организации, Тетерук М.А., заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
1.5	Оплата поставленного оборудования, выполненной работы (ее результатов), отдельных этапов исполнения государственных (муниципальных) контрактов, договоров	10.08.2020	Кузнецова Е.Е., директор образовательной организации, Тетерук М.А., заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
1.6	Иные мероприятия (установка, подключение, наладка оборудования/закупка оборудования на средства экономии, сложившейся в результате конкурсных процедур)	28.08.2020	Кузнецова Е.Е., директор образовательной организации, Тетерук М.А., заместитель председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области